

ČESKY RAZ DVA 2

výukové materiály pro děti



Andrea Halaštová a kol.
Centrum pro integraci cizinců, o. p. s., 2023

ČESKÝ RAZ DVA 2

výukové materiály pro děti

Andrea Halaštová a kol.

Centrum pro integraci cizinců, o. p. s., 2023

Česky raz dva 2: výukové materiály pro děti

Autorka: Andrea Halaštová

Odborná redaktorka: Daniela Boháčová

Jazyková korektura: Kateřina Hartlová, Kristýna Horáčková, Jaromír Kozák

Doprovodné ilustrace: Barbora Bubnová

Obálka a grafická úprava publikace: vytvořeno v programu Canva

Vydalo: Centrum pro integraci cizinců, o. p. s.

Audionahrávky

Účinkující: Věra Purkrťová, Hedvika Veselá, Sára Veselá,

Jaromír Kozák, Samuel Malherbe, Filip Polo

Zpěv: Agáta Malinová

Hudba: Karel Jura, Daniel Kováč, Tomáš Malina

Technické zpracování: Daniel Kováč



Copyright © Centrum pro integraci cizinců, o. p. s. 2023 ©

ISBN 978-80-908603-3-9

Úvod

V rukou držíte druhý díl učebnice Česky raz dva pro výuku dětí s odlišným mateřským jazykem. Cílovou skupinou jsou děti v přibližném věku od sedmi do dvanácti let. Předpokládá se tedy, že žáci, kteří budou s učebnicí pracovat, umí již číst a psát. Česky raz dva 2 bezprostředně navazuje na svůj první díl po jazykové i tematické stránce. Prohlubuje znalost češtiny žáků a jejich jazykovou kompetenci posunuje k úrovni A2. Vedle jazykových a komunikačních dovedností zahrnují materiály také zeměpisné, přírodopisné, vlastivědné a dějepisné informace a s nimi spojenou slovní zásobu. Základy učiva prvního stupně jsme zahrnuli především s předpokladem, že děti budou navštěvovat české státní školy, buď po absolvování kurzů ČDJ, nebo souběžně s nimi.

Česky raz dva 2 je soubor materiálů tvořen dvěma svazky, a to Česky raz dva 2: výukové materiály pro děti a Česky raz dva 2: rozšiřující aktivity k výuce. První ze zmíněných je tato učebnice tvořena 14 lekcemi a klíčem. Drželi jsme se stejného postupu jako tomu bylo u prvního dílu, lekci tvoří učební a pracovní list a tři doprovodné aktivity. Tyto aktivity najdete ve druhém zmíněném svazku včetně tipů, jak s nimi pracovat. Kromě her do výuky tento sešit obsahuje i klíč pro učitele k tisku a textovou oporu k poslechům.

Pár slov k obsahu

První díl vznikl v březnu 2022 velmi rychle v reakci na velký příliv ukrajinských dětí do českých škol. V takto nestandardní situaci jsme se snažili vytvořit materiály, se kterými by výuka postupovala rychle a efektivně, po jejichž studiu by se děti uměly orientovat v komunikačních situacích a reagovat na ně. Z toho důvodu je první díl často soustředěn na slovní zásobu a fráze a občas opomíjí některá gramatická pravidla, která byste v jiných učebnicích pro začátečníky našli. Druhý díl tyto mezery doplňuje a znalost češtiny žáků prohlubuje a posunuje k vyšší úrovni.

Přesto se držíme stejné myšlenky: Lekci tvoří pouze dva listy s třemi aktivitami, neboť je naším cílem, aby se vyučující vyhnuli přehnané frontální výuce a sestavili si svou lekci na základě vlastních příprav a uvážení. Z těchto a prostorových důvodů také upřednostňujeme frekventovanější formy u sloves (např. oni „musí“ namísto „musejí“, „kupují“ namísto „kupují“ atd.). Uvědomujeme si, že pokud žáci nastoupí do českých škol, měli by znát dubletní tvary i spisovné formy. Výuka spisovných forem je navíc také spojena s představením komunikačních situací, v nichž se nejčastěji užívají. S důvěrou necháváme tento úkol na vyučujících.

Jelikož protagonisty učebnice jsou děti v přibližném věku deseti let, chtěli jsme, aby také poslechy mluvily děti stejné věkové kategorie kvůli autentičnosti.

Poděkování

Na druhém díle se podílela řada lidí od nejmenších po největší, kterým bychom rádi poděkovali. Tento díl je oproti prvnímu doplněn o poslechy, které vznikly zejména díky účinkujícím, kteří ztvárnili protagonisty v učebnici. Mockrát děkujeme Hedvice a Sáře Veselým, Filipovi Polo, Samuelovi Malherbe a kolegům z branže Jaromíru Kozákovi a Věře Purkrtové. V rámci poslechů vznikla na naší půdě i píseň k jedné z lekcí, za to vděčíme Karlu Jurovi, Tomáši Malinovi a Agátce Malinové, dobrým muzikantům i kamarádům. Za doprovodnou harmoniku, nahrání a zpracování audia patří velký dík Danielu Kováčovi, který odvedl kus práce. Za korektury děkujeme Jaromíru Kozákovi a bývalé kolegyni Kristýně Horáčkové, která je dělala dokonce až za oceánem, a zdravíme ji do České školy T. G. Masaryka v Chicagu. Já osobně velmi děkuji kolegyni Barboře Bubnové, která ilustrovala některé grafické prvky a dala obrázkům život.

A v neposlední řadě děkujeme Vám, učitelům a pedagogickým pracovníkům, kteří jste nám poskytli zpětnou vazbu k prvnímu dílu a dali nám elán do Česky raz dva 2! Za celý autorský kolektiv Vám přeji, aby se Vám s učebnicí dobře učilo, a doufám, že si práci s dětmi i materiály především užijete!

A. H.

Česky raz dva 2: výukové materiály pro děti, Česky raz dva 2: rozšiřující aktivity do výuky a poslechy najdete na:

<https://www.cicops.cz/cz/knihovna>



Obsah

Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?	7
<ul style="list-style-type: none">• kroužky a pomůcky na kroužcích, reflexivní slovesa, časové údaje a frekvence• <i>si</i> a <i>se</i> na druhé pozici, <i>chodit</i> vs. <i>jít</i> a <i>jezdit</i> vs. <i>jet</i>	
Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME A MŮŽEME	11
<ul style="list-style-type: none">• modální slovesa, rozšíření znalosti sloves, příslovce a jazyky• modální slovesa + infinitiv, <i>umět</i>, <i>rozumět</i> a <i>mluvit</i> + příslovce, tvorba příslovcí	
Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME	15
<ul style="list-style-type: none">• znalosti, čísla (stovky a tisíce)• <i>znát</i> vs. <i>vědět</i>, vedlejší věta předmětná, osobní zájmena ve 3. a 4. pádu, slovesa s objektem ve 3. a 4. pádu (např. <i>líbit se</i>)	
Lekce 4: SLAVÍME	19
<ul style="list-style-type: none">• měsíce, řadové číslovky, aktivity a program• vyjádření data, měkká a tvrdá přídavná jména, pravidlo druhé a třetí pozice v minulém čase <i>jsem</i> a <i>se/si, jdu</i> + <i>do/k/na</i> a příslušné pády	
Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI	23
<ul style="list-style-type: none">• dějepisné pojmy, fakta a slovní zásoba z české historie• formy 4. pádu přídavných i podstatných jmen, reflexivní <i>ses</i> u sloves v minulém čase, nepravidelná slovesa v minulém čase	
Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY	27
<ul style="list-style-type: none">• česká krajina a příroda, přírodopisná fakta, zvířata a jejich prostředí (les – město – venkov – domov)• množné číslo 1. pádu podstatných jmen, stupňování přídavných jmen	
Lekce 7: JDEME DO ZOO	31
<ul style="list-style-type: none">• cizokrajná zvířata a kde žijí, druhy zvířat, česká přirovnání• množné číslo 1. pádu přídavných i podstatných jmen, stupňování příslovcí, přídavné jméno vs. příslovce	

Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET	35
<ul style="list-style-type: none"> • vlastivědné pojmy a informace o ČR, rozdělení ČR a kraje, fakta o Praze a Brnu, slovesa pro aktivity na výletě, časové výrazy v budoucnosti • <i>budu</i> + infinitiv a <i>půjdu, pojedu</i>, předložky + město, kraj a region 	
Lekce 9: POLETÍME LETADLEM	39
<ul style="list-style-type: none"> • prázdniny a aktivity, názvy zemí • slovesa pohybu v budoucím čase, předložky + stát/země a ostrov, formy 2. pádu množného čísla 	
Lekce 10: NAVŠTÍVILI JSME BABIČKU	43
<ul style="list-style-type: none"> • rodokmen a členové rodiny, aktivity a reálie „u babičky“, mláďata • předložky <i>nad, pod, za, před</i> + 7. pád, formy 7. pádu množného čísla, dokonavý a nedokonavý vid 	
Lekce 11: BUDEME ČÍST A PŘEČTEME KNÍŽKU	47
<ul style="list-style-type: none"> • frekventovaná slovesa ve vidových dvojicích • dokonavý a nedokonavý vid v minulém i budoucím čase, slovesa + <i>si/se</i> vs. slovesa + objekt 	
Lekce 12: VYJDEME Z DOMU A PROJDEME MĚSTEM	51
<ul style="list-style-type: none"> • slovesa pohybu, přenesený význam některých sloves pohybu • předpony u sloves pohybu, tvorba dokonavého vidu pomocí předpony, neurčitá a určitá zájmena a příslovce 	
Lekce 13: MÁME SNY	55
<ul style="list-style-type: none"> • pohádkové bytosti a reálie, hypotetická vyjádření • podmiňovací způsob, modální <i>měl/a bych</i>, vedlejší věta podmínková <i>kdyby</i>, formy 4. pádu množného čísla 	
Lekce 14: ZAČÍNÁME PRÁZDNINY!	59
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření emocí a osobních přání, vyjádření úmyslu a záměru prázdninové aktivity • vedlejší věta účelová <i>aby</i>, tvorba dokonavých sloves <i>za-</i> + <i>si</i> 	
Gramatická příloha	63
Vlastivědná a přírodopisná příloha	65
Klíč k rozšiřujícím gramatickým cvičením	67

Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?

Ahoj Maruško! Na jaký kroužek **chodíš**?

A **jdeš** na balet taky zítra?

No, jo, vlastně! Já **chodím** každou středu na trumpetu a jednou za týden **chodím** hrát fotbal.

Nazdar Pepíku! **Chodím** každou středu na balet.

Zítra na balet **nejdu**, zítra je přece čtvrtek, Pepíku!

A já **chodím** ještě dvakrát za týden do sboru!

1) Na jaké kroužky chodíš?

V PONDĚLÍ

V ÚTERÝ

VE STŘEDU

VE ČTVRTEK

V PÁTEK

...chodím...

řikáme MÍČOVKY!

řikáme DRAMAŤÁK!

2) Jak často chodíš na kroužek?

CHODÍM



každé pondělí
každý pátek
každou sobotu
...

jednou za DEN
dvakrát za TÝDEN
třikrát za + MĚSÍC
čtyřikrát za ROK



JDU 1x



dnes / dneska
zítra
pozdí
odpoledne
ráno
...

Lekce 1: CO DĚLÁME PO ŠKOLE?

3) Co na kroužku děláš?

<p>1 SEZNAMOVIAT SE 2 </p> <p> UČIT SE ZPÍVAT</p> <p>POTÁPĚT SE </p> <p> PROTAHOVAT SE</p> <p>STARAT SE O PŘÍRODU </p>	<p>1 2</p> <p>Na kroužku se seznamuju s kamarády.</p> <p>Ve sboru se učím zpívat.</p> <p>Na plavání se potápím.</p> <p>Na józe se protahuju.</p> <p>Ve skautu se starám o přírodu.</p>
--	--

Kde je ve větě SE?

4) Jaké další slovesa + SE nebo SI znáš?

- DÍVAT SE → Každý pátek **se dívám** na televizi.
- HRÁT SI → Třikrát za týden **si hraju** v parku.
- _____ → Každé pondělí
- _____ → Jednou za týden
- _____ → Dvakrát za týden
- _____ → Každý den

5) Co na kroužku používáš? Spoj!

PLAVKY KARIMATKA FIGURKY KLÁVESY PÁSEK PITÍ HLÍNA KYTARA STOJAN TENISKY

FLÉTNÁ BUBNY MÍČ HOKEJKA ZPĚVNÍK ŠTĚTEC A PALETY KOUPAČÍ ČEPICE

Lekce 1: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

1.1 Dopln slovesa do tabulky:

Sloveso CHODIT 

já		my	CHODÍME
ty		vy	
on ona to	CHODÍ	oni ony	CHODÍ

Sloveso JÍT

já		my	JDEME
ty		vy	
on ona to	JDE	oni ony	JDOU

Sloveso JEZDIT 

já	JEZDÍM	my	
ty		vy	
on ona to		oni ony	JEZDÍ

Sloveso JET

já	JEDU	my	
ty	JEDEŠ	vy	
on ona to		oni ony	

CHODIT a JEZDIT říkáme, když někam chodíme/jezdíme **pravidelně a opakovaně** nebo **když situace trvá**.



Příklady:

Chodím na keramiku **každou středu**.

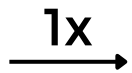
Chodím na plavání **jednou za týden**.

Vždycky jezdíme k babičce **o víkendu**.



JÍT a JET říkáme, když někam jdeme / jedeme **jednorázově**.

Příklady:



Dnes jdu k doktorovi.

Zítra jedeme na výlet.

Za chvíli jdu do školy.

Tvoř věty s příslovci: VŽDY/VŽDYCKY, ČASTO, OBVYKLE, NĚKDY, MÁLOKDY, NIKDY + zápor

1.2 Dopln CHODIT nebo JÍT ve správné formě:

(já) do školy každý den.

Dnes (ona) k zubaři.

My ještě **NE** do práce.

(oni) na výtvarku jednou za týden.

(já) **NE** na žádný kroužek.

(ona) zítra do kina.

(on) **NE** s námi odpoledne ven.

(vy) jednou za měsíc na balet.

(ty) zítra ráno do školy?

Zítra (já) **NE** do školy, jsem nemocný.

1.3 Dopln JEZDIT nebo JET ve správné formě:

(já) na kole o víkendu.

(ona) dnes k babičce.

(my) **NE** na výlet.

(oni) často plavat.

Tohle léto (já) **NE** na tábor.

(ona) na tábor každý rok.

Letos (on) **NE** na školu v přírodě.

(vy) k moři každé léto.

(ty) tam dvakrát za týden.

Pozítří (já) **NE** na plavání.

Lekce 1: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

1.4 Vytvoř věty podle příkladu:

3x - týden - → Třikrát za týden chodím na tancování.

← 1x - týden -

2x - měsíc - →

← 10x - rok -

5x - měsíc - →

← 4x - týden -

20x - rok - →

1.5 Poskládej věty ve správném slovosledu podle příkladu:

TELEVIZI - VEČER - DÍVÁM - NA - SE → Večer se dívám na televizi. ✓

SE - UČÍM - ŠKOLE - VE - MATEMATIKU →

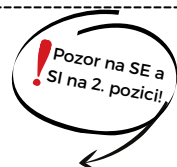
KROUŽKU - SEZNAMUJU - S - KAMARÁDY - NOVÝMI - SE - NA →

ŠEVČENKO - JMENUJU - MARUŠKA - SE →

KOUPU - RÁD - SE →

STARÁM - PŘÍRODU - VE - SE - SKAUTU - O →

SI - PEPÍKEM - HRAJU - S →



1.6 Poslouchej a doplň do dialogu chybějící slova:

Pepík: Ahoj Maruško! Na jaký chodíš kroužek?

Maruška: Nazdar Pepíku! Chodím každé _____ na _____.

Pepík: A jdeš na _____ taky zítra?

Maruška: Zítra _____ nejdu, zítra je přece _____, Pepíku!

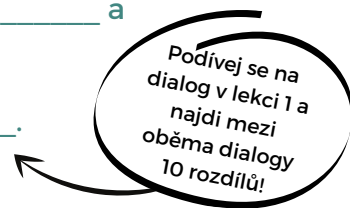
Pepík: No, jo, vlastně! Já chodím každé _____ na _____ a _____ za týden chodím hrát _____.

Maruška: A já chodím ještě dvakrát za týden na _____.

Pepík: _____ mám rád! Co tam děláte?

Maruška: Nejvíc hrajeme přehazku a vybíjenou. _____ je super, zrovna včera jsem vybila Hanku.

Pepík: Jé, ta musela být _____!



Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME A MŮŽEME



1) Kdy si můžou Hanka a Maruška hrát?

Co Hanka a Maruška **musí**?

Co Hanka a Maruška **chtějí**?

Co Hanka a Maruška **nesmí**?

Co **můžou** Hanka a Maruška dělat po domácích úkolech?

2) A co ty?

O víkendu **můžu**

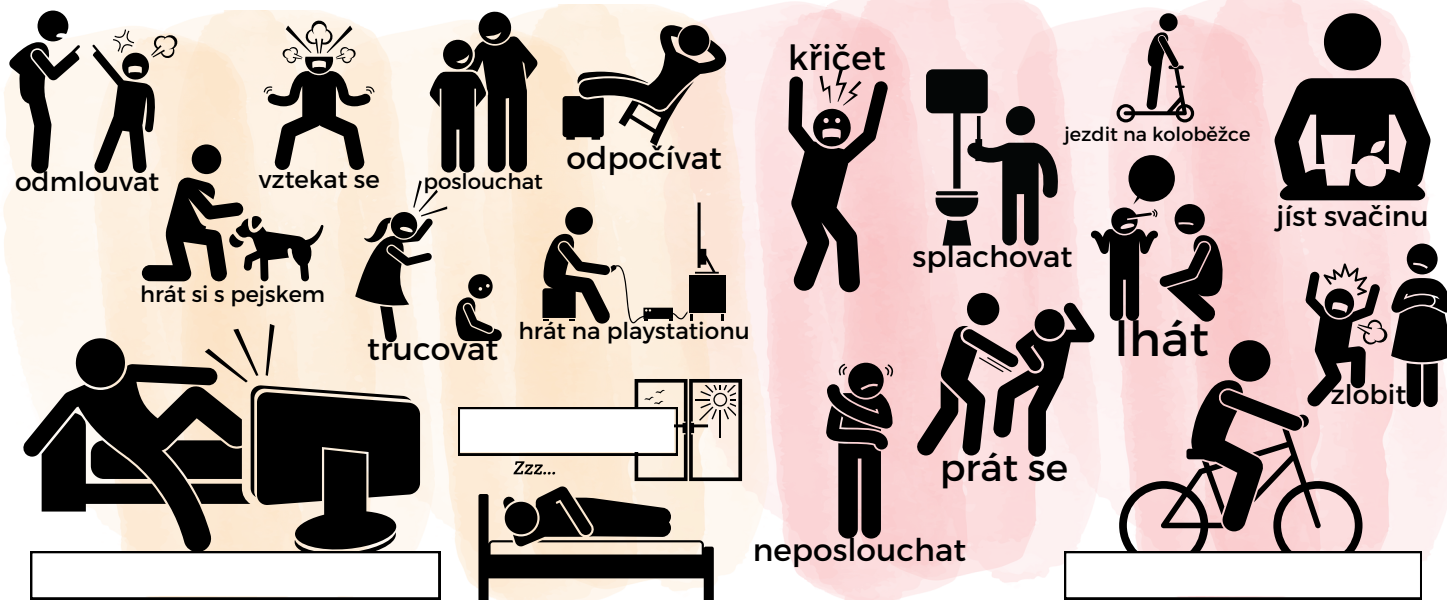
Každý den **musím**

Ve všední den **nesmím**

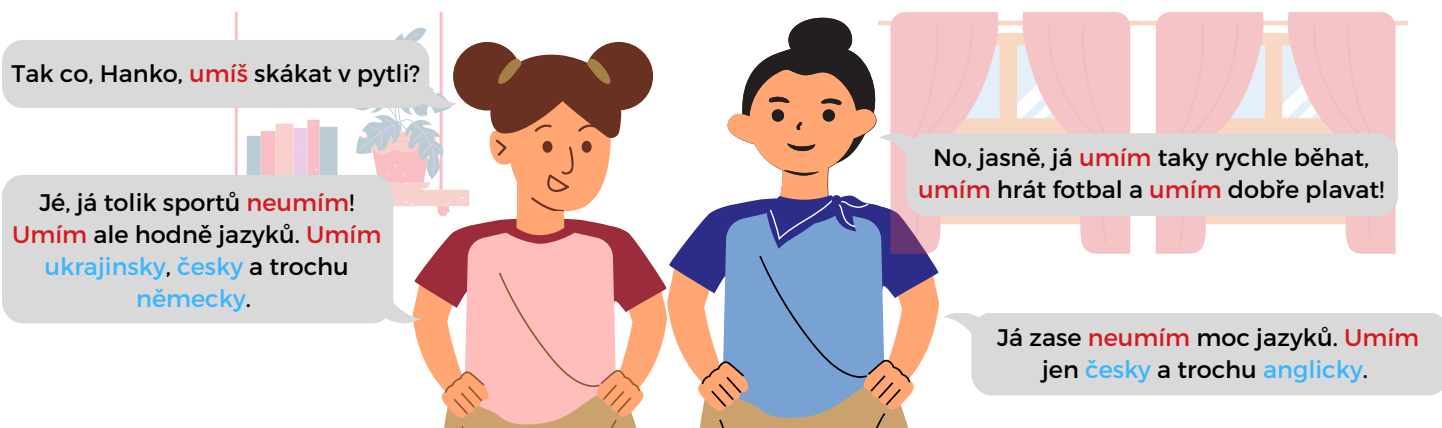
Odpoledne po škole **chci**

3) Co chceš, musíš, nesmíš a můžeš dělat doma?

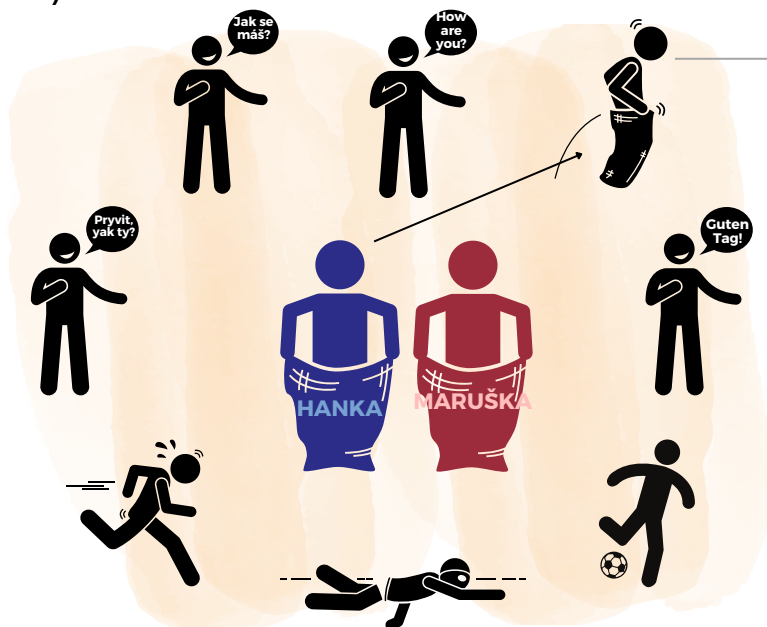
4) Co chceš, musíš, nesmíš a můžeš dělat ve škole?



Lekce 2: CO CHCEME, MUSÍME, NESMÍME, A MŮŽEME



5) Co umí Maruška a co umí Hanka?



Hanka umí skákat v pytli.

6) Dopln a tvoř věty s příslovci!

ZPÍVÁM HRAJU FOTBAL PLAVU

ČTU HRAJU NA KYTARU

HRAJU BĚHÁM

HRAJU NA

dobře rychle hezky hodně

špatně málo krásně pomalu

UMÍM	MLUVÍM	ROZUMÍM
mongolsky	maďarsky	rusky
španělsky	ukrajinsky	slovensky
arabsky	německy	vietnamsky
		anglicky

Čtu rychle a plavu dobře, ale běhám málo.

Umím česky a slovensky, rozumím trochu ukrajinsky, ale neumím mongolsky.

7) Co ještě umíš?

8) Jaké jazyky umíš?

Lekce 2: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

2.1 Doplň modální slovesa do tabulky:

MUSET	NESMĚT	UMĚT	CHTÍT	MOCT
já MUSÍM	já NESMÍM	já	já CHCI	já MŮŽU
ty MUSÍŠ	ty NESMÍŠ	ty	ty CHCEŠ	ty MŮŽEŠ
on/ona/to MUSÍ	on/ona/to NESMÍ	on/ona/to UMÍ	on/ona/to CHCE	on/ona/to MŮŽE
my MUSÍME	my NESMÍME	my UMÍME	my	my
vy	vy	vy UMÍTE	vy CHCETE	vy
oni/ony MUSÍ	oni/ony NESMÍ	oni/ony UMÍ	oni/ony CHTĚJÍ	oni MŮŽOU

MUSET, NESMĚT a MOCT + infinitiv dalšího slovesa, CHTÍT a UMĚT + infinitiv dalšího slovesa, příklady:
 příklady:

Musím **jít** do školy.

Musím **se učit** matematiku.

V kině nesmím **křičet**.

Nesmím **odmlouvat**.

O víkendu můžu **relaxovat**.

O prázdninách můžu **spát** do oběda.

Chci **jíst** jablko.
 Umím **hrát** fotbal.

CHTÍT a UMĚT + objekt, příklady:

Chci **jablko**.
 Umím **fotbal**.

UMĚT + příslovce, příklad:
 Umím **česky**.

2.2 Doplň MUSET ve správné formě:

(já).....chodit do školy každý den.

Dnes (ona).....jít k zubaři.

My ještě **NE**.....chodit do práce.

(oni).....jíst i zeleninu.

(ty).....dělat domácí úkoly.

2.3 Doplň NESMĚT ve správné formě:

(ona).....křičet na maminku.

(my).....odmlouvat.

(vy).....se prát.

(ty).....běhat v knihovně.

Při testu (já).....opisovat.

2.4 Doplň MOCT ve správné formě:

Odpoledne (já).....jezdit na kole.

U babičky (ona).....jíst čokoládu.

(my) **NE**.....lyžovat na pláži.

O víkendu (oni).....spát do oběda.

V létě se (ty).....koupat každý den.

2.5 Doplň CHTÍT ve správné formě:

(já).....pít vodu.

(oni).....kolu.

(vy).....mít prázdniny.

(ty).....prázdniny?

(my).....se učit česky!

Lekce 2: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

2.6 Spoj přídavná jména a příslovce:

RYCHLÝ HEZKÝ ANGLICKÝ HORKÝ DALEKÝ KRÁSNÝ DOBRÝ BLÍZKÝ

KRÁSNĚ BLÍZKO HORKO ANGLICKY DOBŘE RYCHLE DALEKO HEZKY

2.7 Podívej se, jak tvoříme příslovce, a vytvoř je:

Příslovce tvoříme z **přídavných jmen**, nejčastěji takto:

-e/-ě

rychlý - rychle
špatný - _____
krásný - _____
dobrý - _____

-o (často po -ký, -hý, -chý)

suchý - sucho
daleký - _____
blízký - _____
horký - _____

**-sky, -zky, -cky
(po -ský, -zký, -cký)**

český - česky
anglický - _____
hezký - _____
energický - _____

Kdy používáme příslovce?

Příslovce spojujeme se **slovesem**, příklady:

Plavu dobře.
Umím ukrajinsky.
Škola je blízko.

Kdy používáme přídavná jména?

Přídavná jména spojujeme s **podstatným jménem** (osoba, zvíře, věc), příklady:

To je dobrý oběd.
Pepík je český kluk.

2.8 Doplň do věty příslovce nebo přídavné jméno a potom zkontroluj poslechem:

DOBRÝ - DOBŘE

Umím _____ česky.

Ten řízek je _____.

ŠPATNÝ - ŠPATNĚ

Můj tatínek je _____ kuchař.

V matematice počítám _____.

BLÍZKÝ - BLÍZKO

Petr je můj _____ kamarád.

Naše babička bydlí _____.

POMALÉ - POMALU

To je _____ auto.

Běhám _____.

NĚMECKÝ - NĚMECKY

Náš pes je _____ ovčák.

Mluvím _____.

POLSKÁ - POLSKY

Rozumím _____.

Nechutná mi _____ kuchyně.



Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME



Ahoj Maruško! Víš, kdo je Kevin?
Znáš **ho**?

Čau Hanko, nevím, kdo je Kevin.
Neznám **ho**.

Opravdu **ho** neznáš?
Chodí s námi do školy.

Neznám Kevinu.
A on **mě** zná?

Ahoj Kevine! Znáš Marušku?

Nazdar Hanko! Víím, kdo je Maruška. Znáím **ji**.

Jé, Maruška **tě** nezná! Odkud **ji** znáš?

Znám Marušku ze školy.
Chodíme spolu přece na míčovky!

1) Kdo koho zná? Zaškrtni ANO nebo NE!

Zná Maruška Kevinu?	ANO - NE	Ví Kevin, kdo je Maruška?	ANO - NE
Zná Kevin Hanku?	ANO - NE	Ví Maruška, kdo je Kevin?	ANO - NE

2) Víš, kdo je Kevin? Doplně věty z dialogu!

Víš, kdo je Hanko? _____ → Znáš Hanku? _____ → Znáš ji?
 _____ → Znáš Kevinu? _____
 Víš, kdo je Maruška? _____ → _____

3) Znáš...?

...nějakou dobrou skupinu?	...Prahu?	...nějakou dobrou hru?	...nějakou dobrou knížku?	...Marušku?
----------------------------	-----------	------------------------	---------------------------	-------------

Víš...?

..., kde je supermarket?	..., jaká je Maruška?	..., kdo je prezident ČR?	..., kdo je Taylor Swift?	..., že je Praha hlavní město?	..., co je dnes za den?
--------------------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------

4) Co tě baví?

Ahoj Kevine, co _____ baví?
 Ahoj Maruško, baví _____ hokej. Hraju _____ s Pepíkem, znáš _____?
 Jasně, znám _____! _____ baví hrát vybíjenou. Hraješ taky nějaké míčové hry?
 Ano, hraju _____. Rád hraju fotbal a další míčovky.
 Můžeš s námi hrát vybíjenou. Znáš náš tým? Znáš _____?
 Moc rád! Ano, znám _____!

Lekce 3: CO VÍME A KOHO ZNÁME

5) Víš, že...?



doplň zájmena →

Líbí se (ty) ____ Kevin?

Je (já) ____ sympatický.

Víš, že se (on) ____ líbíš?

To nevím, ale paní učitelka ho má ráda, líbí se (ona) ____.

6) Líbí se ti...?

Líbí se ti Praha? → Ano, líbí se mi Praha. ✓ / Ne, nelíbí se mi Praha. ✗

Chutná ti čokoláda?

Líbí se ti Pepík?

Chutná ti kapusta?

Je ti teplo?

Líbí se ti tvoje třída?

Líbí se ti Maruška? Líbí se ti Česko?

Líbí se ti Kevin?

Je ti sympatický Kevin?

Je ti zima?

Je ti sympatická Hanka?

Chutná ti brokolice?

Chutnají ti špagety?

Líbí se ti tvůj pokojíček?

Chutnají ti olivy?

7) Líbí se ti Praha? Víš, že... Praha má 500 věží?

Spoj s obrázkem!

...Praha má 275 zastávek?

...Praha má 284 základních škol?

...Praha má 496 km²?

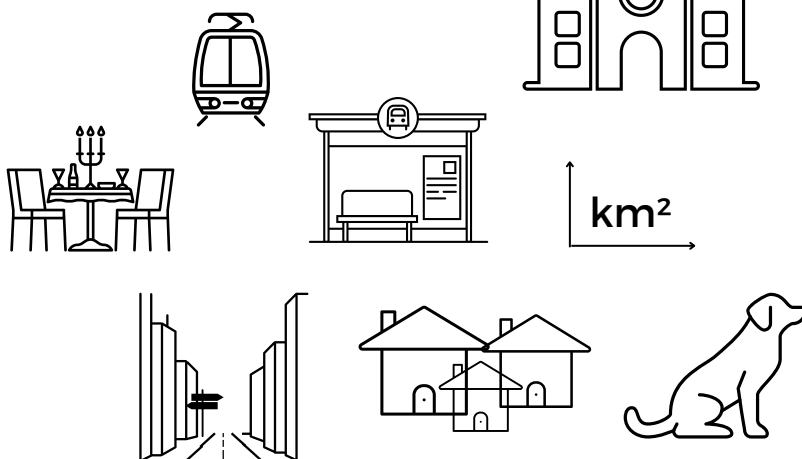
...Praha má 811 tramvají?

...Praha má 3 505 restaurací?

...Praha má 7 767 ulic?

...Praha má 86 440 psů?

...Praha má 108 146 domů?



200 DVĚ STĚ	500 PĚT SET	1000 TISÍC	5000 PĚT TISÍC
300 TŘI STA	600 ŠEST SET	2000 DVA TISÍCE	6000 ŠET TISÍC
400 ČTYŘI STA	700 SEDM SET	3000 TŘI TISÍCE	7000 SEDM TISÍC
	800 OSM SET	4000 ČTYŘI TISÍCE	8000 OSM TISÍC
	900 DEVĚT SET		9000 DEVĚT TISÍC

Lekce 3: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

3.1 Dopln slovesa do tabulky:

Sloveso ZNÁT

já		my	ZNÁME
ty		vy	ZNÁTE
on ona to	ZNÁ	oni ony	ZNAJÍ

Sloveso VĚDĚT

já		my	VÍME
ty		vy	VÍTE
on ona to	VÍ	oni ony	VÍ / VĚDÍ

ZNÁT + objekt ve 4. pádu, příklady:

- Znám **Prahu**.
- Znám **Kevina**.
- Znám ten **film**.
- Znám **Marušku**.
- Znám **tě** dobře.
- Znám vaši **maminku**.

VĚDĚT + informace

Vím, že vybijená je míčová hra.

čárka spojka informace

- Vím, že vybijená je míčová hra.
- Vím, kde je metro.
- Vím, kolik je hodin.

3.2 Dopln osobu (Kdo?):

_____ znáš _____ znám
 _____ znají _____ zná
 _____ známe _____ znají
 _____ zná _____ znáte

3.3 Dopln osobu (Kdo?):

_____ víme _____ víš
 _____ ví _____ vím
 _____ víte _____ vědí
 _____ vím _____ víte

3.4 Dopln správně ZNÁT nebo VĚDĚT:

(já) _____, v kolik hodin začíná škola. (ty) _____ Marušku?
 (ona) _____ tu počítačovou hru? (my) **NE** _____, kdo to je.
 Ještě (my) **NE** _____ tvého tatínka. (vy) _____ tu novou spolužačku?
 (oni) _____, kde je tady obchod. (ty) _____ Kevina.
 (vy) _____, jak se vaří špagety? (já) _____ dobře Českou republiku.

3.5 Dopln osobní zájmena ve 4. pádu z dialogu na straně 15:

já	ty	on	ona	my	vy	oni/ony
	TĚ			NÁS		JE

3.6 Dopln osobní zájmena ve 4. pádu:

hledám (ona) ji dívá se na (já) _____ hledá (oni) _____
 znají (ty) _____ poslouchám (ty) _____ znáš (my) _____
 vidím (on) _____ znám (vy) _____ vidíte (oni) _____

Lekce 3: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

3.7 Dopln osobní zájmena ve 3. pádu z dialogu na straně 16:

já	ty	on	ona	my	vy	oni/ony
	TI			NÁM	VÁM	JIM

3.8 Dopln osobní zájmena ve 3. pádu:

Líbí se (já) mi Česko. Vadí (já) _____ komáři. Chutná (ona) _____ pizza.
 Chutná (ty) _____ čaj? Je (ty) _____ horko? Je (my) _____ zima.
 Je (on) _____ špatně. Líbí se (vy) _____ vaše třída? Vadí (oni) _____ hluk.

SLOVESO + JÁ vyjádřené zájmenem

JÁ ve 3. pádu

LÍBÍ SE MI PRAHA.
 sloveso má tvar 3. osoby - ON / ONA / ONI / ONY
 JÁ ve 3. pádu
 subjekt věty



CHUTNÁ MI PIZZA.

JE MI ZIMA.

VADÍ MI HMYZ.



JÁ ve 4. pádu

BAVÍ MĚ FOTBAL
 sloveso má tvar 3. osoby - ON / ONA / ONI / ONY
 JÁ ve 4. pádu
 subjekt věty



BOLÍ MĚ HLAVA.

3.9 Dopln osobní zájmena ve 3. pádu nebo ve 4. pádu:

Líbí se (já) mi Kevin. Vadí (ty) _____ tma? Bolí (já) _____ nohy!
 Chutná (ona) _____ okurka? Bolí (my) _____ hlava. Vadí (on) _____ křik.
 Je (on) _____ horko. Baví (já) _____ výtvarka. Chutnají (ty) _____ knedlíky?
 Bolí (vy) _____ břicho? Je (my) _____ dobře. Baví (ty) _____ se učit?

3.10 Napiš čísla slovy: 

Pozor! Mezi čísla děláme mezery!

275 *dvě stě sedmdesát pět*

112 4412

324 5532

681 9817

997 2012

Lekce 4: SLAVÍME

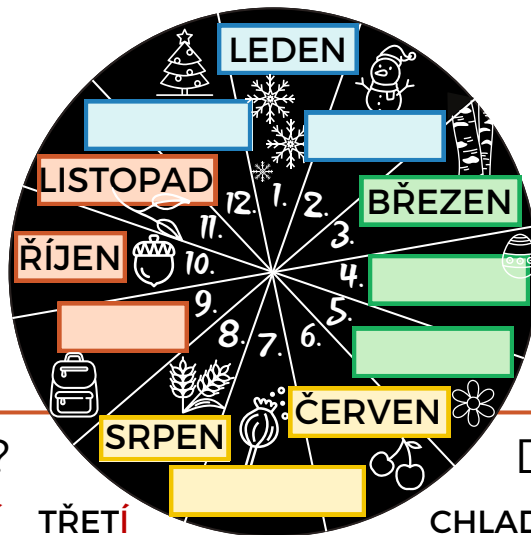


1) Kolikátého máš narozeniny?

- | | | | |
|----------------------|--------------------------|---------------------|--|
| 1. první <i>ho</i> | 7. sedmý <i>ého</i> | 13. třináctý _____ | 19. devatenáctý _____ |
| 2. druhý <i>ého</i> | 8. osmý <i>ého</i> | 14. čtrnáctý _____ | 20. dvacátý _____ |
| 3. třetí <i>ho</i> | 9. devátý <i>ého</i> | 15. patnáctý _____ | 21. dvacátý <i>ého</i> první <i>ho</i> |
| 4. čtvrtý <i>ého</i> | 10. desátý <i>ého</i> | 16. šestnáctý _____ | 25. dvacátý _____ pátý |
| 5. pátý <i>ého</i> | 11. jedenáctý <i>ého</i> | 17. sedmnáctý _____ | 30. třicátý _____ |
| 6. šestý <i>ého</i> | 12. dvanáctý <i>ého</i> | 18. osmnáctý _____ | 31. třicátý _____ první _____ |



LEDENA
ÚNORA
BŘEZEN
DUBEN
KVĚTEN
ČERVEN



ČERVENEC
SRPEN
ZÁŘÍ
ŘÍJEN
LISTOPAD
PROSINEC

2) Jaký, jaká, jaké?

PODZIMNÍ LETNÍ ZIMNÍ PRVNÍ JARNÍ TŘETÍ ČERVENÁ ČERVENÉ
CHLADNÉ SNĚHOVÁ TEPLÝ VYSOKÝ



Lekce 4: SLAVÍME

3) Co dělali včera Pepík a Hanka? Doplň podle poslechu!

Ahoj Hanko, jdeš k Marušce na oslavu?

Ahoj Pepíku, jdu! Co jí _____ za dárek?

_____ jí knížku, Maruška ráda čte! Včera _____

Super! Já _____ jí _____ novou čelenku.
 _____ koupit penál, ale v obchodě _____ ho _____

Paráda! _____ v obchodě taky včera?

Ano, včera. _____ do cukrárny na zmrzlinu.
 A potom _____ rychle _____ do obchodu!

A jakou _____ zmrzlinu? _____ si čokoládovou, ta je nejlepší!

4) Podívej se na věty a označ části sloves čísly!

5) Napiš jakým výrazem začíná druhá věta!

¹Byl ²jsem v obchodě. —————> Včera ²jsem ³byl v obchodě. —————> učera

¹Dala ²jsem ³si zmrzlinu. —————> V cukrárně ²jsem ³si ⁴dala zmrzlinu. —————> V cukrárně

¹Sprchoval ²jsem ³se. —————> Včera ²jsem ³se ⁴sprchoval. —————> _____

Díval jsem se na televizi. —————> V pondělí jsem se díval na televizi. —————> _____

Chtěla jsem čelenku. —————> Pro Marušku jsem chtěla čelenku. —————> _____

Utíkala jsem do obchodu. —————> Potom jsem utíkala do obchodu. —————> _____

6) Kam a na co jdeš? Spoj!

JDU

JEDU

k Marušce
 do tělocvičny
 do parku
 k paní doktorce
 na hřiště
 k babičce
 do školy
 ke kamarádovi
 do jídelny
 do cukrárny

na oběd.
 na procházku.
 na oslavu.
 na míčovky.
 na hodinu češtiny.
 na zmrzlinu.
 na prázdniny.
 na návštěvu.
 na prohlídku.
 na fotbal.

Lekce 4: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

4.1 Dopln názvy měsíců:

šestý měsíc je



dvanáctý měsíc je



druhý měsíc je



osmý měsíc je



třetí měsíc je



sedmý měsíc je



čtvrtý měsíc je



první měsíc je



desátý měsíc je



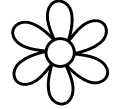
jedenáctý měsíc je



devátý měsíc je



pátý měsíc je



4.2 Napiš datum slovy:

9. 5. *devátého května*

19. 4.

12. 1.

5. 3.

3. 9.

9. 10.

21. 2.

27. 6.

31. 12.

15. 8.

17. 11.

10. 7.

Přídavná jména dělíme na tvrdá a měkká!

Poznáme je podle toho, jestli končí na tvrdé y, nebo měkké i:

Tvrdé Y se mění podle TEN, TA, TO.

TEN DOBRÝ OBĚD
TA DOBRÁ ŠKOLA
TO DOBRÉ AUTO



TEN JARNÍ MĚSÍC
TA JARNÍ BUNDA
TO JARNÍ SLUNÍČKO

Měkké I zůstává ve všech rodech stejné.

4.3 Rozděľ slovní spojení podle přídavných jmen tvrdých a měkkých:

~~hodný tatínek~~ - zimní kabát - veselá maminka - první místo - druhé místo - pomalý vlak - rychlé auto - moderní mobil - letní bouřka - hezká holka - elegantní sukně - unavená babička - malé město - podzimní list - dobrý oběd

hodný tatínek,

zimní kabát,

Lekce 4: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

4.4 Podle příkladu napiš sloveso do věty ve správném pořadí:

DÍVAL JSEM SE

Včera jsem se díval na televizi.

Díval jsem se na televizi.

SPRCHOVALA JSEM SE

Večer _____.

_____ včera večer.

ŠLI JSME

_____ na procházku.

V neděli _____ na procházku.

HRÁLI JSME SI

Na hřišti _____.

_____ celý den.

UČIL SE

Po škole _____.

_____ matematiku.

DÍVALA JSEM SE

_____ na film.

V hodině _____ na tabuli.

DO + budova ve 2. pádě



Jdu do školy na hodinu češtiny.
Jdu do cukrárny na zmrzlinu.

K/KE + osoba ve 3. pádě



Jdu k doktorovi na prohlídku.
Jdu ke kamarádce na oslavu.

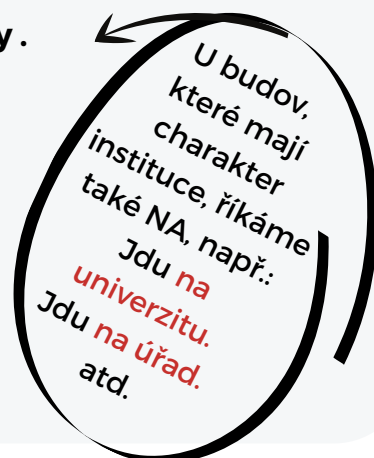
NA + otevřený prostor ve 4. pádě



Jdu na nádraží na vlak.
Jdu na hřiště na fotbal.



NA + program nebo aktivita ve 4. pádě



4.5 Napiš správnou předložku:

Jedu __ babičce __ prázdniny.

Jedu __ zubaři __ kontrolu.

Šel jsem __ kamarádovi

Jdeme __ restaurace __ oběd.

Šla __ tělocvičny __ florbal.

__ návštěvu.

Jedou __ nádraží __ autobus.

Jela __ cukrárny __ dort.

Jdeme __ školy __ hodinu.

4.6 Napiš správnou předložku a tvar podstatného jména:

Jedeme __ (knihovna) _____ na (přednáška) _____.

Každý den chodíme __ (nádraží) _____ na (autobus) _____.

Jdeš dneska __ (hřiště) _____ na (míčovky) _____?

Jedu __ (děda) _____ na (ryby)  _____.

Šel jsem s maminkou __ (kavárna) _____ na (snídaně) _____.

Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI



Pepíku, kdo je tvoje oblíbená postava z české historie?

Vyber si **jednoho českého krále** nebo **jednu českou královnu!**

To je těžké, v české historii to je samý král, královna, princ, princezna, císař nebo rytíř s mečem!

Tak dobře! Vyberu si **jednoho dobrého panovníka** a něco ti o něm řeknu. **Žil...**

...ve středověku. **Narodil se** 14. května 1316 v Praze, žil ve 14. století. Byl první český král, který **se stal** také císařem Svaté říše římské! Když měl **českou korunu**, česká země měla **intelligentního** a **chytrého panovníka**. **Uměl** 5 jazyků a v Praze **založil první českou univerzitu**, Univerzitu Karlovu. V Praze a Česku **postavil** mnoho významných věcí: Karlův most, hrad Karlštejn nebo město Karlovy Vary. A představ si, měl 4 manželky a 12 dětí! **Zemřel** 29. listopadu 1378. Je taky na naší stokoruně. Víš, o kterém králi mluvím, Maruško?

A) PŘEMYSL OTAKAR II. B) SVATÝ VÁCLAV C) JIŘÍ Z PODĚBRAD D) KAREL IV.

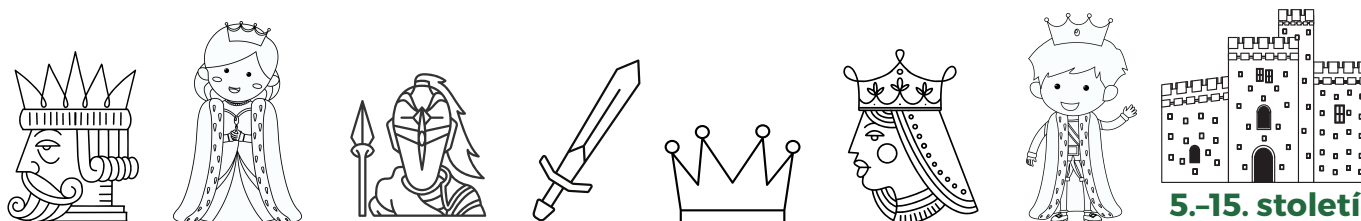
1) Najdi v textu červená slova a napiš jejich tvar!

- česká koruna → (on) měl _____
- jeden český král → (ty) vyber si _____
- první česká univerzita → (on) založil _____
- jedna česká královna → (ty) vyber si _____
- jeden dobrý panovník → (já) vyberu si _____
- intelligentní a chytrý panovník → česká země měla _____

Slova, která jsi doplnil/a, vyjadřují OBJEKT. Jsou ve _____ pádě.

2) Znáš všechna slova v textu? Spoj!

středověk - král (panovník) - královna - princezna - rytíř - koruna - meč - princ



5.-15. století

Lekce 5: MLUVÍME O MINULOSTI

3) Co říká Pepík? Přiřaď věty k obrázkům!

Postavil mnoho významných věcí.

Stal se také císařem!

Založil první českou univerzitu.

Žil ve středověku.

Uměl 5 jazyků.

Narodil se 14. května 1316.

Zemřel 29. listopadu 1378.

Vymysli ke slovesům synonyma podle příkladu!

KAREL IV.

Další kopii mám v kapse!

MÁM V KAPSE znamená MÁM NĚCO JISTÉHO.

Žil ve středověku. = Existoval ve středověku.

Stal se také císařem! _____

Založil univerzitu. _____

Uměl 5 jazyků. _____

Postavil Karliu most. _____

Zemřel v roce 1378. _____

3) Umíš pojmenovat historii? Doplně slova k obrázkům!

Pravěk

P _ _ V _ _ Y člověk

jeskynní _ AL _ _

O _ _ _ _

DI _ SA _ S

K _ _ MI _ _

E _ K _ N _

mamut, dinosaurus, malby, pravěký, jeskyně oheň, keramika

Starověk

SL _ _ P

B _ H nebo B _ H _ _

P _ _ M _ _

antická S _ CH

CH _ _ M

C _ _ Ř

_ _ ZN _

císař, bůh nebo bohyně, socha, lázně, písmo, sloup, chrám

Středověk

_ R _ D

Ž _ _ O

BR _ _ I

_ _ Ů

ÁM _ _

ŠT _ _

zámek, hrad, brnění, trůn, žezlo, štít

Novověk

V _ _ ÁL _ _ Y

rozvoj U _ _ Í

B _ _ BO _ Y

KN _ T _ K

zámorské PL _ _ Y

rozvoj A _ _ ON _ _ IE

knihy, plavby, astronomie, vynálezy, brambory, umění

Lekce 5: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

5.1 Poslouchej rozhovor a označ, co slyšíš:



Co JSI SE / SES dneska naučil, Pepíku?

To, že je historie plná zajímavých věcí! Co JSI SE / SES dozvěděla ty, Maruško?

To, že jsem ráda, že žiju dneska! Četl JSI / SES toho hodně o české historii?

Hodně ne, ale něco jo! Dívala JSI SE / SES někdy na nějaký historický film?

Dívala jsem se na film Legendy staré Prahy, je to na Netflixu. Viděl JSI / SES to?

Neviděl, můžeme se na to někdy podívat spolu!



Pokud říkáme **zvrtné sloveso** (učit **se**, dívat **se**, hrát **si**) v druhé osobě (ty) v minulém čase, používáme formu **SES** nebo **SIS**, příklady:

JÁ: sprchoval/a jsem se

TY: sprchoval/a ~~jsi se~~ → ses

ON/ONA: sprchoval/a se

MY: sprchovali/y jsme se

VY: sprchovali/y jste se

ONI/ONY: sprchovali/y se

JÁ: hrál/a jsem si

TY: hrál/a ~~jsi si~~ → sis

ON/ONA: hrál/a si

MY: hráli/y jsme si

VY: hráli/y jste si

ONI/ONY: hráli/y si

Ve větě dodržuje
SIS a SES také
pravidlo druhé
pozice.

5.2 Vytvoř sloveso podle příkladu:

dívat se: *díval/a ses*

učit se: _____

hrát si: _____

vztekat se: _____

koupat se: _____

ptát se: _____

5.3 Napiš větu v minulém čase:

V pátek jdu na oběd do restaurace.

Ve škole mám rád přestávky.

Díváš se na televizi?

Chodím do parku každý den.

U babičky se koupeš v bazénu.

Hraješ si o víkendu na zahradě?

Podívej se, jak měníme přídavná jména ve 4. pádu:

ta bílá kočka → mám bílou kočku

ta zimní čepice → nosím zimní čepici

ten hodný a starší bratr → mám hodného a staršího bratra

ten starý a inteligentní strýc → mám starého a inteligentního strýce

ten tvrdý sýr → jím tvrdý sýr

to velké město → znám velké město

Musíme nejprve rozlišit, jestli je přídavné jméno měkké, nebo tvrdé!

5.4 Doplň správné tvary 4. pádu:

Mám (černá kočka) _____ Mám (malý králík) _____

Vidím (velký dům) _____ Potřebuju (ostrá tužka) _____

Jím (horká brokolice) _____ Dívám se na (starý dědeček) _____

Mám (hodný pes) _____ Mám rád (malé město) _____

Měli jsme (inteligentní král) _____ Potřebuju (studená voda) _____

Mám (starší bratr) _____ Vidím (letní bouřka) _____

Lekce 5: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Nepravidelná slovesa v minulém čase

Nepravidelná slovesa v min. čase, která už známe: být – byl/a jsem, mít – měl/a jsem, chtít – chtěl/a jsem, jít – šel/šla jsem, jíst – jedl/a jsem, číst – četl/a jsem

5.5 Doplně nepravidelná slovesa do tabulky:

osoba	MOCT	PSÁT	SPÁT	ZNÁT	ŽÍT	ZEMŘÍT
já	MOHL/A JSEM	PSAL/A JSEM	SPAL/A JSEM	ZNAL/A JSEM		
ty			SPAL/A JSI		ŽIL/A JSI	ZEMŘEL/A JSI
on/ona	MOHL/A		SPAL/A	ZNAL/A	ŽIL/A	ZEMŘEL/A
my		PSALI/Y JSME		ZNALI/Y JSME		
vy	MOHLI/Y JSTE	PSALI/Y JSTE			ŽILI/Y JSTE	
oni/ony	MOHLI/Y		SPALI/Y	ZNALI/Y	ŽILI/Y	ZEMŘELI/Y

5.6 Doplně MOCT ve správné formě:

(já).....jet o víkendu k babičce.
 Včera (ona).....jít na zmrzlinu.
 (my) NE.....tě najít!
 (já) NE.....jít do kina, hlídám psa.
 (oni) NE.....jít do parku, museli se učit.

5.8 Doplně SPÁT ve správné formě:

(já).....až do oběda!
 Včera (ona).....u kamarádky.
 (my) NE.....ve stanu, ale v hotelu.
 (oni).....u babičky.
 (já).....v noci dobře.

5.10 Doplně ŽÍT ve správné formě:

(já).....na Ukrajině.
 Karel IV.ve středověku.
 (my) NE.....v Kanadě.
 Mamuti.....v pravěku.
 Ty.....ve Vietnamu?

5.7 Doplně PSÁT ve správné formě:

(ona).....test z matematiky.
 (on) NE.....ti dopis, psal ti e-mail.
 (vy).....nám o prázdninách?
 (ty).....domácí úkol.
 Při testu (já).....rychle.

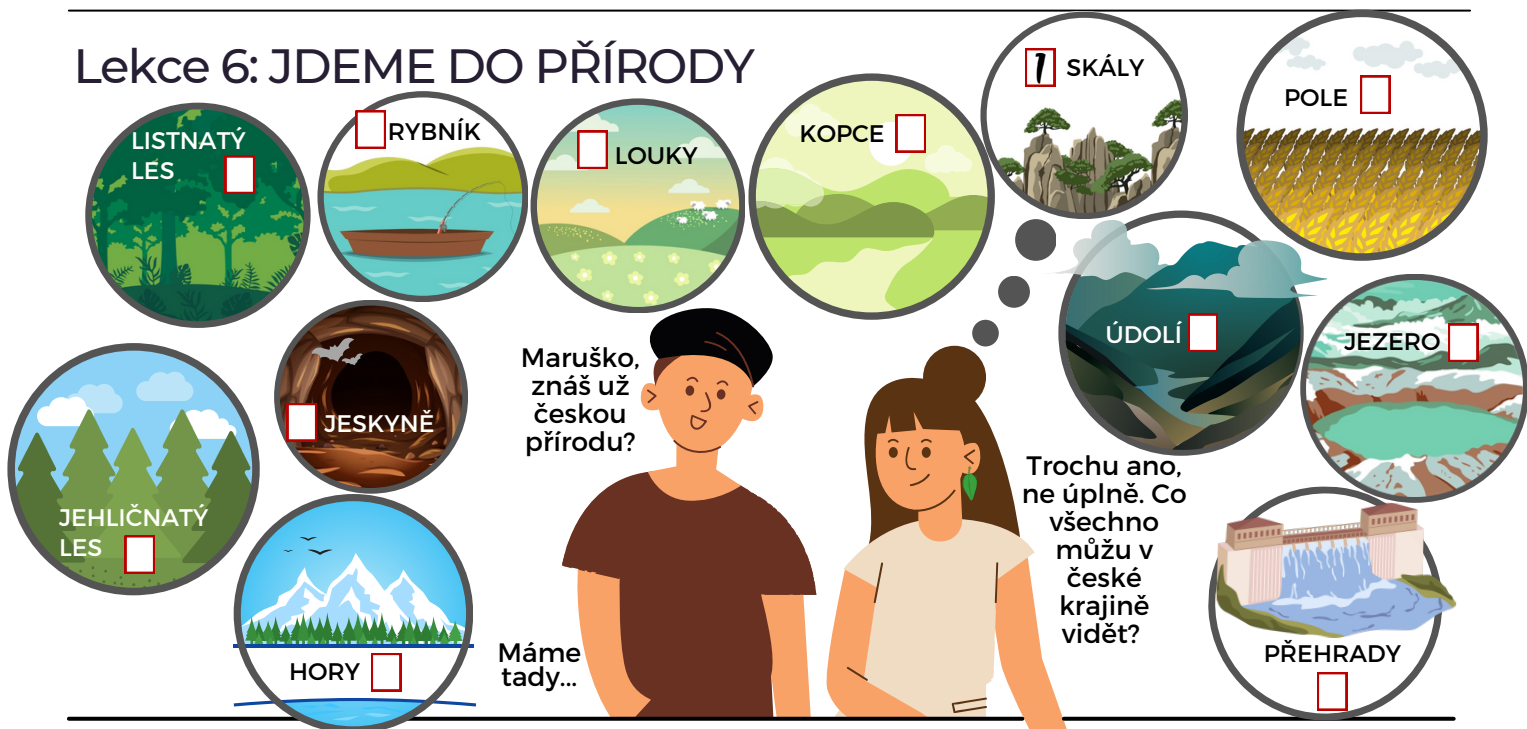
5.9 Doplně ZNÁT ve správné formě:

(ona).....svatou Anežku.
 (my) NE.....Karla IV.
 (vy).....paní ředitelku?
 (ty).....mě z míčovek.
 (já) NE.....svatého Václava!

5.11 Doplně ZEMŘÍT ve správné formě:

Karel IV.v roce 1378.
 Svatý Václav.....ve Staré Boleslavi.
 Alžběta II.v roce 2022.
 Přemysl Otakar II.15. prosince.
 Anežka Česká....., když jí bylo 71 let.

Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY



1) Jakou přírodu tady máme?

Poslouchej a označ, jak jdou výrazy za sebou. Potom doplň tvary jednotného nebo množného čísla!

hora - _____, _____ - jezera, kopec - _____, _____
 - lesy, louka - _____, _____ - pole, přehrada - _____,
 _____ - rybníky, skála - _____, _____ - údolí

2) Co víš o české přírodě a krajině?

Příroda v České republice je velmi bohatá. Máme národní parky, chráněné krajinné oblasti i mnoho chráněných rostlin a zvířat. Hory nebo pohoří se nachází na hranicích celého Česka. Podívat se do české krajiny je velmi snadné, protože téměř všude máme spoustu turistických značek. Turistické značky ukazují jednotlivé trasy podle různých barev. Podívej se na internet, jak vypadají!

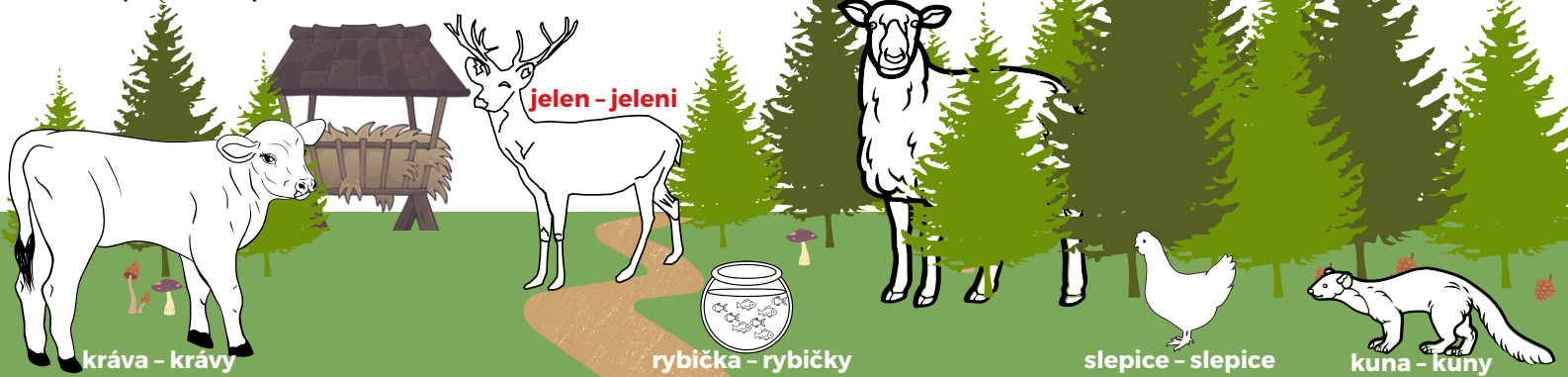
3) Vyplň kvíz!

- 1** Která hora je v Česku nejvyšší?
 a) Praděd b) Sněžka c) Lysá hora
- 2** Které jeskyně jsou v Česku nejznámější?
 a) Koněpruské jeskyně b) Hranický kras
 c) Moravský kras
- 3** Která přehrada je v Česku největší?
 a) Slapy b) Lipno c) Orlík
- 4** Je Krkonošský národní park starší než Národní park Šumava? **rok 1963** ANO - NE **rok 1991**
- 5** Který český národní park je nejmladší?
 a) NP České Švýcarsko c) NP Podyjí
 b) NP Šumava
- 6** Je řeka Morava delší než řeka Vltava?
 ANO - NE

Lekce 6: JDEME DO PŘÍRODY

4) Kam patří zatoulaná zvířata?

LES



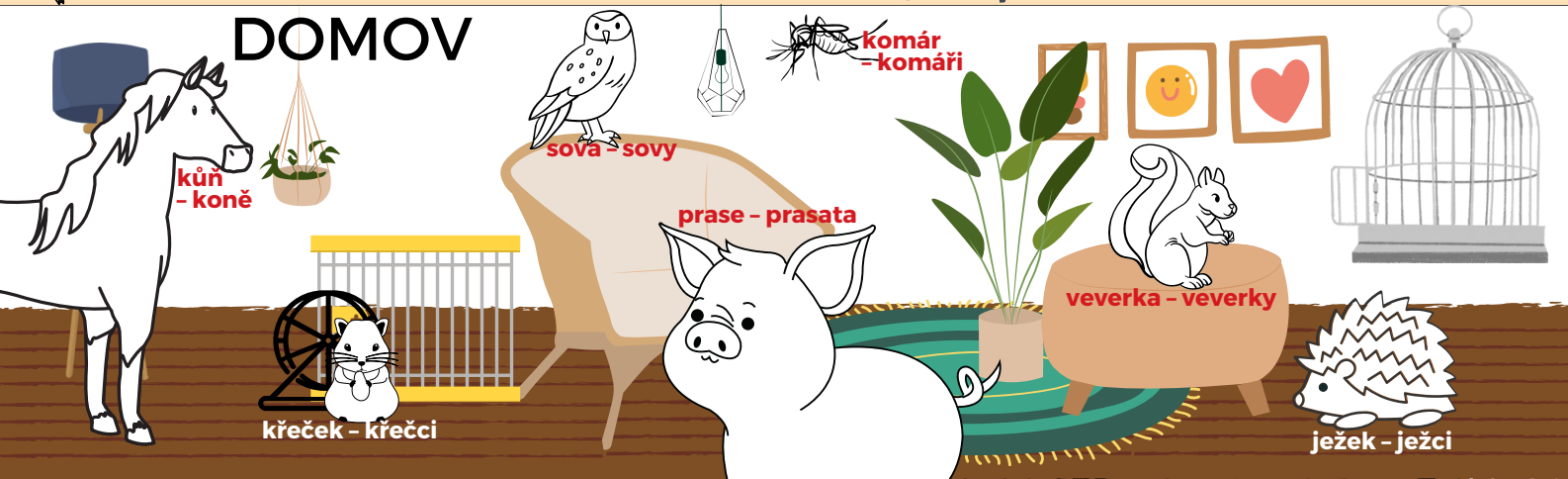
MĚSTO



VENKOV

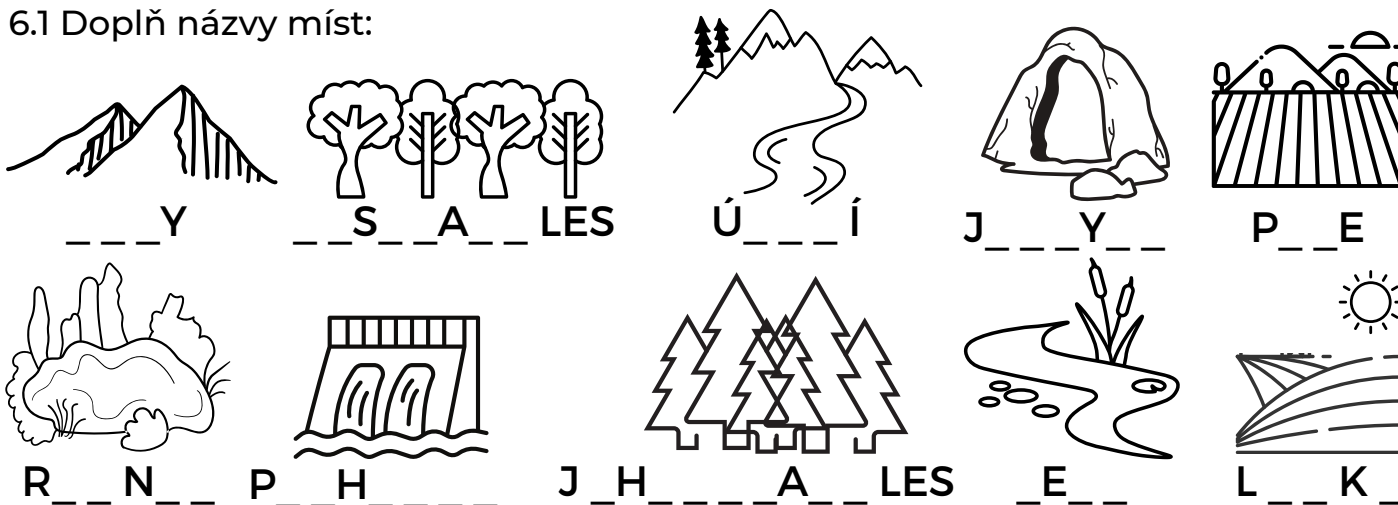


DOMOV



Lekce 6: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

6.1 Dopln názvy míst:



6.2 Spoj stupně přídavných jmen a napiš chybějící:

DOBŘÍ ŠPATNÝ MALÝ DLOUHÝ VELKÝ STARÝ MLADÝ ZNÁMÝ VYSOKÝ

VYŠŠÍ MLADŠÍ VĚTŠÍ HORŠÍ LEPŠÍ ZNÁMĚJŠÍ DELŠÍ MENŠÍ STARŠÍ

NEJSTARŠÍ NEJMENŠÍ NEJHORŠÍ NEJDELŠÍ NEJVYŠŠÍ

6.3 Napiš zbývající přídavná jména třetího stupně:

větší - _____ lepší - _____ známější - _____ mladší - _____

Co znamenají přídavná jména **druhého** a **třetího** stupně a jak je používáme?



6.4 Dopln přídavná jména do textu:

Svět lesních zvířat

rychlejší - nejlínější - nejvyšší - vyšší - aktivnější - těžší - nejrychlejší

Svět lesních zvířat je plný zajímavých věcí, protože každý obyvatel lesa je úplně jiný! Medvěd je ze všech zvířat _____, spí celou zimu! Když nespí, dokáže být _____ než vlk, protože medvěd umí běhat 56 km/h (kilometrů za hodinu), a vlk maximálně 50 km/h. _____ z lesních šelem je ale rys, ten umí běhat i 64 km/h. Potom jsou tady takoví, kteří jsou _____ v noci než ve dne - sova loví za tmy. _____ ze všech lesních živočichů je jelen, může mít až 230 centimetrů. I když je jelen _____ než medvěd, je medvěd _____ - medvěd hnědý může vážit až 600 kilo!

Lekce 6: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

6.5 Vytvoř přídavná jména druhého stupně:

Křečci jsou (malý) menší než morčata. Medvědi jsou (silný) _____ než kuny.
 Koně jsou (velký) _____ než prasata. Lišky jsou (rychlý) _____ než slepice.
 Vlci jsou (dobrý) _____ lovci než jezevci. Ježci jsou (pomalý) _____ než rysy.
 Andulky jsou (špatný) _____ poštáči než Komáři jsou (otravný) _____ než rybičky.
 holubi. Srnky jsou (malý) _____ než jeleni.

Podívej se, jak tvoříme tvary množného čísla v 1. pádu! Některé hlásky se v množném čísle mění.

ta srnka → ty srnky
 ta slepice → ty slepice
 ten holub → ti holubi
 ten jezevec → ti jezevci → jezevci
 ten vlk → k se mění v c → ti vlci
 ten pstruh → h se mění v z → ti pstruzi
 ten hroch → ch se mění v š → ti hroši
 ten komár → r se mění v ř → ti komáři
 to prase → ta prasata

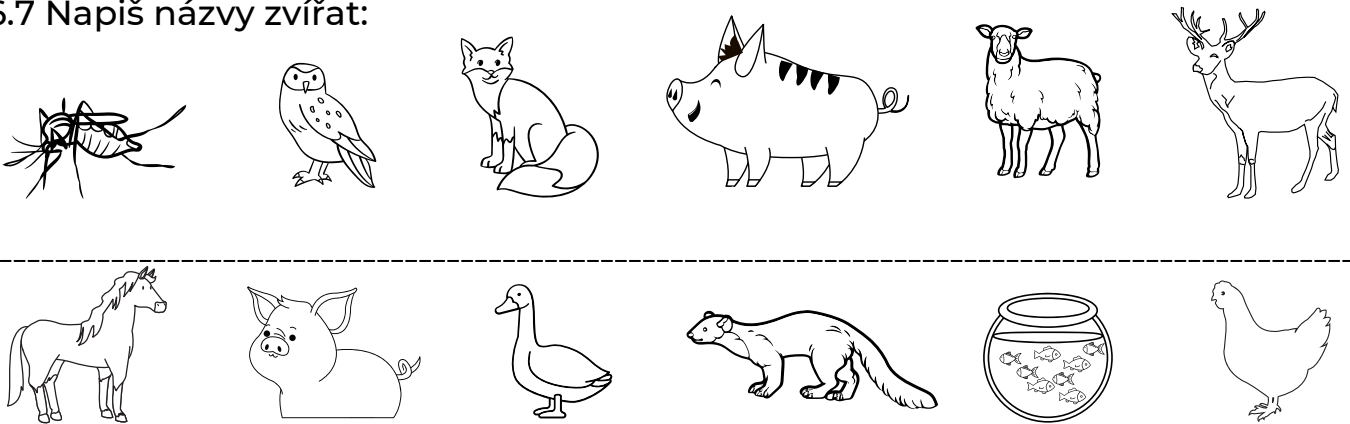
! když přidáváme l za N, T a D,
 vyslovujeme měkce, např.
 beran - berani [beraňi]
 medvěd - medvědi
 [medvjeďi]
 chrt - chrti [chrti]

! POZOR,
 říkáme TI
 KONĚ

6.6 Vytvoř tvary množného čísla:

kráva krávy
 andulka _____
 koza _____
 pes _____
 jelen _____
 křeček _____
 morče _____
 rys _____
 ježek _____
 veverka _____


6.7 Napiš názvy zvířat:

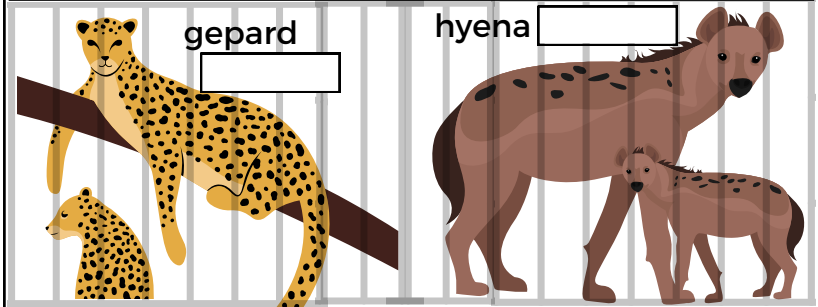
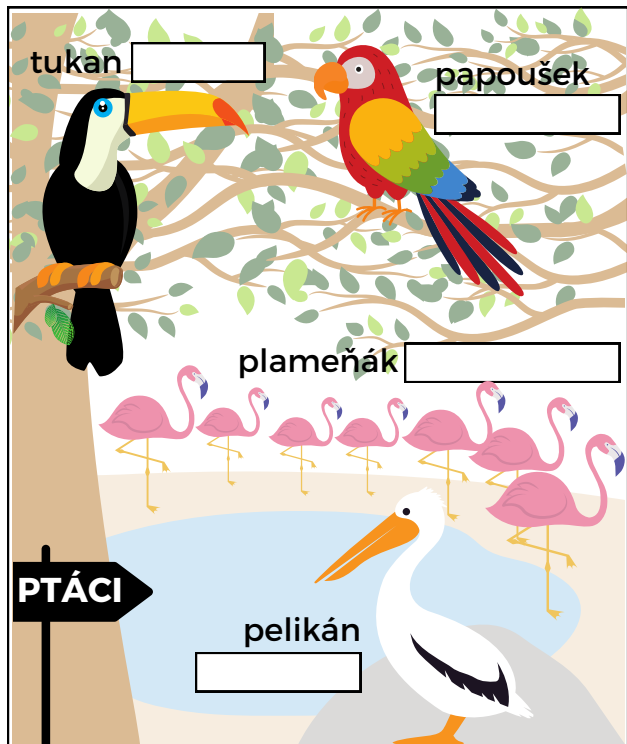
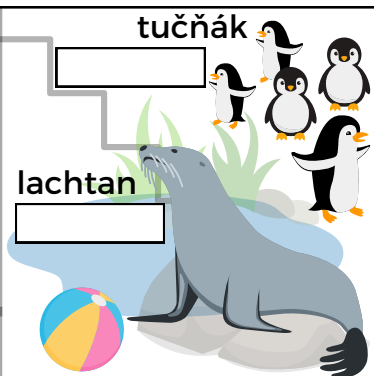
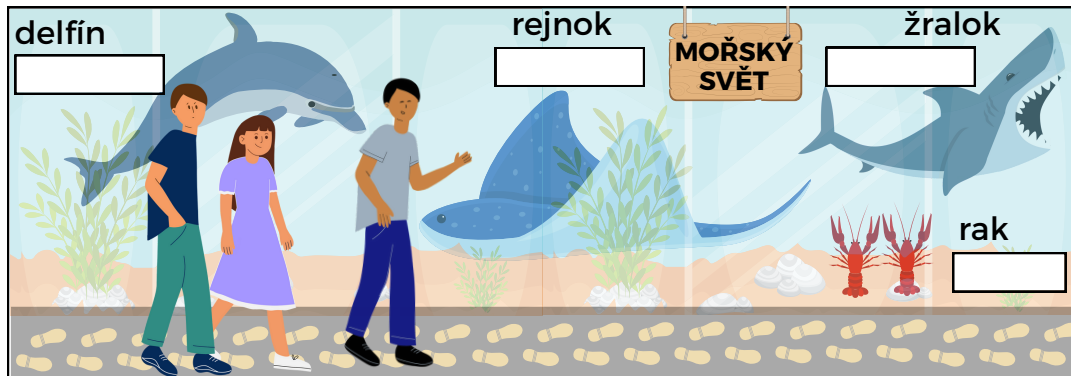
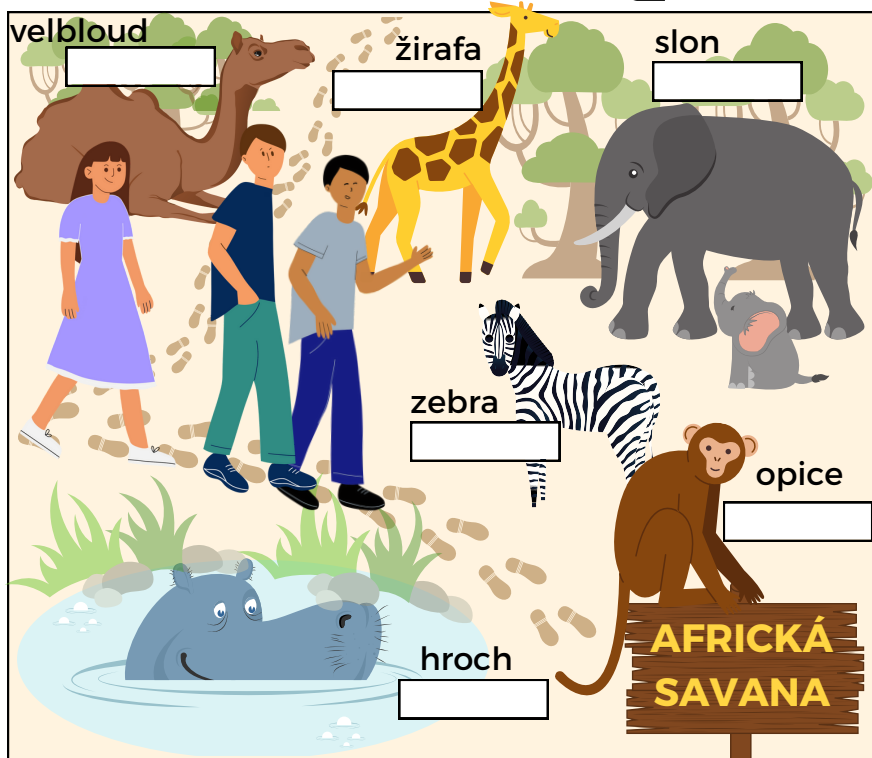


6.8 Přečti si text a změň tučná slova do množného čísla:

Zvířata na venkově

Svět zvířat na venkově je velmi pestrý. Každé z domácích zvířat žije jinak a potřebuje k životu jiné věci. ~~Kráva~~ ^{krávy} a ~~kuň~~ žijou ve stájích, zatímco ~~prase~~ ve chlévě. ~~Slepice~~ bydlí v kurníku, kde snáší vejce. ~~Ovce~~ se během dne chodí provětrat na louky a pást se. ~~Husa~~ se většinou drží v hejnech, často se také pasou na loukách. Mezi nejstarší domácí zvířata patří ~~koza~~, lidé je chovají hlavně pro mléko a maso už od nepaměti.

Lekce 7: JDEME DO ZOO  1) Poslouchej a napiš množné číslo!



Lekce 7: JDEME DO ZOO

2) Jaká jsou zvířata a kde žijou? Doplň podle poslechu!

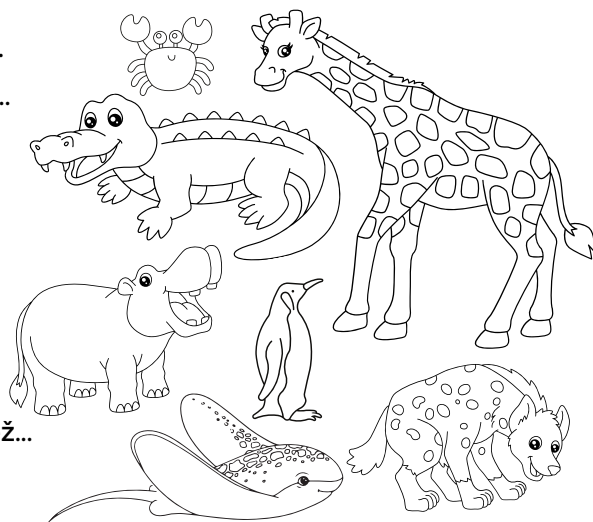
Vymysli 2 další!

Žirafy jsou _____,	a žijou _____.
Sloni jsou _____,	a žijou _____.
Opice jsou _____,	a žijou _____.
Delfíni jsou _____,	a žijou _____.
Žraloci jsou _____,	a žijou _____.
Raci jsou _____,	a žijou _____.
Papoušci jsou _____,	a žijou _____.
Plameňáci jsou _____,	a žijou _____.
Tygři jsou _____,	a žijou _____.
Lvi jsou _____,	a žijou _____.

3) Jak se chovají zvířata? Tvoř věty a vymysli co nejvíce kombinací!



...běhají rychleji než...
 ...chodí pomaleji než...
 ...křičí více než...
 ...jedí méně než...
 ...létají lépe než...
 ...plavou hůře než...
 ...skáčou lépe než...
 ...žijou déle než...
 ...mění barvu častěji než...
 ...jedí více než...



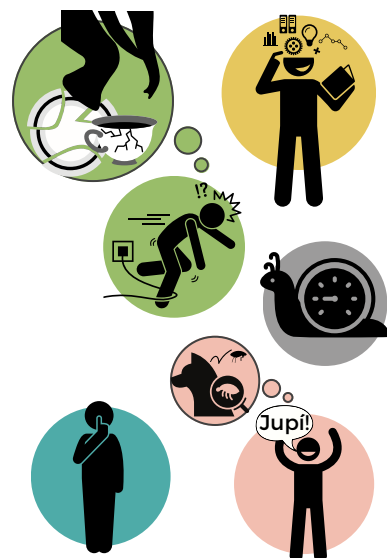
Které zvíře běhá nejrychleji na světě? Odpověz celou větou!

4) Co říkáme v Česku? Spoj a vytvoř přirovnání!



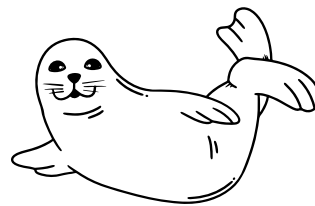
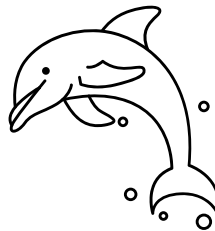
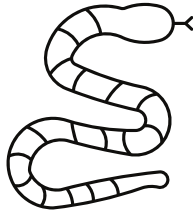
Chytrý jako
 Červený jako
 Tvrdohlavý jako
 Pyšný jako
 Mít hlad jako
 Líný jako
 Šťastný jako
 Pomalý jako
 Tichý jako
 Nemotorný jako

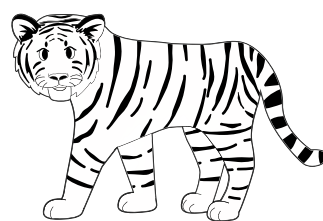
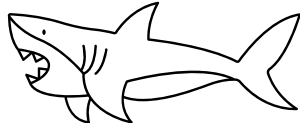
vlk.
 opice.
 šnek.
 blecha.
 myš.
 slon v porcelánu.
 páv.
 beran.
 rak.
 veš.



Lekce 7: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

7.1 Napiš jména zvířat v jednotném i množném čísle:





7.2 Spoj stupně příslovcí a napiš chybějící:

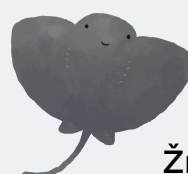
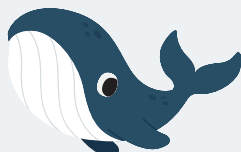
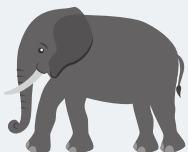
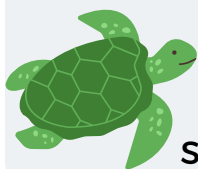
DOBŘE ŠPATNĚ MÁLO DLOUHO RYCHLE POMALU ČASTO HODNĚ

MÉNĚ LÉPE VÍCE ČASTĚJI HŮŘE DÉLE RYCHLEJI

NEJČASTĚJI NEJMÉNĚ NEJRYCHLEJI NEJHŮŘE NEJLÉPE

Doplň: pomaleji - _____ více - _____ déle - _____

Co znamenají příslovce **druhého** a **třetího** stupně a jak je používáme?



Želvy žijou dlouho.

Sloni žijou **déle**.

Velryby žijou **nejdéle**.

Raci plavou dobře.

Rejnoci plavou **lépe**.

Žraloci plavou **nejlépe**.

Kdy používáme **příslovce**?

Příslovce spojujeme se **slovesem**, ptáme se na ně **JAK**? Příklady:

Plavu rychleji než Martin.

Umím lépe anglicky než moje babička.

O víkendu **spím déle** než moje sestra.

Kdy používáme **přídavná jména**?

Přídavná jména spojujeme s **podstatným jménem** (osoba, zvíře, věc), ptáme se na ně **JAKÝ**? Příklady:

V Itálii je **lepší zmrzlina** než v Česku.

Pepík je **horší student** než Maruška.

Lekce 7: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

7.3 Vytvoř tvary příslovcí druhého stupně:

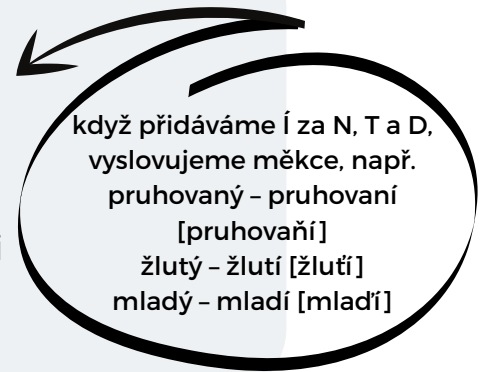
Zebry skáčou (málo) méně než opice. Sloni žijou (dlouho) _____ než žirafy.
 Lvi křičí (často) _____ než hroši. Raci plavou (špatně) _____ než delfini.
 Želvy chodí (pomalu) _____ než tygři. Gepardi běhají (rychle) _____ než zebry.
 Papoušci létají (dobře) _____ než tučňáci. Zebry jedí listy (hodně) _____ než hyeny.
 Velbloudi pijou (hodně) _____ než hadi. Chameleoni se plazí (málo) _____ než hadi.

7.4 Napiš, které zvíře je podle tebe nejlepší, a proč:

Podívej se, jak tvoříme tvary množného čísla v 1. pádu u přídavných jmen!

Některé hlásky se v množném čísle mění.

ta vysoká žirafa → ty vysoké žirafy
ta chytrá opice → ty chytré opice
ten velký hroch → **k** se mění v **c** → ti velcí hroši
ten modrý papoušek → **r** se mění v **ř** → ti modří papoušci
ten plachý tygr → **ch** se mění v **š** → ti plaší tygři
to malé slůně → ta malá slůňata



když přidáváme Í za N, T a D,
 vyslovujeme měkce, např.
 pruhovaný - pruhovaní
 [pruhovaňi]
 žlutý - žlutí [žlutí]
 mladý - mladí [mladí]

7.5 Vytvoř tvary množného čísla:

ten vysoký slon _____ ten skvrnitý gepard _____
 ta malá opice _____ ten mladý tygr _____
 ten chytrý delfín _____ ta pruhovaná zebra _____
 ten nebezpečný žralok _____ ten plachý had _____
 to šedé slůně _____ ten žlutý papoušek _____

7.6 Rozhodni, jestli do věty patří přídavné jméno, nebo příslovce:

LEPŠÍ - LÉPE

Můj tatínek je v matematice
 _____ než já.

V matematice počítá
 _____ než já.

HORŠÍ - HŮŘE

Vařím _____
 než moje maminka.

Jsem ve vaření
 _____ než
 moje maminka.

DELŠÍ - DÉLE

Řeka Labe je
 _____ než

Morava.
 Spím _____
 než moje kamarádka.

Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET

hlavní nádraží



1) Kam děti pojedou a co budou dělat? Odpověz na otázky celými větami!

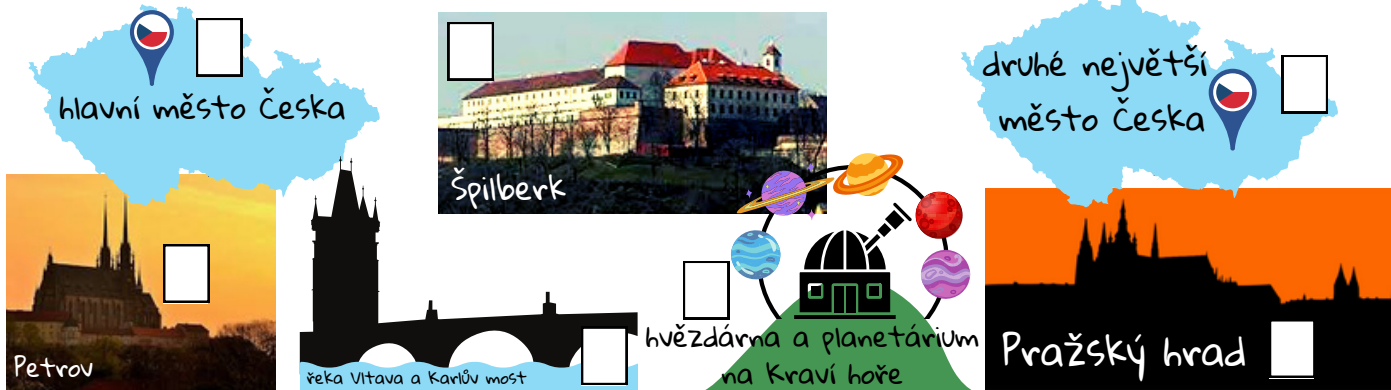
Kam pojedou děti na výlet? _____ Kam děti půjdou s Kevinem? _____

Čím pojedou děti na výlet? _____ Co budou dělat na Špilberku? _____

Kam půjde Hanka? _____ Co budou dělat na Petrově? _____

Kam chce jít Pepík? _____ Co budou dělat na Kraví hoře? _____

2) Patří informace k Praze, nebo Brnu? Napiš P, nebo B!



3) Představ si ten nejlepší výlet! Co na něm budeš dělat? Tvoř věty v budoucím čase!

ZÍTRA

POZÍTRÍ

POPOZÍTRÍ

PŘÍŠTÍ VÍKEND

PŘÍŠTÍ TÝDEN

PŘÍŠTÍ MĚSÍC

PŘÍŠTÍ ROK

V PŘÍŠTÍM ŽIVOTĚ



Lekce 8: POJEDEME NA VÝLET



4) Kde v Česku budeš?
ČECHY - MORAVA - SLEZSKO

5) Víš, že každý kraj má své krajské město? Dopiš všechny kraje!



6) Spoj 5 největších měst s počtem obyvatel! (k roku 2022)

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Praha | 379 500 obyvatel |
| 2. Brno | 290 450 obyvatel |
| 3. Ostrava | 1 304 700 obyvatel |
| 4. Plzeň | 104 000 obyvatel |
| 5. Liberec | 171 000 obyvatel |

- a) Liberecký kraj b) Zlínský kraj c) Hlavní město Praha
d) Plzeňský kraj e) Jihočeský kraj f) Středočeský kraj
g) Ústecký kraj h) Královéhradecký kraj
ch) Moravskoslezský kraj i) Olomoucký kraj j) kraj Vysočina
k) Karlovarský kraj l) Pardubický kraj m) Jihomoravský kraj

7) Kam pojeděš? Doplně podle poslechu předložky!

Maruška říká JAKÝ mluvenou češtinou. Správně by měla použít zájmeno KTERÝ. Zkus vysvětlit rozdíl mezi JAKÝ x KTERÝ!

Pepíku, už jsi někdy jel _____ Brna?

Ano, _____ Brně už jsem byl, máme _____ Moravě rodinu.

A _____ jakém kraji máte rodinu?

Jihomoravském kraji, _____ Břeclavsku. Byl jsem už _____ Břeclavi i _____ Mikulově!

Ty se máš! Já jsem jela jen do okolí Prahy, _____ Pardubicko a _____ Kladensko.

Lekce 8: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

8.1 Dopln slovesa do tabulky:

Sloveso **JÍT** v budoucím čase 

já	PŮJDU	my	PŮJDEME
ty		vy	
on ona to		oni ony	PŮJDOU

Sloveso **JET** v budoucím čase 

já		my	
ty		vy	POJEDETE
on ona to	POJEDE	oni ony	

8.2 Dopln JÍT v budoucím čase:

V pondělí (já) do školy.

Dnes (ona) k zubaři.

Ve středu (my) NE plavat.

(oni) zítra na výtvarku.

(já) NE na oběd, mám svačinu.

(ona) zítra do kina.

(on) NE s námi odpoledne ven.

(vy) v sobotu na balet?

(ty) zítra ráno do školy?

(já) NE do školy, jsem nemocný.

8.3 Dopln JET v budoucím čase:

(já) o víkendu k tetě.

(ona) dnes k babičce.

(my) NE na výlet.

(oni) do Itálie.

V létě (já) NE na tábor.

(ona) v létě na tábor.

Letos (on) NE na školu v přírodě.

(vy) k nám na návštěvu.

(ty) tam autem.

Pozítří (já) NE vlakem.

PŮJDU a POJEDU říkáme, když někam jdeme/jedeme v **jednorázově**.

Příklady:

1x → 

Dnes půjdu k doktorovi.

Zítra pojedeme na výlet.

Děti **za chvíli** půjdou do školy.

BUDU CHODIT a BUDU JEZDIT říkáme, když to bude **pravidelně a opakovaně**.

Příklady:



Budu chodit na keramiku **každou středu**.

Budu chodit na plavání **jednou za týden**.

Budeme jezdit k babičce **každý víkend**.

8.4 Napiš slovesa v budoucím čase:

jdou	.....	jedu	.....	jdou	.....
chodíš	.....	chodíte	.....	chodím	.....
jedeme	.....	jedou	.....	jezdíte	.....
jezdím	.....	jezdíme	.....	jedou	.....
jedeš	.....	jedete	.....	jde	.....



Lekce 8: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

8.5 Napiš tvary slovesa být:

já	BUDU	my	BUDEME
ty		vy	
on ona to		oni ony	BUDOU

8.6 Doplň osobu:

..... bude	..... budeme
..... budu	..... budeš
..... budou	..... budu
..... budete	..... bude

Co budeš dělat? Podívej se, jak tvoříme budoucí čas!

BÝT + **infinitiv** =
 v budoucím čase **bude nakupovat**
budeš plavat
budu se dívat na televizi **budou číst** knihu
budete hrát fotbal **budeme tancovat** balet
bude běhat **budou pouštět** draky



8.7 Napiš věty v budoucím čase:

V pondělí chodím na keramiku. →

V pondělí budu chodit na keramiku. ✓

V tělocvičně hraju fotbal. →

.....

Na kroužku čtení čtou pohádky. →

.....

Na výletě foukáš bubliny. →

.....

V knihovně si půjčujete knihy. →

.....

Na výtvarce stříháme a lepíme. →

.....

Maminka nakupuje o víkendu. →

.....

8.8 Doplň do kalendáře 2022:

příští týden - příští měsíc - pozítří - zítra - popozítří - příští rok - příští víkend

sobota 1. ledna	neděle 2. ledna	pondělí 3. ledna	úterý 4. ledna	sobota 8. ledna	10.-17. ledna	únor 2022	leden 2023
DNES							

8.9 Podívej se, kdy používáme jaké předložky:

Když mluvíme o směru, říkáme **JEDU/JDU** + *Kam?*

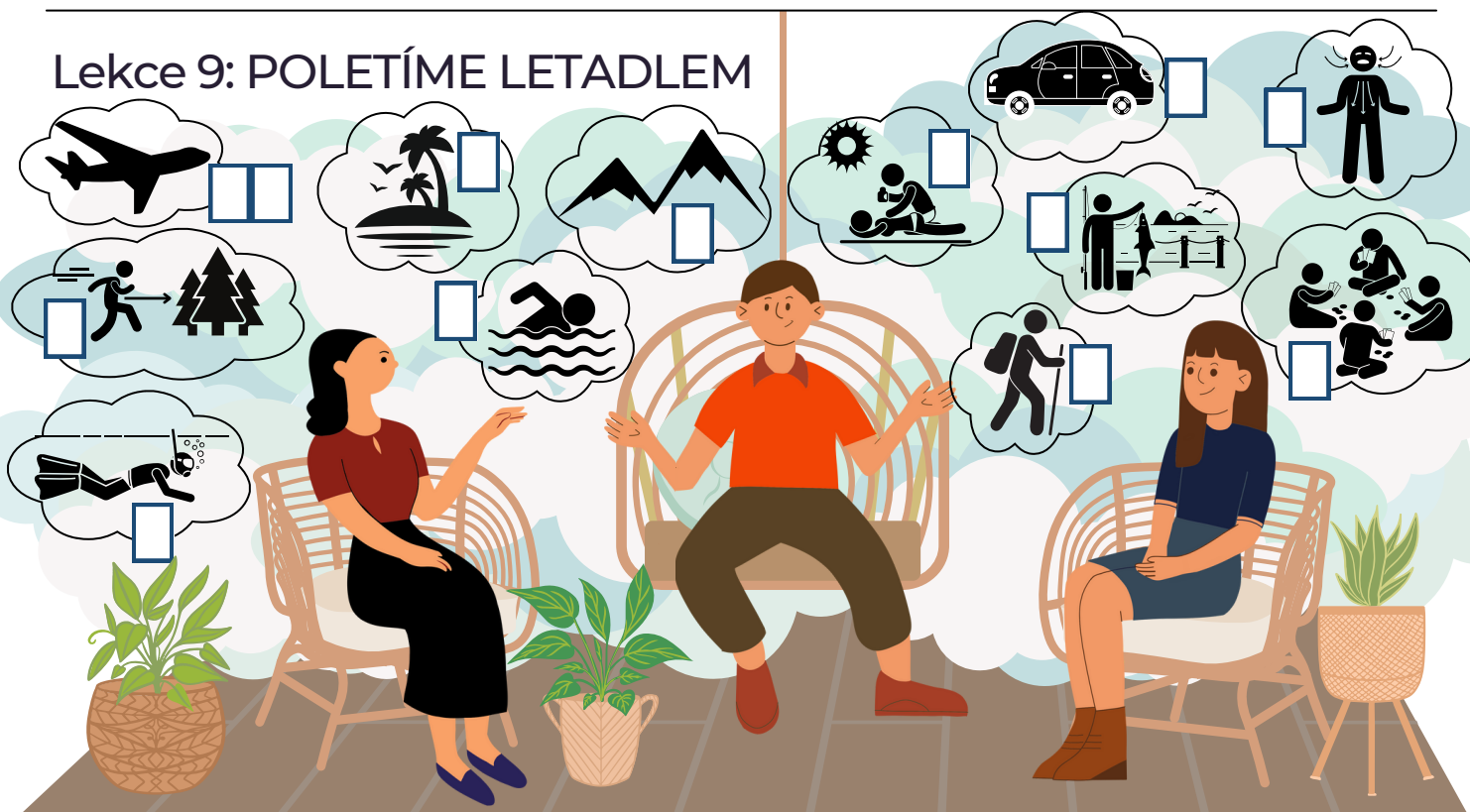
do + **město ve 2. pádě**, např. jedu do **Brna**
 do + **kraj ve 2. pádě**, např. jdu do **Zlínského kraje**
 na + **region ve 4. pádě**, např. jedu na **Plzeňsko**

Pamatujeme si: Jedu do Čech, na Moravu, do Slezska.

Když mluvíme o lokaci, říkáme **JSEM** + *Kde?*

v/ve + **město v 6. pádě**, např. jsem v **Brně**
 v/ve + **kraj ve 6. pádě**, např. jsem v **Libereckém kraji**
 na + **region v 6. pádě**, např. jsem na **Plzeňsku**
 Pamatujeme si: Jsem v Čechách, na Moravě, ve Slezsku.

Lekce 9: POLETÍME LETADLEM



1) Mluví o obrázcích Hanka, Maruška nebo Pepík? Označ je podle poslechu H, M nebo P!

- Jak se dostane Pepík k moři? _____ Kam na výletě poběží Maruška? _____
 Jak pojedou Maruška do Rakouska? _____ Co bude dělat Pepík u moře? _____
 Kam poletí Hanka? _____ Co bude dělat Hanka u moře? _____
 Co je Malta? _____ Co bude dělat Maruška na horách? _____

2) Vyber správné sloveso pohybu a tvoř věty!

Běžím... Letím... Jdu... Jedu... Plavu...

~~Běhám... Létám... Chodím... Jezdím... Plavu...~~

...v pátek do kina.
 ...na autobus. ...za psem. ...autem na prázdniny.
 ...na druhý břeh. ...za tebou! ...na záchod.
 ...letadlem na dovolenou. ...přes přechod.
 ...k babičce na návštěvu. ...na opuštěný ostrov.

...často na kole. ...na louce pořád dokola.
 ...do školy autobusem. ...na tenis v pondělí.
 ...na tréninku. ...s dronem nad městem.
 ...kolečka v bazéně. ...v bazéně tam a zpět.
 ...rybařit každý víkend.
 ...30 minut na běžeckém pásu.

3) A jak je to v budoucím čase?

Poběžím... Poletím... Půjdu... Pojedu... Poplavu...

Budu běhat... Budu létat... Budu chodit...
 Budu jezdit... Budu plavat...



Lekce 9: POLETÍME LETADLEM

4) Co bude dělat Maruška? Najdi všechna slovesa v budoucím čase a doplň červená slova do cvičení 6!

Já se moc těším na budoucnost! Mám spoustu **plánů** a **nápadů**, co budu dělat. Za rok mi bude **12 let** a půjdu na druhý stupeň. Na druhém stupni budu mít moc nových a zajímavých **předmětů**: dějepis, zeměpis a fyziku! A za **4 roky** nebo možná za **5 let** půjdu na střední školu. Až budu velká, budu zpěvačka nebo herečka! Budu milovat svoji práci, budu si užívat života a podniknu mnoho **cest**. Pojedu do celé Evropy a navštívím spoustu **měst** a **zemí**: do **Holandska**, do **Finska** nebo do **Španělska**. A letadlem budu létat po celém světě: poletím do **Ameriky**, do **Brazílie**, na **Kubu**, na **Madagaskar** nebo na **Havaj**. A co budeš dělat ty, až budeš velký/velká?



5) Co budeš dělat, až budeš velký/velká? Napiš text jako Maruška a použij v něm tyto výrazy!

až budu velký/velká - za 1 rok - za 2/3/4 roky - za 5/10/15 let

.....

.....

.....

.....

6) Kam pojeděš? Doplň země z textu!

Kdy říkáme
DO a kdy
řikáme NA?

do		na	
do			
na		do	
na			
do			

7) Napiš předložku!

	Německa	
	Itálie	
	Malorku	
	Řecka	
	Island	


8) Znáš jiné země? Vyplň kvíz!

- | | |
|---|--|
| 1 Kolik kilometrů má na délku Itálie?
a) 2 kilometry b) 1 kilometr c) 7 600 kilometrů | 5 Kolik moří má Řecko?
a) 1 moře b) 3 moře c) 5 moří |
| 2 Kolik řek má Slovensko?
a) 148 řek b) 4 řeky c) 1 řeku | 4 Kolik měst má Polsko?
a) 1 město b) 887 měst c) 4 města |
| 3 Kolik královen má Dánsko?
a) 1 královnu b) 2 královny c) 52 královen | 6 Kolik národních parků má Německo?
a) 1 park b) 2 parky c) 16 parků |

Zkus se
spolužáky
vytvořit vlastní
kvíz!

Lekce 9: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

9.1 Napiš slovesa pohybu v budoucím čase:

LETĚT	BĚŽET	PLAVAT	PLOUT 	JET	JÍT
		já POPLAVU	já POPLUJU	já	já
ty POLETÍŠ	ty POBĚŽÍŠ		ty POPLUJEŠ	ty	ty
on/ona/to POLETÍ		on/ona/to POPLAVE	on/ona/to	on/ona/to	on/ona/to
	my POBĚŽÍME		my POPLUJEME	my	my
vy POLETÍTE		vy POPLAVETE	vy	vy	vy
	oni/ony POBĚŽÍ	oni/ony POPLAVOU	oni/ony POPLUJOU	oni/ony	oni/ony

POLETÍM, POBĚŽÍM, POPLAVU, POPLUJU

říkáme, když to je v **jednorázově** a za **konkrétním cílem**.

Příklady:

Dnes poběžím na autobus.
Zítřej pojedeme na výlet.
Poplavu na druhý břeh.



BUDU LÉTAT, BUDU BĚHAT, BUDU PLAVAT

a **BUDU PLOUT** říkáme, když to je **pravidelně** a **opakovaně** nebo když akce **trvá**.

Příklady:

Budu plavat 30 minut.
Budu běhat každé ráno!
V létě budou létat komáři.



Podívej! Rozdíl mezi slovesy LETĚT x LÉTAT a BĚŽET x BĚHAT poznáš už v základu slova!

9.2 Dopln CHODIT nebo JÍT v budoucím čase ve správné formě:

(já) _____ do školy každý den. (ona) _____ zítra do kina.
 Dnes (ona) _____ k zubaři. (on) NE _____ s námi odpoledne ven.
 My ještě NE _____ do práce. (vy) _____ jednou za měsíc na balet.
 (oni) _____ na výtvarku jednou za týden. (ty) _____ zítra ráno do školy?
 (já) NE _____ na žádný kroužek. Zítřej (já) NE _____ do školy, jsem nemocný.

9.3 Dopln JEZDIT nebo JET v budoucím čase ve správné formě:

(já) _____ o víkendu na kole. (ona) _____ na tábor každý rok.
 (ona) _____ dnes k babičce. Letos (on) NE _____ na školu v přírodě.
 Dnes (my) NE _____ na výlet. (vy) _____ k moři každé léto.
 (oni) _____ často plavat. (ty) _____ tam _____ dvakrát za týden?
 Tohle léto (já) NE _____ na tábor. Pozítří (já) NE _____ na plavání.

Lekce 9: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

9.4 Doplň BĚHAT nebo BĚŽET v budoucím čase ve správné formě:

(já) _____ každé ráno. (ona) _____ okolo stadionu hodinu.
 (ona) _____ dnes maraton. Před obědem (on) _____ do jídelny.
 (my) _____ rovnou k cíli! (vy) _____ maraton každý rok?
 V tělocviku (oni) _____ často. (ty) _____ aspoň dvakrát za týden.
 Toto jaro (já) NE _____ na závodech. (já) _____ za psem, zase mi utekl!

Když mluvíme o směru, říkáme *Kam?*
JEDU/LETÍM +

do + **stát/země ve 2. pádě**, např. jedu do **Itálie**
 na + **ostrov ve 4. pádě**, např. letím na **Maltu**

Pamatujeme si: **Jedu na Slovensko. Jedu na Ukrajinu.**



Když mluvíme o lokaci, říkáme *Kde?*
JSEM +

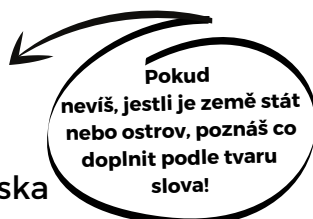
v/ve + **stát/země v 6. pádě**, např. jsem **v Itálii**
 na + **ostrov v 6. pádě**, např. jsem na **Maltě**

Pamatujeme si: **Jsem na Slovensku. Jsem na Ukrajině.**

9.5 Doplň DO nebo NA:

Jedu

_____ Německa _____ Ibizu
 _____ Maltu _____ Řecka
 _____ Havaj _____ Rakouska
 _____ Polska _____ Madagaskar



9.6 Doplň V/VE nebo NA:

Jsem

_____ Islandu _____ Kanadě
 _____ Česku _____ Japonsku
 _____ Americe _____ Číně
 _____ Sicílii _____ Malorce

9.7 Najdi z textu ve cvičení 4 tvary 2. pádu množného čísla a doplň:

1	CESTA	KOČKA	ZEMĚ	PLÁN	MĚSTO	ROK	ČLOVĚK	DÍTĚ
2, 3, 4	CESTY	KOČKY	ZEMĚ	PLÁNY	MĚSTA	ROKY	LIDÉ	DĚTI
5+		KOČEK					LIDÍ	DĚTÍ

Nepravdivé tvary!

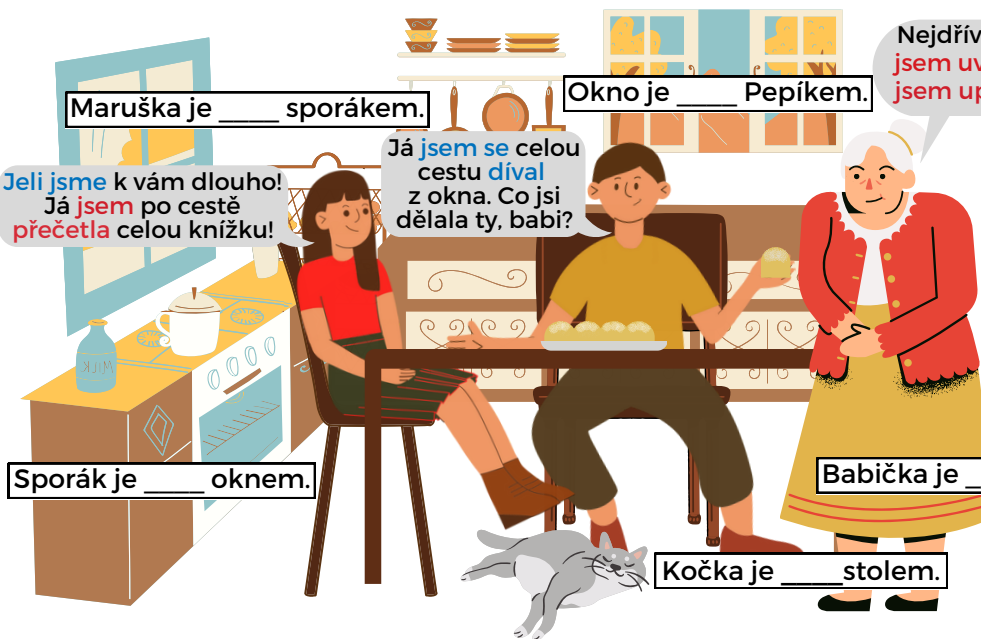
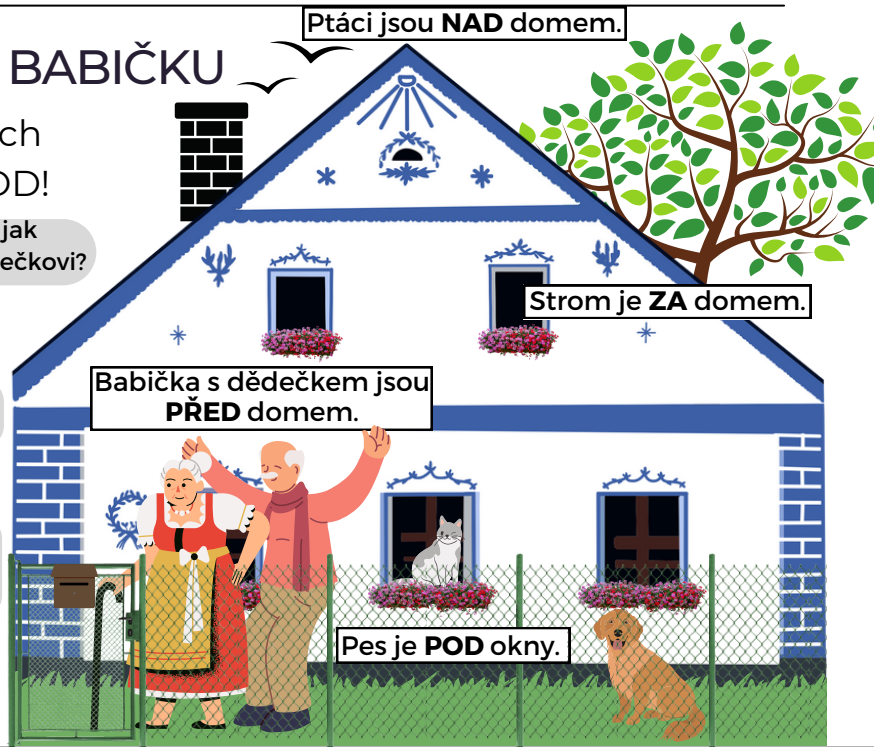
Po číslech 5 a výš (5 - ∞) používáme tvary 2. pádu množného čísla, které jsi doplnil do tabulky. Tyto tvary používáme také po příslovcích jako MÁLO, MOC, HODNĚ, SPOUSTA, MNOHO, TROCHU atd.

9.8 Vytvoř tvary množného čísla:

předmět: 5 _____ pes: 8 _____ restaurace: 9 _____
 nápad: moc _____ kočka: pár _____ židle: moc _____
 teta: hodně _____ maminka: 6 _____ učitel: mnoho _____
 rok: 10 _____ tatínek: málo _____ kamarádka: 10 _____
 člověk: spousta _____ dítě: hodně _____ kamarád: 12 _____

Lekce 10: NAVŠTÍVILI JSME BABIČKU

1) Kde je...? Doplně ve všech obrázcích předložky PŘED, ZA, NAD nebo POD!



Nejdřív **jsem uklidila**, potom **jsem uvařila** oběd a nakonec **jsem upekla** buchty. Dejte si!

Co dělal Pepík celou cestu?

Co udělala Maruška cestou?

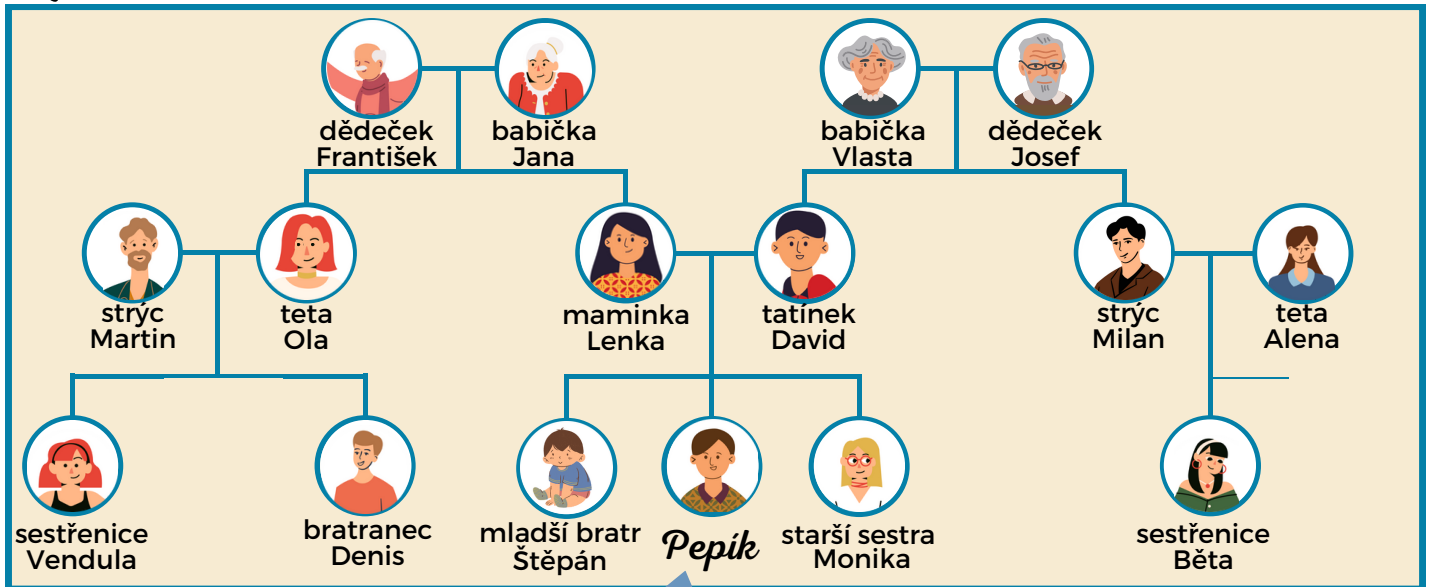
Co dělala babička?

Nejdřív _____
potom _____
a nakonec _____



Lekce 10: NAVŠTÍVILI JSME BABIČKU

Rodokmen

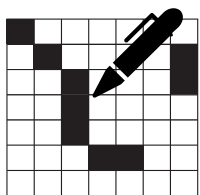


6) Kdo je pro Pepíka...? Spoj!

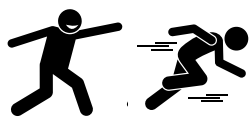
6) Co je Pepík a Monika pro...? Doplň!

Lenka	sestřenice	Pepík je pro maminku S _ _ N.
David	babička	Pepík je pro tatínka _ _ Y _ _ .
Martin	tatínek	Pepík je pro babičku _ _ N _ _ K.
Vlasta	bratranec	Pepík je pro dědečka V _ _ U _ _ .
František	sestra	Pepík je pro tetu S _ _ N _ _ V _ _ C.
Štěpán	bratr	Pepík je pro strýce _ _ Y _ _ O _ _ E _ _ ,
Běta	babička	Pepík je pro Vendulu B _ _ A _ _ R _ _ N _ _ C.
Ola	dědeček	Monika je pro maminku D _ _ E _ _ A.
Josef	teta	Monika je pro tatínka _ _ C _ _ R _ _ .
Denis	maminka	Monika je pro babičku V _ _ U _ _ K _ _ .
Jana	strýc	Monika je pro dědečka _ _ N _ _ Č _ _ A.
Monika	teta	Monika je pro tetu N _ _ T _ _ Ř .
Alena	strýc	Monika je pro strýce _ _ E _ _ E _ _ .
Milan	dědeček	Monika je pro Denise S _ _ S _ _ Ř _ _ N _ _ C _ _ .

6) Kdo u tebe v rodině...? Napiš člena rodiny!



luští křížovky.



se mnou hraje na honěnou.



rozdělává táborák.



se mnou hraje na schovávanou.



chytá ryby.



peče buchty.



se mnou staví bunkry.

Lekce 10: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

7. pád množného čísla

V učebním listu jsou tři tvary množného čísla 7. pádu! Najdeš je?

2 tety _____ → s tetami

2 sestřenice _____ → se sestřenicemi

2 tatínci (1 tatínek) _____ → s tatínky

2 bratřenci (1 bratranec) → s bratřenci

2 stromy _____ → pod stromy

2 okna _____ → pod okny

2 štěňata _____ → se štěňaty

10.1 Dopln tvary 7. pádu v množném čísle:

pod (okna) _____

za (zahrady) _____

se (strýci) _____

mezi (řeky) _____

před (ploty) _____

nad (stromy) _____

za (maminky) _____

s (kořata) _____

nad (domy) _____

pod (postele) _____

mezi (města) _____

s (babičky) _____

s (dědečci) _____

před (lodě) _____

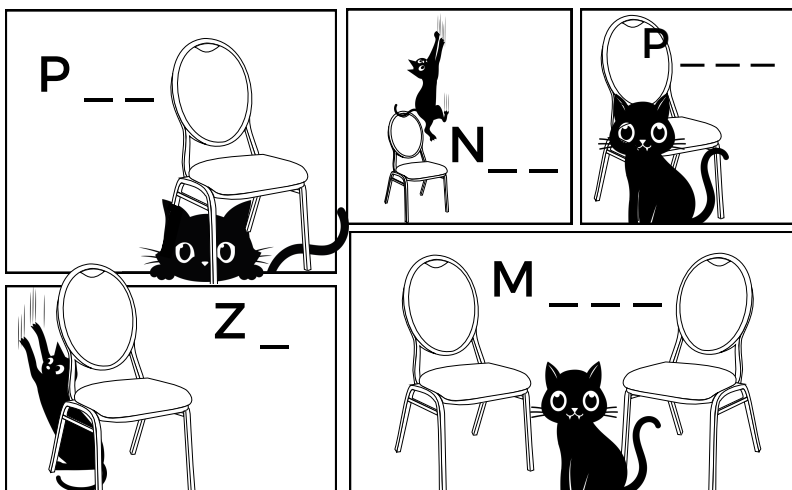
za (ulice) _____

nad (oblaka) _____

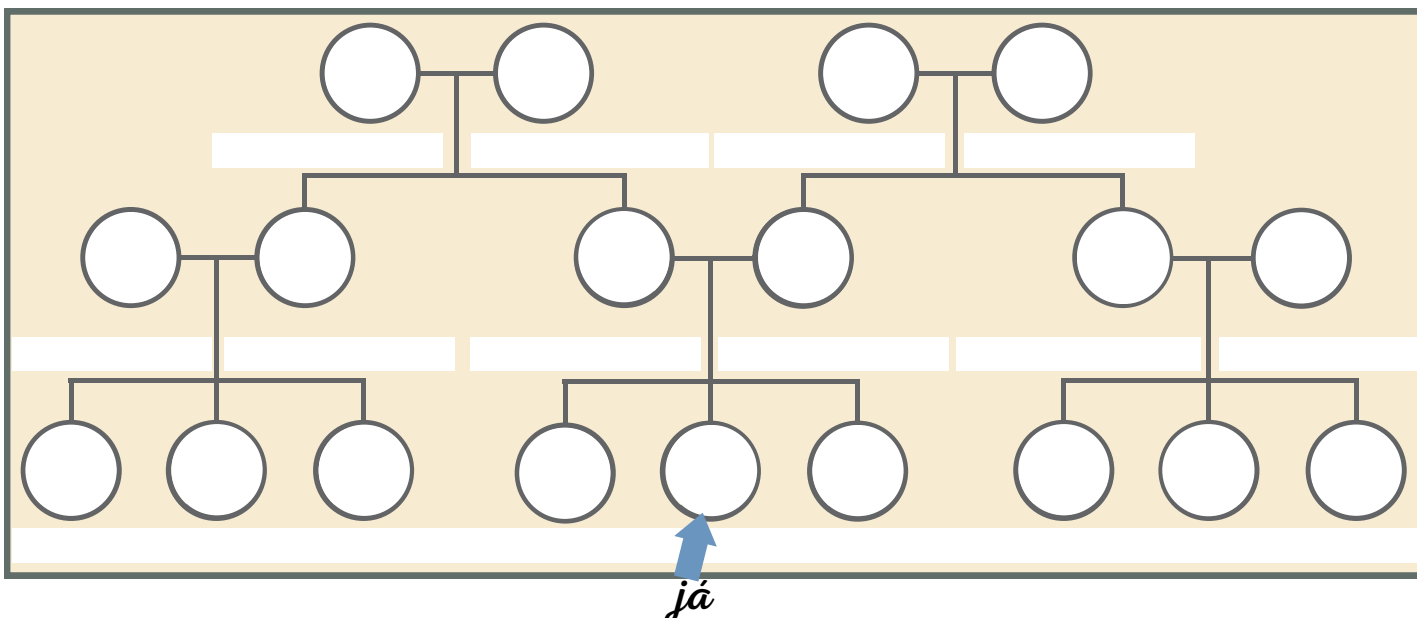
nad (mraky) _____

pod (kola) _____

10.2 Po kterých předložkách používáme tvary 7. pádu? Napiš podle cvičení 10.1:



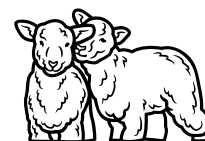
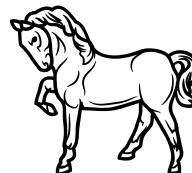
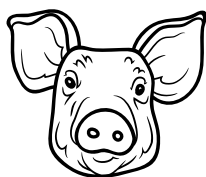
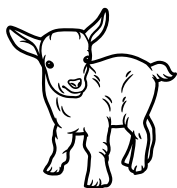
10.3 Sestav svůj vlastní rodokmen:



Lekce 10: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

10.4 Napiš k obrázkům jména mláďat:

štěně - kotě - kuře - tele - jehně - sele - kůzle - hříbě



10.5 Podívej se na stranu 43 a napiš chybějící slovesa. Pozor na mužský a ženský rod!

Minulý čas Přítomný čas Budoucí čas

.....	HRAJU SI	BUDU SI HRÁT ZAHRAJU SI
DĚLALA JSEM	DĚLÁM	BUDU DĚLAT UDĚLÁM
UKLÍZELA JSEM	UKLÍZÍM	BUDU UKLÍZET UKLIDÍM
ČETLA JSEM	ČTU	BUDU ČÍST PŘEČTU
PODÍVAL JSEM SE	DÍVÁM SE	BUDU SE DÍVAT PODÍVÁM SE
.....	VAŘÍM	BUDU VAŘIT UVAŘÍM
MAZLILA JSEM SE	MAZLÍM SE	BUDU SE MAZLIT POMAZLÍM SE

Nedokonavý vid

Jaká slovesa mají modrou barvu a jaká červenou?

Slovesa v **nedokonavém vidu** říkáme, když se **situace opakuje**, vyjadřujeme **trvání v čase** nebo **proces**.



Maruška **četla** knížku každý večer.

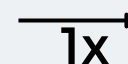
Maruška **četla** knížku dvě hodiny!

Dokonavý vid



Slovesa v **dokonavém vidu** říkáme, když je **situace ukončená** nebo když se stala **jen jednou**.

KONEC!



Maruška **přečetla** celou knížku!

Babička **upekla** buchty dneska ráno.

10.6 Napiš vidovou dvojici v minulém čase ve stejném rodu:

uklidil jsem -

zahrál jsem si -

podívala jsem se -

mazlil jsem se -

přečetla jsem -

dělal jsem -

uklízela jsem -

vařil jsem -

udělal jsem -

dělala jsem -

zahrál jsem si -

hrála jsem si -

uvařila jsem -

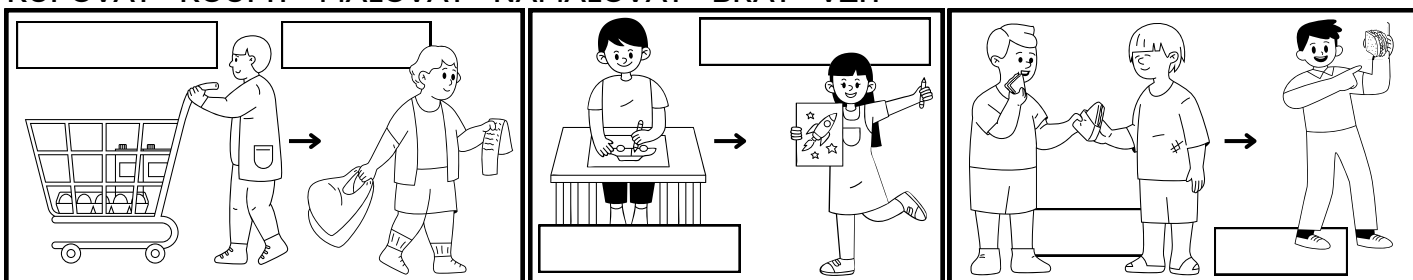
díval jsem se -

Lekce 11: BUDEME ČÍST A PŘEČTEME KNÍŽKU

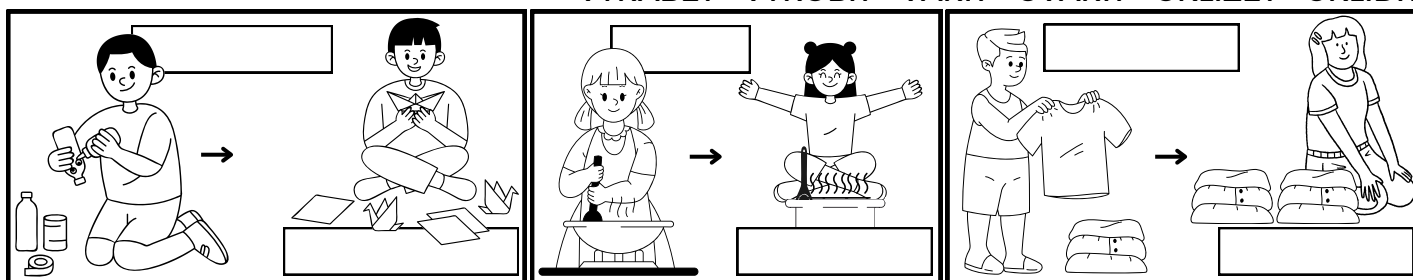


1) Napiš nedokonavá a dokonavá slovesa k obrázkům!

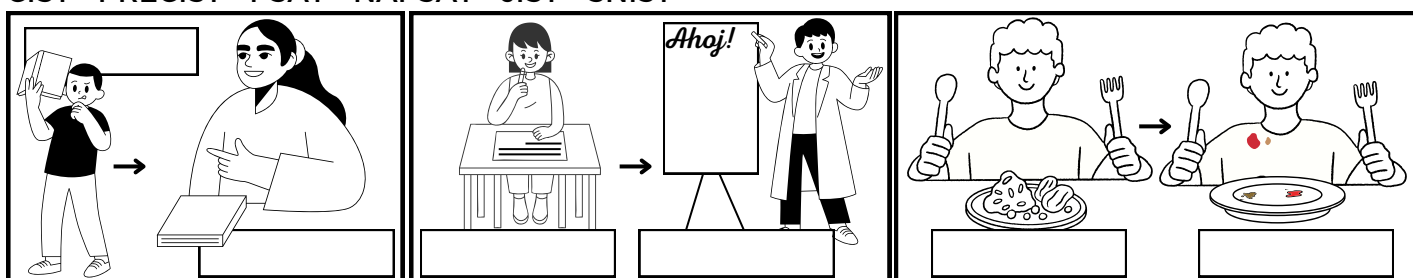
KUPOVAT - KOUPIT - MALOVAT - NAMALOVAT - BRÁT - VZÍT



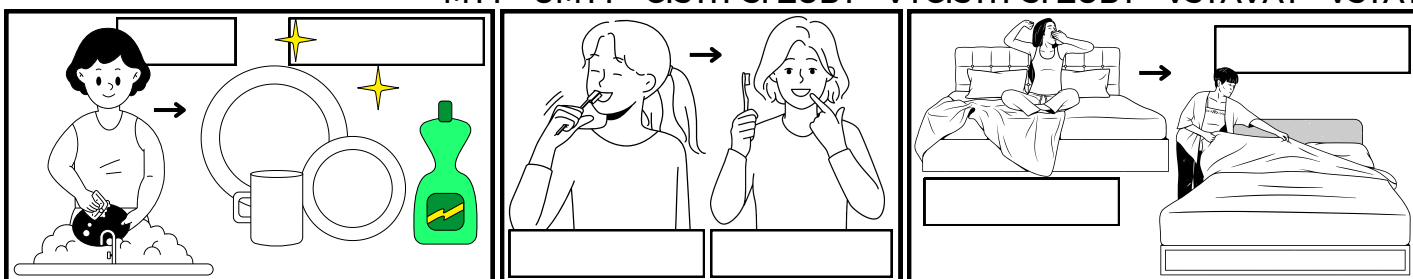
VYRÁBĚT - VYROBIT - VAŘIT - UVAŘIT - UKLÍZET - UKLIDIT



ČÍST - PŘEČÍST - PSÁT - NAPSAT - JÍST - SNÍST



MÝT - UMÝT - ČÍST SI ZUBY - VYČISTIT SI ZUBY - VSTÁVAT - VSTÁT



Lekce 11: BUDEME ČÍST A PŘEČTEME KNÍŽKU

2) Co budeš dělat, až budeš velký? Doplně slovesa v budoucím čase!

budu kupovat - budu malovat - budu brát - budu vyrábět - nebudu vařit - nebudu uklízet
 - budu číst - budu psát - budu jíst - nebudu mýt - si budu čistit zuby - budu vstávat

Až budu velký/á, budu dělat jen to, co mám rád/a. _____ každý den v 10 ráno a každé ráno _____ vitamíny. Pak _____ celý den obrazy nebo _____ knihy. _____ jídlo, protože _____ v restauracích. _____ nádobí a _____ pokojíček! _____ v supermarketu jen to, co mi chutná. Když se budu nudit, tak _____ různé věci nebo _____ na mobilu kamarádům. Každý večer _____ , aby byly zdravé!

3) Co musíš udělat zítra? Doplně slovesa v budoucím čase!

koupím - namaluju - vezmu - vyrobím - uvařím - uklidím - přečtu - napíšu - sníme - umyju
 - vyčistím si zuby - vstanu

Zítra musím udělat moc věcí, mám hodně povinností. Ráno _____ v 6 hodin a _____ . Pak _____ pro maminku čaj a společně _____ snídani. Půjdu do školy a ve výtvarce _____ obrázek a _____ koláž. V hodině češtiny _____ test. Po cestě domů _____ vitamíny a jeden si _____. Doma potom _____ pokojíček! Večer _____ celou knížku od začátku do konce. Potom se _____ a půjdu spát.

4) Podle poslechu doplň SI nebo SE!

Co je to za hluk?

Maruška sprchuje.

Sprchuje ? Nesprchuje náhodou psa?

Myslím, že ne. Vždycky zpívá, když sprchuje.

Kdyby takhle zpívala ve sboru! Paní učitelka ale říkala, že moc hezky čte nahlas.

Aby taky ne, Maruška čte přece pořád.

To je pravda. Zrovna včera koupila další knížku...

Knížku? Měla přece nakoupit jídlo!

Opravdu? Já jsem ale říkala, ať nakoupíš ty, tatínku. Á, počkat... Už nezpívá, je ticho. Už nemyje, už myje psa.

5) Spoj s obrázkem!

Stěhujeme se.

Sprchuju se.

Stěhujeme nábytek.

Myje se.

Sprchuju psa.

Myje nádobí.

Zpívám si ve sprše.

Zpívám se sborem na pódiu.

Maminka čte pohádku dětem.

Čte si v posteli.

Lekce 11: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

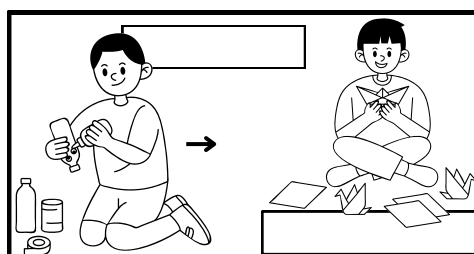
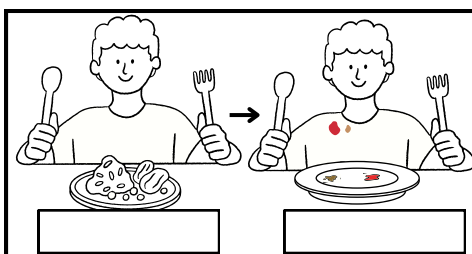
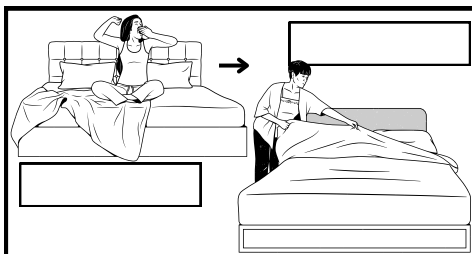
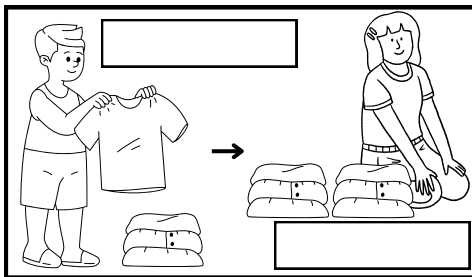
11.1 Spoj vidové dvojice:

KUPOVAT	SNÍST
MALOVAT	UKLIDIT
BRÁT	VYČISTIT SI ZUBY
VYRÁBĚT	NAPSAT
VAŘIT	VSTÁT
UKLÍZET	KOUPIT
ČÍST	UMÝT
PSÁT	UVAŘIT
JÍST	NAMALOVAT
MÝT	VZÍT
ČÍSTIT SI ZUBY	PŘEČÍST
VSTÁVAT	VYROBIT

11.2 Podívej se na stranu 47 a doplň do tabulky slovesa:

Minulý čas	Přítomný čas	Budoucí čas
KUPOVAL/A JSEM KOUPII/A JSEM	KUPUJU	BUDU KUPOVAT KOUPIM
MALOVAL/A JSEM NAMALOVAL/A JSEM	MALUJU	BUDU MALOVAT NAMALUJU
BRAL/A JSEM VZAL/A JSEM	BERU	BUDU BRÁT VEZMU
VYRÁBĚL/A JSEM VYROBIL/A JSEM	VYRÁBÍM	BUDU VYRÁBĚT VYROBÍM
-----	VAŘÍM	-----
-----	UKLÍZÍM	-----
-----	ČTU	-----
PSAL/A JSEM NAPSAL/A JSEM	PÍŠU	BUDU PSÁT NAPIŠU
JEDL/A JSEM SNĚDL/A JSEM	JÍM	BUDU JÍST SNÍM
MYL/A JSEM UMYL/A JSEM	MYJU	BUDU MÝT UMYJU
ČÍSTIL/A JSEM SI VYČISTIL/A JSEM SI	ČISTÍM SI ZUBY	BUDU SI ČISTIT VYČISTÍM SI
VSTÁVAL/A JSEM VSTAL/A JSEM	VSTÁVÁM	BUDU VSTÁVAT VSTANU

11.3 Napiš k obrázkům vidovou dvojici z paměti:



Kvízová otázka!
 Který vid neexistuje
 v přítomném čase?
 A proč?

Lekce 11: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

11.4 Vyber podle věty dokonavý nebo nedokonavý vid a napiš slovesa v minulém čase ve formě JÁ:

čistit si - vyčistit si

Včera [] [] [] zuby a šel jsem spát.

Včera [] [] [] zuby pět minut!

jíst - sníst

Dnes [] [] celý oběd a ještě jsem si přidala!

Dnes [] [] oběd celou hodinu.

psát - napsat

[] [] si s kamarádkou zprávy celé prázdniny.

[] [] kamarádce dopis a pak jsem ho poslal.

číst - přečíst

[] [] tu knihu každý večer.

Tu knihu [] [] celou.

vyrábět - vyrobit

[] [] přání a dala jsem ho rodičům.

[] [] to přání celý týden!

vstávat - vstát

Přes školní rok [] každé ráno [] v sedm.

Včera byla sobota a [] [] až v deset hodin.

11.5 Vyber podle věty dokonavý nebo nedokonavý vid a napiš slovesa v budoucím čase ve formě JÁ:

čistit si - vyčistit si

Večer [] [] zuby a půjdu spát.

Večer [] [] zuby aspoň pět minut!

jíst - sníst

[] celý oběd a pak si ještě přidám!

Ten oběd [] [] celou hodinu, je moc velký!

psát - napsat

[] si [] s kamarádkou celé prázdniny!

[] kamarádce dopis a pak ho pošlu.

vstávat - vstát

Přes školní rok [] každé ráno [] v sedm.

Zítřka bude sobota a [] až v deset hodin.

vyrábět - vyrobit

[] přání a potom ho dám rodičům.

[] to přání [] celý týden, aby bylo hezké.

číst - přečíst

[] [] tu knihu každý večer, moc mě baví!

Tu knihu dnes [] celou, je tenká.

Kdy říkáme SE a SI?

Když mluvíme o objektu: ~~X~~ Když mluvíme o sobě:

Myju psa. (= OBJEKT) → Myju se. (= SEBE SAMA)

Oblékám sestru. (= OBJEKT) → Oblékám se (= SEBE SAMA)

Zpívám mámě. (= PRO OSTATNÍ) → Zpívám si. (= PRO SEBE)

Vařím tátovi (= PRO OSTATNÍ) → Vařím si. (= PRO SEBE)

Když mluvíme o sobě:

11.6 Napiš S (sebe), nebo O (objekt)!

Stěhujeme nábytek..... Myje se.....

Učím bratra matematiku. Sprchuju se.....

Myje nádobí..... Obouvám se.....

Oblékám se..... Stěhujeme se.....

Potápím se..... Sprchuju psa.....

Učím se česky. Oblékám mladší sestru.....

Obouvám mladšího bratra.....

11.7 Napiš S (pro sebe), nebo O (pro ostatní)!

Zpívám se sborem na pódiu.....

Maluju si doma v pokojíčku.....

Maminka nám dělá svačinu.....

Čte si v posteli..... Zpívám si ve sprše.....

Maluju paní učitelce obrázků.....

Dělám si svačinu do školy.....

Maminka čte pohádku dětem.....

Lekce 12: VYJDEME Z DOMU A PROJDEME MĚSTEM



1) Poslouchej a napiš předpony ke slovesům!

Kam jde maminka? _____ Co musí maminka projít? _____
 Kdy se vrátí? _____ Co musí maminka obejít? _____
 Co musí maminka po cestě přejít? _____ Kam musí vejít, aby našla obchod? _____

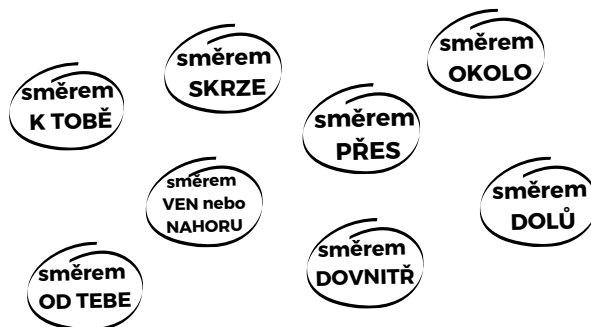
2) Víš, jaká mají slovesa pohybu předpony? Dopln slovesa k obrázkům!

<p>odejít - odjet - odběhnout - odletět</p> <p>Maminka odjela do práce.</p> <p>Pes se leknul a odběhl.</p> <p>Letadlo odletí ve tři.</p> <p>Odešel jsem.</p>	<p>přijít - přijet - přiběhnout - přiletět</p> <p>Tatínek přijde zítra.</p> <p>Letadlo přiletí večer.</p> <p>Děti přiběhly k rodičům.</p> <p>Tatínek přijede z práce odpodně.</p>
<p>vyjít - vyjet - vyběhnout - vyplout</p> <p>Závodníci vyběhli ze startu.</p> <p>Ten kopec vyjedu!</p> <p>Lod' vyplula na širé moře.</p> <p>Vyjdu schody nahoru.</p> <p>Omylem vběhl do cizí zahrady.</p> <p>Vjedu do toho bazény opatrně.</p>	<p>vejít - vjet - vběhnout - vplout</p> <p>Vejdu do toho bazény opatrně.</p> <p>Vjedu do toho bazény opatrně.</p>
<p>projít - projet - proběhnout - proletět</p> <p>Na konci závodu proběhnu cílovou páskou!</p> <p>Projdu tou cestou až na konec.</p> <p>Letadlo proletí mlhou.</p> <p>To auto projelo na červenou!</p>	<p>prejít - přejet - přeběhnout - přeskočit</p> <p>Ten kanál přeskočím!</p> <p>Přejdu přes přechod.</p> <p>Přeběhl jsem přes most.</p> <p>To auto mě málem přejelo!</p>
<p>obejít - objet - oběhnout - obletět</p> <p>Auto objelo kruhový objezd.</p> <p>Toho psa raději obejdu.</p> <p>Oběhnu celý stadion.</p> <p>Letadlo obletělo celou Zemi.</p>	<p>sejít - sjet</p> <p>Sejdu ty schody celé, sešel jsem jsem už do třetího patra.</p> <p>Sjedu dolů výtahem, vždycky chodím po schodech.</p>

Lekce 12: VYJDEME Z DOMU A PROJDEME MĚSTEM

2) Už víš, jak předpony mění význam? Spoj!

vyběhnout přijít vjet
 projít sejít přiběhnout
 vyjet obejít oběhnout odejít
 přejít přeskočit vyjít odletět



3) Víš, že některá slovesa pohybu můžou mít i jiný, přenesený význam? Vyber správnou variantu!

Alena proplula pátou třídou. — Alena vychodila pátou třídu a vůbec se neučila.
 — Alena chodila v páté třídě často na plavání.

Adam umyl podlahu. — **Adam sletěl na zem.**
 Adam spadl na zem.

Martin vyletěl ze školy. — Martina vyhodili ze školy.
 — Martin odešel ze školy oknem.

Z testu mám pětku. — **Úplně jsem ten test projel!**
 Ten test jsem psal za jízdy autobusem po cestě do školy.

Paní učitelka na chvíli odběhla ze třídy. — Paní učitelka na chvíli odešla ze třídy.
 — Paní učitelka při vyučování běhala.

Maminka mě učesala. — **Maminka mě sjela.**
 Maminka se na mě zlobila a vynadala mi.

Tatínek na mě vyletěl. — Tatínek mě vzal na let letadlem.
 — Tatínek se na mě rozzlobil.

Už musím jít, spěchám. — **Už musím letět!**
 Musím se jít učit létat letadlem.

Ten domácí úkol jsem jenom proletěl. — Ten domácí úkol jsem vyhodil z okna.
 — Ten domácí úkol jsem přečetl rychle, a ne pořádně.

Milan dvě kapitoly pomaloval pastelkou. — **Milan v knížce přeskočil dvě kapitoly.**
 Milan dvě kapitoly nečetl.

3) Podívej se na obrázky a doplň do vět zájmena!

nikdo - nic - žádnou - něco - někdo - nějakou - někde - nikde - někdy - nikdy

Najdi některá ze zájmen v dialogu na předchozí stránce!

V té sklenici _____ není.

V té sklenici _____ je!

Kde ty brýle jsou?!
 Nemůžu je _____ najít.

Uklid' si pokojíček!
 Máš je _____ na stole!

Nemáš _____ čas?
 Nemám _____ čas, promiň.
 Mám plný program!

V té místnosti _____ není.

V té místnosti _____ je!

Potřebuju další barvu.
 Nemáš _____ pastelku?!

Promiň, nemám už _____ pastelku.

Lekce 12: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Budoucí čas

nedokonavý vid dokonavý vid
 budu číst × přečtu
 předpona tvar přítomného času

Některá slovesa tvoříme v budoucím čase dokonavého vidu tak, že k tvaru přítomného času přidáme předponu.

Podívej: napíšu udělám
 namaluju podívám se vyčistím si
 přečtu uvařím umyju

12.1 Napiš ke slovesům předpony:

- Zítرا si čteme další kapitolu z knihy.
 čistíš si zuby, než půjdeš spát?
 Tatínek po večeri myje nádobí.
 píšu mamince vzkaz, než půjdu.
 díváš se na ten film se mnou?
 maluju ti něco do památníku!
 Zítرا jedou babička s dědou!
 Budu mít oslavu narozenin, jdete?

12.2 Napiš slovesa v budoucím čase:

- (já - udělat) mamince kávu. (ty - namalovat) mi něco?
 (vy - vyčistit si) před spaním zuby. Nic ti NE (já - malovat).
 (ty - podívat se) na ten film? Dnes k nám nikdo NE (on - přijít).
 Ten test (my - napsat) dobře! (my - přečíst) si ten text.
 Po obědě (já - umýt) nádobí. (já - udělat) domácí úkol.

12.3 Podívej se do tabulky na straně 49 a napiš slovesa v budoucím čase:

- (já - koupit) si svačinu. (my - vstát) brzy ráno.
 Dnes večer si (on - uklidit) pokoj. (já - vzít) si vitamíny.
 (ty - uvařit) mi večeri? (oni - zahrát si) karty.
 Ten oběd (já - sníst) celý! (ty - udělat) mi čaj?
 (vy - vyrobit) vlaštovku? Maminka (koupit) ovoce.

Předpony u sloves pohybu

U sloves pohybu (např. jít, letět, běžet atd.) můžeme použít různé předpony. Tyto předpony mění význam. Podívej se, jak je můžeme použít:

OD-/ODE- např. odejít směrem OD TEBE	VY- např. vyběhnout, vyjít směrem VEN nebo NAHORU	PRO- např. proběhnout směrem SKRZE
PŘI- např. přijít směrem K TEBĚ	V-/VE- např. vejít směrem DOVNITŘ	S-/SE- např. sjet směrem DOLŮ
PŘE- např. přeskočit směrem PŘES	OB-/OBE- např. obejít směrem OKOLO	

Lekce 12: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

12.4 Napiš slovesa pohybu v budoucím čase:

(já - přeskočit).....kaluž! (ty - seskočit).....z toho stolu dolů?
 (vy - přijet).....dnes na návštěvu? Pejsek.....(přiběhnout), když zapískám.
 (ty - obejít).....mě? Letadlo.....(odletět) za 30 minut.
 Závodníci.....(vyběhnout) najednou! Ten kopec.....(my - vyjet)!
 (ona - projít).....ulicí až na konec. Tu díru.....(já - objet).

12.5 Napiš správnou předponu ke slovesům:

Tatínek jede domů z práce odpoledne. běhl jsem omylem do cizí zahrady!
 Letadlo letí nad městem. jedu výtahem nahoru do 5. patra.
 běhl jsem přes most a přes cestu. Můj kamarád šel tunelem.
 běhl jsem parkem. skoč, co nejvýše dokážeš!
 šel jsem ze školy v pátek odpoledne. jdu přes přechod, až bude zelená.

Neurčitá a záporná zájmena a příslovce

Neurčitá a záporná zájmena a příslovce vypadají velmi podobně. Jak je od sebe rozeznáme? Pokud používáme **zápor**, musí být **v záporu i sloveso**. Podívej:

Něco jsem viděl. ✗ Nic jsem neviděl.

Záporů můžeme mít v češtině ve větě i několik a věta stále vyjadřuje zápor. Podívej:

Nikdo tam nic nikdy neviděl. ✓

Neurčitě ? Zápor ✗

Kdo?	NĚKDO	NIKDO
Co?	NĚCO	NIC
Kdy?	NĚKDY	NIKDY
Kde?	NĚKDE	NIKDE
Jaký?	NĚJAKÝ	ŽÁDNÝ

POZOR!
 NĚJAKÝ a ŽÁDNÝ
 jsou přídavná jména!
 Např. Nemám žádnou
 tužku.

12.6 Spoj antonyma:

NĚKDO ŽÁDNÁ
 NĚCO NIKDE
 NĚJAKÝ NIKDY
 NĚKDY NIC
 NĚJAKÁ NIKDO
 NĚKDE ŽÁDNÝ

12.7 Doplň zájmena a příslovce do vět:

Viděl jsi tam.....?
 Ne,..... jsem tam neviděl.
 Přejde dnes.....?
 Ne, dnes..... nepřejde.
 Půjčíš mi..... knížku?
 Ne, promiň, já..... knížku nemám.
 Sejdeme se..... ve městě?
 Kde jsi? Já tě..... nevidím!

Lekce 13: MÁME SNY



SNÍT znamená MÍT
SNY V NOCI
a také MÍT NĚJAKÉ
PŘÁNÍ A CÍLE.

1) O čem sní Maruška? Dopiš mezery v textu a jména k obrázkům!

Když v noci zavřu oči, mám spoustu snů. Zdá se mi o kouzelných bytostech a o tom, co
 dělat. umět létat jako kouzelný pták fénix,
 nad městem a z domů jen střechy. Ráda
 kouzelnou lampu a v ní džina, umět čarovat. Potom
všechno jako čaroděj a už nikdy uklízet a učit se.
 někdy vidět malé víly a jejich kouzelnou hůlku. Ráda jednou
 jednorožce, pohládila ho. jako mořská panna
prozkoumat celé širé moře a všechno, co je pod hladinou. Po moři
s piráty a s nimi poklad! Taky někdy ráda
opravdového draka a , jak umí chrlit oheň. A jaké máš sny ty?

2) Rozumíš všemu, co by chtěla Maruška dělat? Odpověz na otázky!

Co by chtěla Maruška umět jako kouzelný pták fénix? Chtěla by umět létat jako fénix.
Co by dělala jako čaroděj? _____
Co by dělala jako mořská panna? _____
Co by dělala s piráty? _____
Co by udělala, kdyby potkala jednorožce? _____
Co by dělala s kouzelnou lampou a džinem? _____

3) A co bys dělal/a ty jako...? Tvoř věty s BYCH!



Lekce 13: MÁME SNY

4) Z předchozích kapitol znáš už spoustu sloves! Tvoř s nimi věty!

MĚL/A BYCH ✓

NEMĚL/A BYCH ✗

se pilně učit. _____

trucovat. _____

zlobit. _____

pomáhat rodičům. _____

vždycky splachovat. _____

se prát. _____

lhát. _____

jíst svačtinu. _____



při sportu pít. _____

odmlouvat. _____



mít velké sny! _____

5) Doplně slova do podmínkových vět podle obrázků!



dostal - zhubla by - vyrostl - kdyby - zasadila - měl by - splnilo se - jedla - byl - kdyby - si přála - vyhrála


→




Kdyby _____ rostlinu, _____ by jí strom.


→




Kdyby _____ hodný, _____ by moc dárků.


→




_____ chodil k zubaři, _____ zdravé zuby.


→


_____ běžela ten závod, _____ by medaili.


→


Kdyby _____ ovoce a zeleninu, _____ .


→


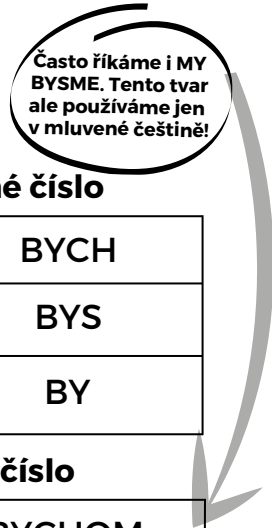
Kdyby _____ něco moc _____ , _____ by _____ to.

6) Co bys dělal/a, kdyby...? Spoj věty a vytvoř podmínková souvětí!

Kdybych měl dva psy,
Kdybych měla dvě maminky,
Kdybych letěla do Austrálie,
Kdybych věděla všechno na světě,
Kdybych měla papouška,
Kdybych měla dva papoušky,
Kdyby chovala slůňata,

měla bych je ráda obě dvě stejně!
povídala bych si s ním každý den.
troubila by mi pod okny každé ráno.
pohladila bych si klokana.
venčil bych je čtyřikrát denně.
vůbec bych se nemusela učit.
povídali by si spolu každý den.

Lekce 13: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ



Podmiňovací způsob

Minulý čas

chtěl/a	díval/a se	hrál/a si
přečetl/a	udělal/a	měl/a
mohl/a	jedl/a	šel/šla
jel/a	tancoval/a	vyrobil/a

Jednotné číslo

já	BYCH
ty	BYS
on ona to	BY

Minulý čas

chtěli/y	dívali/y se	hráli/y si
přečetli/y	dělali/y	měli/y
mohli/y	vzali/y	šli/šly
jeli/y	tancovali/y	vyrobili/y

Množné číslo

my	BYCHOM
vy	BYSTE
oni ony	BY

Podmiňovací způsob používáme, když chceme vyjádřit **možný** nebo hypotetický děj. Často jím vyjadřujeme nějakou **potenciální možnost**.

13.1 Napiš KDO:

- | | | |
|-----------------------|--------------------|--------------------|
| dívala bych se | přečetla bys | měli byste |
| vyrobila bys | udělala by | jedli bychom |
| mohli bychom | mohli bychom | mohl by |
| vzal by | chtěli byste | viděli by |
| tancovali byste | šla bych | chtěl bych |
| šel bych | jel by | měly by |

13.2 Spoj věty a hledej různé varianty:

- | | |
|----------------------------------|---|
| Chtěl bych jet k babičce, | ale nechce se mi! |
| Vzala bych si bonbon, | ale tatínek se dívá v televizi na fotbal. |
| Rád bych jel na výlet, | ale nemůžu najít kýbl a mop. |
| Šla bych plavat, | ale musím vstát v 7 ráno a jít do školy. |
| Vyrobila bych přáníčko, | ale jedeme o víkendu do zoo. |
| Měla bych si udělat domácí úkol, | ale nemám papír a pastelky! |
| Měl bych si uklidit pokojíček, | ale nesmím jíst sladkosti před obědem. |
| Ráda bych se dívala na pohádku, | ale nemůžu najít plavky! |
| Ráda bych létala nad domy, | ale musím jít do školy. |
| Rád bych si vzal ven tričko, | ale nemám křídla. |
| Chtěl bych zítra vstávat pozdě, | ale je tam velká zima. |

Lekce 13: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Kdybych uměla tancovat, tancovala bych každý den.

podmínková spojka v osobě JÁ minulý čas minulý čas podmiňovací způsob v osobě JÁ

Podmiňovací způsob můžeme najít také v některých typech vedlejších vět. Tady máme **vedlejší větu podmínkovou**. Vedlejší věta podmínková **se spojkou KDYBY** vyjadřuje hypotetický, neuskutečněný děj. Spojka obsahuje **podmiňovací BY**, a proto i **sloveso** musí být **ve formě -I/-la**, jako to děláme při tvorbě podmiňovacího způsobu. Podívejte se, jak ji tvoříme. Napiš k větám, o kom se mluví!

já	KDYBYCH	my	KDYBYCHOM
ty	KDYBYS	vy	KDYBYSTE
on ona to	KDYBY	oni ony	KDYBY

V jaké osobě jsou tyto věty?

Kdybych **měl** čas, **šel** bych jezdit na kole.

Kdybys **chtěl** jít ven, **musel** bys vzít i psa!

Kdybychom **jeli** na výlet, **jeli** bychom vlakem.

Kdybyste **vstali** brzy, **neběželi** byste na autobus.

Kdyby děti **měly** hlad, **vzaly** by si s sebou svačiny.

13.3 Co bys dělal/a, kdyby...? Vymysli konce a dopiš věty:

- Kdybych uměl/a létat, _____
- Kdybych potkal/a jednorožce, _____
- Kdybych viděl/a mořskou pannu, _____
- Kdybych uměl/a čarovat, _____
- Kdybych měl/a draka, _____
- Kdybych viděl/a u řeky vodníka, _____
- Kdybych potkal/a čerta, _____
- Kdybych potkal/a sedm trpaslíků, _____
- Kdybych viděl/a ducha, _____
- Kdybych byl/a obr, _____
- Kdybych měl/a džina, která mi splní tři přání, _____

4. pád množného čísla

- 2 tet**y** → tet**y**
- 2 sestřenice**e** → sestřenice**e**
- 2 tatínci**i** → tatín**ky**
- 2 bratranc**i** → bratranc**e**
- 2 strom**y** → strom**y**
- 2 ok**na** → ok**na**
- 2 ště**ňata** → ště**ňata**

Najdi tvary 4. pádu množného čísla ve cvičení 6 na straně 56!

13.4 Napiš správné tvary:

- Vidím černé (psi) _____.
- Hledám naše (koťata) _____.
- Mám dva (strýci) _____.
- Kupuju si čtyři (televize) _____.
- Dělám dvě (kávy) _____.
- Vidím dva (tygři) _____.
- Chtěl bych dva (hroši) _____.
- V lese můžu potkat (vlci) _____.

Lekce 14: ZAČÍNÁME PRÁZDNINY!

Konec školy a konečně prázdniny! Co budeme dělat? **Zahrajeme si něco, abychom se nenu-dili?**

Musíme si vyměnit adresy, **abychom si o prázdninách posílali pohledy!** A můžeme **si zaházet frisbím!**

Pojďme **si raději zatancovat**, mám hlasitý mobil!

Já jsem vám koupila dárek, **abyste na mě měli** o prázdninách památku!

Já tancovat neumím! Co takhle **si zabruslit**? Tamhle půjčujou kolečkové brusle!

Tak uděláme všechno! Jako první...

Pohledy?! Musíme si vyměnit čísla, **abychom si psali na whatsappu!**



1) Co budou děti dělat? Poslouchej dialog a odpověz na otázky!

Proč si chce Pepík něco zahrát? Abys se nenu-dili.

Proč si chce Maruška vyměnit adresy? Abys

Proč si chce Kevin vyměnit čísla? Abys

Proč Hanka donesla ostatním dárek? Abys

Co budou děti dělat? Napiš, co říká Maruška! Jako první

Znáš nějaké synonymum k výrazu JAKO PRVNÍ?

potom, pak a nakonec

2) Víš, jak odpovědět na zvědavé otázky? Zkus to s kamarádem!

Když vyjadřujeme motivaci nebo náš cíl, říkáme ABY!

Proč si čistíš zuby?

Proč se učíš ve škole?

Proč nenesíš v létě kabát?

Proč si skládáš oblečení?

Proč krmíš psa?

Proč myješ psa?

Proč umýváš podlahu?

Proč třídíš odpad?

Proč se teplě oblékáš?

Abych neměl špinavé nohy!

Aby nesmrděl!

Aby byly zdravé.

Aby nebylo zmačkané.

Abych toho hodně věděl/a!

Abych neměl hlad.

Aby mi nebylo horko!

Abych chránil planetu.

Abych nebyl/a nemocný/a.

Lekce 14: ZAČÍNÁME PRÁZDNINY!

3) Dávej otázky svému kamarádovi/kamarádce a vymyslete odpovědi!

Proč brzy ráno vstáváš? Proč se pravidelně sprchuješ? Proč si půjčuješ v knihovně knížky?
Proč si uklízíš pokojíček? Proč se učíš na testy? Proč kupuješ v obchodě jídlo?
Proč krmíš kočku? Proč doma pomáháš mamince a tatínkovi? Proč doma zapínáme topení?
Proč jíš ovoce a zeleninu?

4) Kdy používáš předponu *za-* + *si*? Najdi tato slovesa v dialogu!

K činnostem / ke slovesům někdy přidáváme *za-* + *si*! Předpona **za-** označuje ukončenou činnost - vid dokonavý. Zájmeno **si** říká, že to děláme **pro sebe**. Toto spojení používáme pro vyjádření činnosti, kterou děláme, protože nás baví a máme z ní **radost**. Zároveň je to **činnost ukončená**. Protože jsou tato slovesa vždy ve vidu dokonavém, tak je můžeme použít pouze v **minulém** nebo **budoucím čase** (např. **zaplaval jsem si** včera a **zaplavu si** zítra).

5) Použij slovesa ve větách. Pozor na *SI* na druhé pozici!

zaplavat si - zaběhat si - zatancovat si - z bruslit si - zaházet si - zaskákat si - zakřičet si - zazpívat si - zahrát si - zaježdit si - zacvičit si - zarybařit si

<i>Půjdu</i>	<i>na pódiu!</i>		<i>U babičky je trampolína, můžeme</i>	
<i>Chceš</i>	<i>na kole? Teď mám čas!</i>		<i>Dědeček chce v pátek</i>	
<i>Chci</i>	<i>.Plavu moc rád!</i>		<i>Když mám vztek, potřebuju</i>	
<i>Tatínek chodí každé ráno</i>	<i>?</i>		<i>Pojďme karty, abychom se nenudili.</i>	
<i>Půjdeme</i>	<i>frisbím!</i>		<i>Když mě bolí záda, musím</i>	
<i>Můžeme</i>	<i>?</i>		<i>Pojďme</i>	

5) Co je ti líto a v co doufáš? Napiš zvýrazněné věty k obrázkům!

To je škoda, že už škola končí.

Proč je ti to líto? Já jsem spokojený, že začaly prázdniny.

Bojím se, že se teď dlouho nevidíme. Budeš mi chybět!

Nedělej si starosti, Maruško, budeme chodit ven i v létě!

To bych si moc přála! Jenom doufám, že budou moct i Hanka a Kevin, jsme super parta.

No jasně, vyměnili jsme si přece čísla.



Lekce 14: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Učím se, **abych** **měl** dobré známky.

účelová spojka
v osobě JÁ minulý čas

Urči osobu ve zvýrazněné části souvětí:

Myju si vlasy, **aby byly** lesklé.

Musíš vzít psa ven, **abys** ho **vyvenčil!**

Musíme jít do obchodu, **abychom** **nakoupili.**

Musíte už jít, **abyste** **stihli** autobus!

Děti si do tělocviku vzaly pití, **aby se** **mohly** napít.

Podmiňovací způsob můžeme najít také v některých typech vedlejších vět. Tady máme **vedlejší větu účelovou**. Vedlejší věta účelová **se spojkou ABY** vyjadřuje účel, cíl, naši motivaci. Spojka obsahuje **podmiňovací BY**, a proto i **sloveso** musí být **ve formě -l/-la**, jako to děláme při tvorbě podmiňovacího způsobu. Podívej se, jak ji tvoříme. Napiš k větám, o kom se mluví!

já	ABYCH	my	ABYCHOM
ty	ABYS	vy	ABYSTE
on ona to	ABY	oni ony	ABY

14.1 Spoj věty:

Učíme se,

Chodím plavat,

Chcete jít na hřiště,

Půjdou brzy spát,

Pojedeme k babičce,

Musím si čistit zuby,

Musím si uklízet pokojíček,

Chci chodit do sboru,

Pojedeš na lyžák,

Maminka myje psa,

Tatínek pije hodně vody,

aby ráno brzy vstali.

aby byl čistý.

aby ze mě byla zpěvačka!

abychom měli dobré známky.

aby ses naučil lyžovat?

aby nesmrděl.

aby ho nebolela hlava.

abyste potkali kamarády?

aby byly zdravé.

aby ze mě byl dobrý plavec.

abychom ji navštívili.

14.2 Kam pojedeme o prázdninách? Tvoř věty se spojkou ABY v různých osobách a vymysli různé aktivity:



ABYCH

ABYS

ABY

ABYCHOM

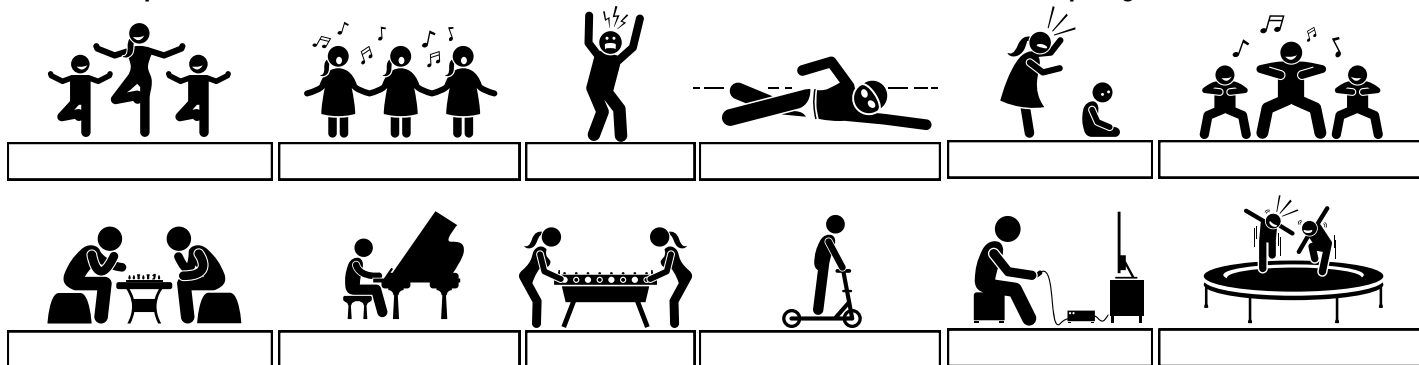
ABYSTE

ABY

Pojedeme k moři, abychom si zaplavali.

Lekce 14: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

14.3 Vzpomeň si na slovesa, která ses v učebnici naučil, a napiš je k obrázkům:



14.4 Použij pravidlo ZA + SI a napiš věty v minulém a budoucím čase:

Zacvičil/a jsem si.

← cvičit →

Zacvičím si.

← zpívat →

← křičet →

← plavat →

← trucovat →

← tancovat →

← hrát šachy →

← hrát na klavír →

← hrát stolní fotbal →

← jezdit na koloběžce →

← hrát na playstationu →

← skákat na trampolíně →

13.4 Vymysli se spolužákem/spolužačkou dialog mezi Pepíkem a Maruškou na vlastní téma a použij v něm tato slovní spojení:

to je škoda, že - budeš mi chybět/bude mi chybět - bojím se, že - nedělej si starosti - jsem spokojený/á - je ti/mi to líto - to bych si moc přál/a - doufám, že



Podstatná jména množného čísla a pády

Pády jednotného čísla najdeš v prvním díle Česky raz dva!

Ale jak vypadají pády množného čísla?

Jak se na ně ptáme?

1. pád	2. pád	3. pád	4. pád	6. pád	7. pád
<i>Kdo?</i>	<i>Koho?</i>	<i>Komu?</i>	<i>Koho?</i>	<i>Ů kom?</i>	<i>S kým?</i>
<i>Co?</i>	<i>Čeho?</i>	<i>Čemu?</i>	<i>Co?</i>	<i>Ů čem?</i>	<i>S čím?</i>
maminky	maminek	maminkám	maminky	maminkách	maminkami
sestřenice	sestřenic	sestřenicím	sestřenice	sestřenicích	sestřenicemi
postele	postelí	postelím	postele	postelích	postelemi
obchody	obchodů	obchodům	obchody	obchodech	obchody
počítače	počítačů	počítačům	počítače	počítačích	počítači
tatínci	tatínků	tatínkům	tatínky	tatíncích	tatínky
bratřenci	bratřenců	bratřencům	bratrance	bratřencích	bratřenci
města	měst	městům	města	městech	městy
štěňata	štěňat	štěňatům	štěňata	štěňatech	štěňaty
nádraží	nádraží	nádražím	nádraží	nádražích	nádražími

A 5. pád?

5. pádem oslovujeme a voláme!



Kluci!
 Holky!
 Páni učitelé!
 Paní učitelky!

Osobní zájmena a pády

1. pád	2. pád	3. pád	4. pád	6. pád	7. pád
já	mě	mi/mně	mě	mně	mnou
ty	tě	ti/tobě	tě	tobě	tebou
on	něj	mu	ho/jeho	něm	ním
ona	jí/ní	jí/ní	ji	ní	ní
my	nás	nám	nás	nás	námi
vy	vás	vám	vás	vás	vámi
oni/ony	jich	jim/nim	je	nich	nimi

Druhou variantu říkáme po předložce nebo pokud stojí zájmeno na začátku / na konci věty.
 Např. MNĚ nic neřekl. Řekl to MNĚ. Jde ke MNĚ domů.



Slovesa a vidy

nedokonauj
dokonauj nedokonauj
dokonauj

brát _____ vzít
 cvičit _____ zacvičit si
 čarovat _____ vyčarovat
 číst _____ přečíst
 čistit (si) _____ vyčistit (si)
 dávat si _____ dát si
 děkovat _____ poděkovat
 dělat _____ udělat
 dívat se _____ podívat se
 házet _____ hodit
 hledat _____ najít
 houpat se _____ pohoupat se
 hrát (si) _____ zahrát (si)
 chytat _____ chytit
 jíst _____ sníst
 koupat se _____ vykoupat se
 krmit _____ nakrmit
 křičet _____ zakřičet
 kupovat _____ koupit
 lhát _____ zalhat
 malovat _____ namalovat
 mazlit se _____ pomazlit se
 mluvit _____ promluvit
 mýt _____ umýt
 nakupovat _____ nakoupit
 nastupovat _____ nastoupit
 oblékat se _____ obléct se
 obouvat se _____ about se
 odpočívát _____ odpočinout si
 odpovídat _____ odpovědět
 opalovat se _____ opálit se
 organizovat _____ zorganizovat
 otevírat _____ otevřít

péct _____ upéct
 pít _____ napít se
 plánovat _____ naplánovat
 platit _____ zaplatit
 poslouchat _____ poslechnout
 potápět se _____ potopit se
 používat _____ použít
 prát se _____ poprat se
 protahovat se _____ protáhnout se
 psát _____ napsat
 rozdělovat _____ rozdělat
 rozumět _____ porozumět
 říkat _____ říct
 schovávat _____ schovat
 seznamovat se _____ seznámit se
 skládat _____ poskládat
 sprchovat se _____ osprchovat se
 starat se (o) _____ postarat se (o)
 stávat se _____ stát se
 stavět _____ postavit
 stříhat _____ ostříhat
 tancovat _____ zatancovat si
 trhat _____ natrhat
 učit se _____ naučit se
 uklízet _____ uklidit
 umývat _____ umýt
 vařit _____ uvařit
 vidět _____ uvidět
 vybírat _____ vybrat
 vyrábět _____ vyrobit
 zakládat _____ založit
 zpívat _____ zazpívat
 ztrácet _____ ztratit

 Slovesa pohybu
 a jejich předpony

jet	jít
skákat	skočit
	plavat
letět	
	plout
běhat	
	létat
chodit	
	lézt

 OD-/
 ODE- směrem
 OD TEBE

 PŘI- směrem
 K TOBĚ

 VY- směrem
 VEN nebo
 NAHORU

 V-/VE- směrem
 DOVNITŘ

 PRO- směrem
 SKRZE

 PŘE- směrem
 PŘES

 S-/SE- směrem
 DOLŮ

 OB-/
 OBE- směrem
 OKOLO


Vlastivědná příloha

Které státní symboly má Česká republika?

- česká vlajka (Czech flag)
- vlajka prezidenta (President's flag)
- státní znak (State emblem)
- státní pečeť (State seal)
- česká hymna (Czech hymn) - *Kde domov můj?*
- malý státní znak (Small state emblem)
- státní trikolóra (State tricolor)

Co charakterizuje Českou REPUBLIKU?

Hlavou státu je prezident/ka a volíme ji jednou za pět let.

Platíme měnou česká koruna.



O zákonech rozhoduje parlament.

O zákonech rozhoduje parlament.



Zákony jsou napsány v Ústavě České republiky.

Člen parlamentu je poslanec nebo poslankyně.



Principem vlády je demokracie.

Česko a jeho okolí

Sousední země jsou...

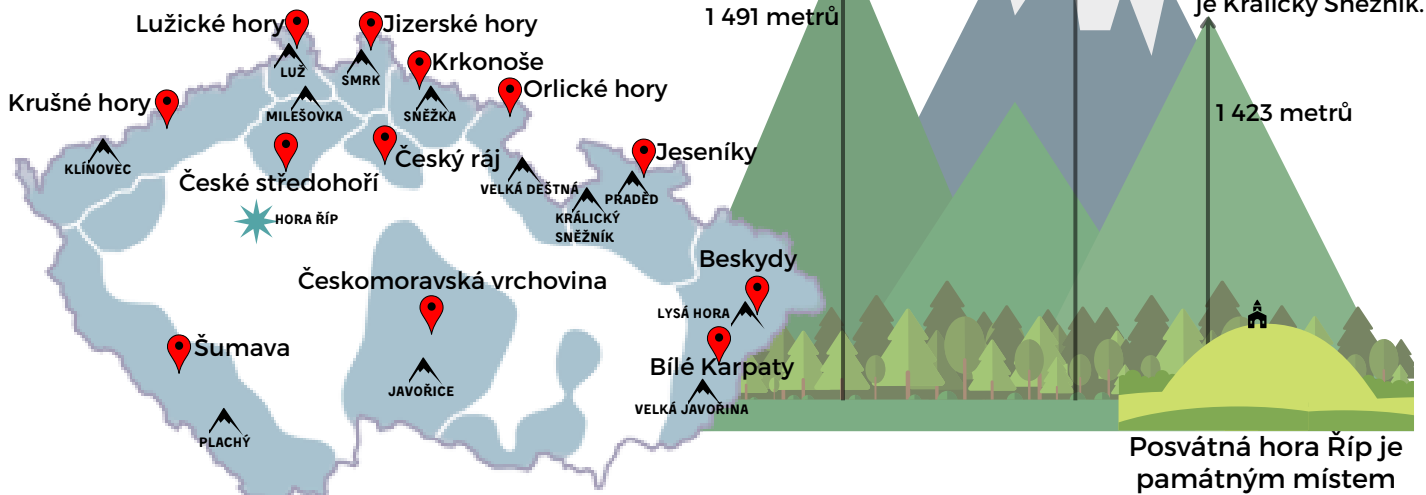
Česko se dělí na tři části: Čechy, Morava, Slezsko.

Má 14 krajů a každý kraj má krajské město.

Od roku 2004 je Česko členem Evropské unie.

Přírodopisná příloha

Pohoří, hory a kopce



Pohoří obklopují celé Česko kolem dokola.

Chráněná krajina

V Česku máme 26 chráněných krajinných oblastí (CHKO).

V Česku jsou 4 národní parky (NP): Krkonošský národní park (od roku 1963), Národní park Šumava (od roku 1991), Národní park Podyjí (od roku 1991), Národní park České Švýcarsko (od roku 2000).



V národním parku je vyšší stupeň ochrany přírody než v CHKO. Co na těchto územích nesmíme dělat?

chodit po nevyznačených cestách	sbírat rostliny	odchytávat zvířata	vjíždět autem	tábořit na nevyznačených místech	rozdělávat oheň

Vodstvo



Nejdelšími řekami jsou v České republice Labe, Vltava a Morava. Největšími přehradami jsou Orlická a Lipno. Dále máme v Česku jezera a rybníky. Rozdíl mezi rybníkem a jezerem je ten, že rybník byl vytvořen člověkem a jezero přírodou. V Česku je už jen málo přírodních jezer, najdeme je na Šumavě na jihu Čech.

KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM

LEKCE 1

- 1.1 já chodím – ty chodíš – vy chodíte – já jdu – ty jdeš – vy jdete – ty jezdíš – on/ona/to jezdí – my jezdíme – vy jezdíte – on/ona/to jede – my jedeme – vy jedete – oni/ony jedou
- 1.2 Chodím do školy každý den. – Dnes jde k zubaři. – My ještě nechodíme do práce. – Chodí na výtvarku jednou za týden. – Nechodím na žádný kroužek. – Jde zítra do kina. – Nejde s námi odpoledne ven. – Chodíte jednou za měsíc na balet. – Jdeš zítra ráno do školy? – Zítra nejdu do školy, jsem nemocný.
- 1.3 Jezdím na kole o víkendu. – Jede dnes k babičce. – Nejedeme na výlet. – Jezdí často plavat. – Tohle léto nejedu na tábor. – Jezdím na tábor každý rok. – Letos nejede na školu v přírodě. – Jezdíte k moři každé léto. – Jezdíš tam dvakrát za týden. – Pozitří nejedu na plavání.
- 1.4 Jednou za týden chodím na jógu. – Dvakrát za měsíc chodím do skauta. – Desetkrát za rok chodím na šachy. – Pětkrát za měsíc chodím na dramatický kroužek/dramaták. – Čtyřikrát za týden chodím na míčové hry/míčovky. – Dvacetkrát za rok chodím na florbal.
- 1.5 Ve škole se učím matematiku. – Na kroužku se seznamuju s novými kamarády. – Jmenuju se Maruška Ševčenko. – Rád se koupou. – Ve skautu se starám o přírodu. – Hraju si s Pepíkem.
- 1.6 pondělí – dramatický kroužek – dramaták – tam – úterý – pondělí – klávesy – třikrát – florbal – míčové hry – míčovky – vybíjená – našťvaná

LEKCE 2

- 2.1 vy musíte – vy nesmíte – já umím – ty umíš – my chceme – my můžeme – vy můžete
- 2.2 Musím chodit do školy každý den. – Dnes musí jít k zubaři. – My ještě nemusíme chodit do práce. – Musí jíst i zeleninu. – Musíš dělat domácí úkoly.
- 2.3 Nesmí křičet na maminku. – Nesmíme odmlouvat. – Nesmíte se prát. – Nesmíš běhat v knihovně. – Při testu nesmím opisovat.
- 2.4 Odpoledne můžu jezdit na kole. – U babičky může jíst čokoládu. – Nemůžeme lyžovat na pláži. – O víkendu můžou spát do oběda. – V létě se můžeš koupat každý den.
- 2.5 Chci pít vodu. – Chtějí kolu. – Chcete mít prázdniny. – Chceš prázdniny? – Chceme se učít česky!
- 2.6 RYCHLÝ + RYCHLE – HEZKÝ + HEZKY – ANGLICKÝ + ANGLICKY – HORKÝ + HORKO – DALEKÝ + DALEKO – KRÁSNÝ + KRÁSNĚ – DOBRÝ + DOBŘE – BLÍZKÝ + BLÍZKO
- 2.7 rychlý-rychle – špatný-špatně – krásný-krásně – dobrý-dobře – daleký-daleko – blízký-blízko – horký-horko – anglický-anglicky – hezký-hezky – energický-energicky
- 2.8 Umím dobře česky. Ten řízek je dobrý. – Můj tatínek je špatný kuchař. V matematice počítám špatně. – Petr je můj blízký kamarád. Naše babička bydlí blízko. – To je pomalé auto. Běhám pomalu. – Náš pes je německý ovčák. Mluvím německy. – Rozumím polsky. Nechutná mi polská kuchyně.

KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM

LEKCE 3

3.1 já znám - ty znáš - já vím - ty víš

3.2 ty znáš - oni/ony znají - my známe - on/ona zná - já znám - on/ona zná - oni/ony znají - vy znáte

3.3 my víme - on/ona/oni/ony ví - vy víte - já vím - ty víš - já vím - oni/ony vědí - vy víte

3.4 Víím, v kolik hodin začíná škola. - Zná tu počítačovou hru? - Ještě neznáme tvého tatínka. - Vědí, kde je tady obchod. - Víte, jak se vaří špagety? - Znáš Marušku? - Nevíme, kdo to je. - Znáte tu novou spolužačku? - Znáš Kevina. - Zním dobře Českou republiku.

3.5 mě - ho - ji - vás

3.6 znají tě - vidím ho - dívá se na mě - poslouchám tě - znám vás - hledá je - znáš nás - vidíte je

3.7 mi - mu - jí

3.8 Chutná ti čaj? - Je mu špatně. - Vadí mi komáři. - Je ti horko? - Líbí se vám vaše třída? - Chutná jí pizza. - Je nám zima. - Vadí jim hluk.

3.9 Chutná jí okurka? - Je mu horko. - Bolí vás břicho? - Vadí ti tma? - Bolí nás hlava. - Baví mě výtvarka. - Je nám dobře. - Bolí mě nohy! - Vadí mu křik. - Chutnají ti knedlíky? - Baví tě se učit?

3.10 sto dvanáct - tři sta dvacet čtyři - šest set osmdesát jedna - devět set devadesát sedm - čtyři tisíce čtyři sta dvanáct - pět tisíc pět set třicet dva - devět tisíc osm set sedmnáct - dva tisíce dvanáct

LEKCE 4

4.2 dvanáctého ledna - třetího září - dvacátého prvního února - třicátého prvního prosince - sedmnáctého listopadu - devatenáctého dubna - pátého března - devátého října - dvacátého sedmého června - patnáctého srpna - desátého července

4.3 přídavná jména tvrdá: veselá maminka - druhé místo - pomalý vlak - rychlé auto - hezká holka - unavená babička - malé město - dobrý oběd, přídavná jména měkká: první místo - moderní mobil - letní bouřka - elegantní sukně - podzimní list

4.4 Večer jsem se sprchovala. Sprchovala jsem se včera večer. - Šli jsme na procházku. V neděli jsme šli na procházku. - Na hřišti jsme si hráli celý den. - Po škole se učil matematiku. - Dívala jsem se na film. - V hodině jsem se dívala na tabuli.

4.5 Jedu k babičce na prázdniny. - Jdeme do restaurace na oběd. - Jedou na nádraží na autobus. - Jedu k zubaři na kontrolu. - Šla do tělocvičny na florbal. - Jela do cukrárny na dort. - Šel jsem ke kamarádovi na návštěvu. - Jdeme do školy na hodinu.

4.6 Jdeme do knihovny na přednášku. - Každý den chodíme na nádraží na autobus. - Jdeš dneska na hřiště na míčovky? - Jedu k dědovi na ryby. - Šel jsem s maminkou do kavárny na snídani.

KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM

LEKCE 5

- 5.1 Co ses dneska naučil, Pepíku? – To, že je historie plná zajímavých věcí! Co ses dověděla ty, Maruško? – To, že jsem ráda, že žiju dneska! Četl jsi toho hodně o české historii? – Hodně ne, ale něco jo! Dívala ses někdy na nějaký historický film? – Dívala jsem se na film Legendy staré Prahy, je to na Netflixu. Viděl jsi to? – Neviděl, můžeme se na to někdy podívat spolu!
- 5.2 učil/a ses – hrál/a sis – vztekal/a ses – koupal/a ses – ptal/a ses
- 5.3 V pátek jsem šel/šla na oběd do restaurace. – Díval/a ses na televizi? – U babičky ses koupal/a v bazénu. – Ve škole jsem měl/a rád/a přestávky. – Chodil/a jsem do parku každý den. – Hrál/a sis o víkendu na zahradě?
- 5.4 Mám černou kočku. – Vidím velký dům. – Jím horkou brokolici. – Mám hodného psa. – Měli jsme inteligentního krále. – Mám staršího bratra. – Mám malého králíka. – Potřebuju ostrou tužku. – Dívám se na starého dědečka. – Mám rád malé město. – Potřebuju studenou vodu. – Vidím letní bouřku.
- 5.5 mohl/a jsi – mohli/y jsme – psal/a jsi – psal/a – psali/y – spali/y jsme – spali/y jste – znal/a jsi – znali/y jste – žil/a jsem – žili/y jsme – zemřel/a jsem – zemřeli/y jsme – zemřeli/y jste
- 5.6 Mohl/a jsem jet o víkendu k babičce. – Včera mohla jít na zmrzlinu. – Nemohli jsme tě najít! – Nemohl/a jsem jít do kina, hlídám psa. – Nemohli jít do parku, museli se učit.
- 5.7 Psala test z matematiky. – Nepsal ti dopis, psal ti e-mail. – Psali jste nám o prázdninách? – Psal/a jsi domácí úkol. – Při testu jsem psal/a rychle.
- 5.8 Spal/a jsem až do oběda. – Včera spal/a u kamarádky. – Nespali jsme ve stanu, ale v hotelu. – Spali u babičky. – Spal/a jsem v noci dobře.
- 5.9 Znal/a svatou Anežku. – Neznali jsme Karla IV. – Znali jste paní ředitelku? – Znal/a jsi mě z míčovek? – Neznal/a jsem svatého Václava!
- 5.10 Žil/a jsem na Ukrajině. – Karel IV. žil ve středověku. – Nežili jsme v Kanadě. – Mamuti žili v pravěku. – Ty jsi žil/a ve Vietnamu?
- 5.11 Karel IV. zemřel v roce 1378. – Svatý Václav zemřel ve Staré Boleslavi. – Alžběta II. zemřela v roce 2022. – Přemysl Otakar II. zemřel 15. prosince. – Anežka Česká zemřela, když jí bylo 71 let.

LEKCE 6

- 6.2 dobrý, lepší, nejlepší – špatný, horší, nejhorší – malý, menší, nejmenší – dlouhý, delší, nejdelší – velký, větší, největší – starý, starší, nejstarší – mladý, mladší, nejmladší – známý, známější, nejznámější – vysoký, vyšší, nejvyšší
- 6.4 nejlínější – rychlejší – nejrychlejší – aktivnější – nejvyšší – vyšší – těžší
- 6.5 Koně jsou větší než prasata. – Vlci jsou lepší lovci než jezevci. – Andulky jsou horší poštáci než holubi. – Medvědi jsou silnější než kuny. – Lišky jsou rychlejší než slepice. – Ježci jsou pomalejší než rysi. – Komáři jsou otravnější než rybičky. – Srnky jsou menší než jeleni.
- 6.6 andulky – kozy – psi – jeleni – křečci – morčata – rysi – ježci – veverky
- 6.8 koně – prasata – slepice – ovce – husy – kozy

KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM

LEKCE 7

- 7.1 velbloudi – zebry – hadi – delfíni – lachtani – tukani – žraloci – pelikáni – plameňáci – tygři
7.2 dobře, lépe, nejlépe – špatně, hůře, nejhůře – málo, méně, nejméně – dlouho, déle, nejdéle – rychle, rychleji, nejrychleji – pomalu, pomaleji, nejpomaleji – často, častěji, nejčastěji – hodně, více, nejvíce
7.3 Lvi křičí častěji než hroši. – Želvy chodí pomaleji než tygři. – Papoušci létají lépe než tučňáci. – Velbloudi pijou více než hadi. – Sloni žijou déle než žirafy. – Raci plavou hůře než delfíni. – Gepardi běhají rychleji než zebry. – Zebry jedí listy více než hyeny. – Chameleoni se plazí méně než hadi.
7.5 ti vysocí sloni – ty malé opice – ti chytrí delfíni – ti nebezpeční žraloci – ta šedá slůňata – ti skvrnití gepardi – ti mladí tygři – ty pruhované zebry – ti plaší hadi – ti žlutí papoušci
7.6 Můj tatínek je v matematice lepší než já. – V matematice počítá lépe než já. – Vařím hůře než moje maminka. – Jsem ve vaření horší než moje maminka. – Řeka Labe je delší než Morava. – Spím déle než moje kamarádka.

LEKCE 8

- 8.1 půjdeš – půjde – půjdete – pojedou – pojeděš – pojedeme – pojedou
8.2 V pondělí půjdu do školy. – Dnes půjde k zubaři. – Ve středu nepůjdeme plavat. – Půjdou zítra na výtvarku. – Nepůjdu na oběd, mám svačinu. – Půjde zítra do kina. – Nepůjde s námi odpoledne ven. – Půjdete v sobotu na balet? – Půjdeš zítra ráno do školy? – Nepůjdu do školy, jsem nemocný.
8.3 Pojedou o víkendu k tetě. – Pojede dnes k babičce. – Nepojedeme na výlet. – Pojedou do Itálie. – V létě nepojedu na tábor. – Pojede v létě na tábor. – Letos nepojede na školu v přírodě. – Pojedete k nám na návštěvu. – Pojedeš tam autem. – Pozítří nepojedu vlakem.
8.4 půjdu – budeš chodit – pojedeme – budu jezdit – pojeděš – pojedou – budete chodit – pojedou – budeme jezdit – pojedete – půjdou – budu chodit – budete jezdit – pojedou – půjde
8.5 budeš – bude – budete
8.6 on/ona/to bude – já budu – oni/ony budou – vy budete – my budeme – ty budeš – já budu – on/ona/to bude
8.7 V tělocvičně budu hrát fotbal. – Na kroužku čtení budou číst pohádky. – Na výletě budeš foukat bubliny. – V knihovně si budete půjčovat knihy. – Ve výtvarce budeme stříhat a lepit. – Maminka bude nakupovat o víkendu.
8.8 zítra – pozítří – popozítří – příští víkend – příští týden – příští měsíc – příští rok

KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM

LEKCE 9

9.1 já poletím - my poletíme - oni/ony poletí - já poběžím - on/ona/to poběží - vy poběžíte - ty poplaveš - my poplaveme - on/ona/to popluje - vy poplujete - já pojedu - ty pojeděš - on/ona to pojedete - my pojedeme - vy pojedete - oni/ony pojedou - já půjdu - ty půjdeš - on/ona to půjde - my půjdeme - vy půjdete - oni/ony půjdou

9.2 Budu chodit do školy každý den. - Dnes půjde k zubaři. - My ještě nebudeme chodit do práce. - Budou chodit na výtvarku jednou za týden. - Nebudu chodit na žádný kroužek. - Půjde zítra do kina. - Nepůjde s námi odpoledne ven. - Budete chodit jednou za měsíc na balet. - Půjdeš zítra ráno do školy? - Zítra nepůjdu do školy, jsem nemocný.

9.3 Budu jezdit o víkendu na kole. - Pojede dnes k babičce. - Dnes nepojedeme na výlet. - Budou jezdit často plavat. - Tohle léto nepojedu na tábor. - Bude jezdit na tábor každý rok. - Letos nepojede na školu v přírodě. - Budete jezdit k moři každé léto. - Budeš tam jezdit dvakrát za týden? - Pozítří nepojedu na plavání.

9.4 Budu běhat každé ráno. - Poběží dnes maraton. - Poběžíme rovnou k cíli! - V tělocviku budou běhat často. - Toto jaro nepoběžím na závodech. - Bude běhat okolo stadionu hodinu. - Před obědem poběží do jídelny. - Budete běhat maraton každý rok? - Budeš běhat aspoň dvakrát za týden. - Poběžím za psem, zase mi utekl!

9.5 do Německa - na Maltu - na Havaj - do Polska - na Ibiza - do Řecka - do Rakouska - na Madagaskar

9.6 na Islandu - v Česku - v Americe - na Sicílii - v Kanadě - v Japonsku - v Číně - na Malorce

9.7 cest - zemí - plánů - měst - let

9.8 5 předmětů - moc nápadů - hodně tet - 10 let - spousta lidí - 8 psů - pár koček - 6 maminek - málo tatínků - hodně dětí - 9 restaurací - moc židlí - mnoho učitelů - 10 kamarádek - 12 kamarádů

LEKCE 10

10.1 pod okny - za zahradami - se strýci - mezi řekami - před ploty - nad stromy - za maminkami - s koťaty - nad domy - pod postelemi - mezi městy - s babičkami - s dědečky - před loděmi - za ulicemi - nad oblaky - nad mraky - pod koly

10.2 pod - nad - před - za - mezi

10.4 kůzle - tele - sele - štěně - kotě - hříbě - kuře - jehně

10.6 uklízel jsem - hrál jsem si - dívala jsem se - pomazlil jsem se - četla jsem - udělal jsem - uklidila jsem - uvařil jsem - dělal jsem - udělala jsem - hrál jsem si - zahrála jsem si - vařila jsem - podíval jsem se

KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM

LEKCE 11

11.1 kupovat + koupit – malovat + namalovat – brát + vzít – vyrábět + vyrobit – vařit + uvařit – uklízet + uklidit – číst + přečíst – psát + napsat – jíst + sníst – mýt + umýt – čistit si zuby + vyčistit si zuby – vstávat + vstát

11.2 vařil/a jsem – uvařil/a jsem – budu vařit – uvařím – uklízel/a jsem – uklidil/a jsem – budu uklízet – uklidím – četl/a jsem – přečetl/a jsem – budu číst – přečtu

11.4 Včera jsem si vyčistil zuby a šel jsem spát. – Včera jsem si čistil zuby pět minut! – Psal/a jsem si s kamarádkou celé prázdniny. – Napsal jsem kamarádce dopis a pak jsem ho poslal. – Vyrobita jsem přání a dala jsem ho rodičům. – Vyráběla jsem to přání celý týden. – Dnes jsem snědl/a celý oběd a ještě jsem si přidala! – Dnes jsem jedl/a oběd celou hodinu. – Četl/a jsem tu knihu každý večer. – Tu knihu jsem přečetl/a celou. – Přes školní rok jsem každé ráno vstával/a v sedm. – Včera byla sobota a vstala jsem až v deset hodin.

11.5 Večer si vyčistím zuby a půjdu spát. – Večer si budu čistit zuby aspoň pět minut! – Budu si psát s kamarádkou celé prázdniny! – Napíšu kamarádce dopis a pak ho pošlu. – Vyrobit přání a potom ho dám rodičům. – Budu to přání vyrábět celý týden, aby bylo hezké. – Sním celý oběd a pak si ještě přidám! – Ten oběd budu jíst celou hodinu, je moc velký! – Přes školní rok budu každé ráno vstávat v sedm. – Zítra bude sobota a vstanu až v deset hodin. – Budu číst tu knihu každý večer. – Tu knihu dnes přečtu celou, je tenká.

11.6 O: Stěhujeme nábytek. – Učím bratra matematiku. – Myje nádobí. – Sprchuju psa. – Oblékám mladší sestru. – Obouvám mladšího bratra. S: Myje se. – Sprchuju se. – Obouvám se. – Stěhujeme se. – Oblékám se. – Potápím se. – Učím se česky.

11.7 O: Zpívám se sborem na pódiu. – Maminka nám dělá svačinu. – Maluju paní učitelce obrázek. – Maminka čte pohádku dětem. S: Maluju si doma v pokojíčku. – Čte si v posteli. – Zpívám si ve sprše. – Dělán si svačinu do školy.

LEKCE 12

12.1 Zítra si přečteme další kapitolu z knihy. – Vyčistíš si zuby, než půjdeš spát? – Tatínek po večeri umyje nádobí. – Napíšu mamince vzkaz, než půjdu. – Podíváš se na ten film se mnou? – Namaluju ti něco do památníku! – Zítra přijedou babička s dědou. – Budu mít oslavu narozenin, přijdete?

12.2 Udělám mamince kávu. – Vyčistíte si před spaním zuby. – Podíváš se na ten film? – Ten test napíšeme dobře! – Po obědě umyju nádobí. – Namaluješ mi něco? – Nic ti nenamaluju. – Dnes k nám nikdo nepříjde. – Přečteme si ten text. – Udělám domácí úkol.

12.3 Koupím si svačinu – Dnes večer si uklidí pokoj. – Uvaříš mi večerí? – Ten oběd sním celý! – Vyrobití vlašťovku? – Vstaneme brzy ráno. – Vezmu si vitamíny. – Zahrajou si karty. – Uděláš mi čaj? – Maminka koupí ovoce.

12.4 Přeskočím kaluž! – Přijedete dnes na návštěvu? – Obejdeš mě? – Závodníci vyběhnou najednou! – Projde ulicí až na konec. – Seskočíš z toho stolu dolů? – Pejsek přiběhne, když zapískám. – Letadlo odletí za 30 minut. – Ten kopec vyjedeme! – Tu díru objedu.

12.5 přijede – přeletí – přeběhnul – proběhnul – odešel – vběhnul – vyjedu – prošel – vyskoč – přejdu

12.6 někdo + nikdo – něco + nic – nějaký + žádný – někdy + nikdy – nějaká + žádná – někde + nikde

12.7 Viděl jsi tam něco? – Ne, nic jsem tam neviděl. – Přijde dnes někdo? – Ne, dnes nikdo nepříjde. – Půjčíš mi nějakou knížku? – Ne, promiň, já žádnou knížku nemám. – Sejdeme se někde ve městě? – Kde jsi? Já tě nikde nevidím!

KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM

LEKCE 13

13.1 dívala bych se JÁ - vyrobila bys TY - mohli bychom MY - vzal by ON - tancovali byste VY - šel bych JÁ - přečetla bys TY - udělala by ONA - mohli bychom MY - chtěli byste VY - šla bych JÁ - jel by ON - měli byste VY - jedli bychom MY - mohl by ON - viděli by ONI - chtěl bych JÁ - měly by ONY

13.4 Vidím černé psy. - Hledám naše kořata. - Mám dva strýce. - Kupuju si čtyři televize. - Dělam dvě kávy. - Vidím dva tygry. - Chtěl bych dva hrochy. - V lese můžu potkat vlky.

LEKCE 14

14.1 Učíme se, abychom měli dobré známky. - Chodím plavat, aby ze mě byl dobrý plavec. - Chcete jít na hřiště, abyste potkali kamarády? - Půjdou brzy spát, aby ráno brzy vstali. - Pojedeme k babičce, abychom ji navštívili. - Musím si čistit zuby, aby byly zdravé. - Musím si uklízet pokojíček, aby byl čistý. - Chci chodit do sboru, aby ze mě byla zpěvačka! - Pojedeš na lyžák, aby ses naučil lyžovat? - Maminka myje psa, aby nesmrděl. - Tatínek pije hodně vody, aby ho nebolela hlava.

14.3 cvičit - zpívat - křičet - plavat - trucovat - tancovat - hrát šachy - hrát na klavír - hrát stolní fotbal - jezdit na koloběžce - hrát na playstationu - skákat na trampolíně

14.4 zazpíval/a jsem si - zazpívám si - zakřičel/a jsem si - zakřičím si - zaplavával/a jsem si - zaplavu si - zatrucoval/a jsem si - zatrucuju si - zatancoval/a jsem si - zatancuju si - zahrál/a jsem si šachy - zahraju si šachy - zahrál/a jsem si na klavír - zahraju si na klavír - zahrál/a jsem si stolní fotbal - zahraju si stolní fotbal - zajezdil/a jsem si na koloběžce - zajezdím si na koloběžce - zahrál/a jsem si na playstationu - zahraju si na playstationu - zaskákal/a jsem si na trampolíně - zaskáču si na trampolíně

Centrum pro integraci cizinců (CIC)
je obecně prospěšná společnost (založena roku 2003
jako občanské sdružení). CIC poskytuje sociální
služby imigrantům, kteří jsou ohroženi nepříznivou
sociální situací při integraci do společenského
prostředí v ČR. CIC má dlouhodobé zkušenosti
s realizací výuky českého jazyka pro cizince, a to jak
pro dospělé, tak i pro děti. Dále vzdělávací tým CIC
vytváří výukové materiály a věnuje se metodické
podpoře pedagogů a lektorů.

Tyto a další výukové materiály jsou
k dispozici na webu organizace
www.cicops.cz.



ISBN 978-80-908603-3-9