

ČESKY

RAZ DVA

výukové materiály
s metodickou podporou



Andrea Halaštová a kol.
Centrum pro integraci cizinců, o. p. s., 2022

ČESKY

RAZ DVA

výukové materiály s metodickou podporou

*Velmi děkujeme všem, kteří se
podíleli na tvorbě výukových
materiálů Česky raz dva
a umožnili jejich vznik.*

Andrea Halaštová a kol.

Centrum pro integraci cizinců, o. p. s., 2022

Česky raz dva: výukové materiály s metodickou podporou

Autorka: Andrea Halaštová

Odborné redaktorky: Kristýna Horáčková, Daniela Boháčová

Jazyková korektura: Kristýna Horáčková

Obálka a grafická úprava publikace: vytvořeno v programu Canva

Vydalo: Centrum pro integraci cizinců, o. p. s.



Copyright © Centrum pro integraci cizinců, o. p. s. 2022 ©

ISBN 978-80-908603-1-5

Obsah

Pro učitele a další pedagogické pracovníky	6
Abeceda a fonetický úvod	10–13
Metodická podpora	10
Učební list	12
Lekce 1: PŘEDSTAVUJEME SE	14–19
Metodická podpora	14
Učební list	16
Rozšiřující gramatická cvičení	18
Lekce 2: SEZNAMUJEME SE	20–25
Metodická podpora	20
Učební list	22
Rozšiřující gramatická cvičení	24
Lekce 3: NAKUPUJEME	26–31
Metodická podpora	26
Učební list	28
Rozšiřující gramatická cvičení	30
Lekce 4: JÍME A PIJEME	32–37
Metodická podpora	32
Učební list	34
Rozšiřující gramatická cvičení	36
Lekce 5: CO MÁME VE MĚSTĚ?	38–43
Metodická podpora	38
Učební list	40
Rozšiřující gramatická cvičení	42
Lekce 6: JDEME DO MĚSTA	44–49
Metodická podpora	44
Učební list	46
Rozšiřující gramatická cvičení	48
Lekce 7: BYDLÍME	50–55
Metodická podpora	50
Učební list	52
Rozšiřující gramatická cvičení	54

Obsah

Lekce 8: HRAJEME SI	56–61
Metodická podpora	56
Učební list	58
Rozšiřující gramatická cvičení	60
Lekce 9: JSME VE ŠKOLE	62–67
Metodická podpora	62
Učební list	64
Rozšiřující gramatická cvičení	66
Lekce 10: POZNÁVÁME BARVY A OBLEČENÍ	68–73
Metodická podpora	68
Učební list	70
Rozšiřující gramatická cvičení	72
Lekce 11: JDEME VEN	74–79
Metodická podpora	74
Učební list	76
Rozšiřující gramatická cvičení	78
Lekce 12: JSME U DOKTORA	80–85
Metodická podpora	80
Učební list	82
Rozšiřující gramatická cvičení	84
Lekce 13: CO JSME DĚLALI VČERA?	86–91
Metodická podpora	86
Učební list	88
Rozšiřující gramatická cvičení	90
Lekce 14: JAK SE CÍTÍME?	92–97
Metodická podpora	92
Učební list	94
Rozšiřující gramatická cvičení	96
Gramatická příloha	98–99
Klíč k rozšiřujícím gramatickým cvičením	100–126

Pro učitele a další pedagogické pracovníky

Úvod

V rukou držíte soubor materiálů pro výuku češtiny jako cizího/druhého jazyka pro děti na úrovni začátečník, určený učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům. Materiály byly vytvořeny z důvodu nestandardní situace velkého přílivu ukrajinských obyvatel a jsou zaměřeny na děti z Ukrajiny, nicméně je lze snadno aplikovat také pro výuku dětí-cizinců jiných národností. Cílovou skupinou jsou děti v přibližném věku od sedmi do dvanácti let. Při jejich tvorbě jsme tedy již počítali s tím, že děti, které se podle nich a s nimi budou učit, umí číst a psát. Věkový rozptyl cílové skupiny je záměrně poměrně široký, jednotlivé lekce jsou koncipovány tak, aby je vyučující mohl přizpůsobit jak mladším tak starším dětem (viz níže).

Koncepce Česky raz dva

Materiály začínají seznámením s českou abecedou a některými principy české výslovnosti, zvláště těmi, které dělají problém ukrajinským mluvčím češtiny. Následně je tvoří 14 lekcí a končí dvojlistem základních gramatických pravidel: kategorizací přítomného času používanou pro cizince, rody v češtině a skloňováním jednotného čísla.

Témata čtrnácti lekcí jsme se snažili v materiálech seřadit tak, aby odpovídaly reálným komunikačním situacím, se kterými se děti postupně při příchodu do Česka potýkají. Například téma „škola“ je záměrně až v deváté lekci, což je u materiálů pro děti poněkud nestandardní, věříme ale, že pro děti z Ukrajiny půjde až o následnou komunikační situaci a potřeba zorientovat se ve městě či v domě jí bude předcházet. Témata jednotlivých lekcí jsme vybírali tak, aby byly děti schopné vyjádřit se v situacích, kdy to potřebují nejvíce: při seznamování se, v obchodě, ve městě, na návštěvě, ve škole, u doktora apod. K tomu jsou v lekcích zahrnuty také potřebná gramatická pravidla a slovní zásoba. Děti se takto ve výuce naučí nejen jazykovým dovednostem, ale také českým realitám a lingvorealitám.

Čtrnáct lekcí za sebou je záměrně vytvořeno tak, aby tvořily jednotlivé celky, které na sebe částečně navazují tematicky, takže předpokládají lineární následování. Zároveň je ovšem každá lekce koncipovaná jako uzavřená jednotka, podle níž lze odučit 90minutovou lekci. Tuto koncepci jsme zvolili z několika důvodů. Materiál je vystaven tak, aby byl v jisté míře funkční i pro nově příchozí žáky, kteří se ke skupině připojí později. Dále předpokládáme, že u některých typů kurzů se mohou vyučující střídát, takže učitelé stačí vědět, kterou lekci učil předchozí kolega a vytisknout si tu svou.

Z tohoto důvodu také existuje Česky raz dva ve dvojí verzi: jedna pro vyučující, která obsahuje metodické pokyny, a druhá pro děti, tvořena pouze učebními a pracovními listy také s klíči, kdyby některé z nich dělaly cvičení bez pomoci učitele. Pro vyučující jsme na učebních a pracovních listech vytvořili dvojí stránkování, šedé číslice ukazují učitelům, na které stránce jsou ve své verzi materiály dětí. Vedle těchto dvou verzí mají učitelé k dispozici také sešit s materiály pro doprovodné aktivity ve výuce, který lze volně kopírovat pro potřeby výuky. Návod, jak lze s jednotlivými materiály pracovat, učitelé najdou v metodické podpoře. Poté záleží na koncepci kurzů, zda budou mít děti svou verzi svázanou a používat ji jako učebnici, nebo jim vyučující budou učební a pracovní listy tisknout na každou lekci zvlášť.

Struktura jednotlivých lekcí

Každá lekce se ve verzi pro vyučující skládá z pěti částí: metodické pokyny, učební list, pracovní list, doprovodné aktivity a klíč k pracovním listům. Metodické pokyny poskytují informace o cíli lekce, o tom, jak pracovat s učebním i pracovním listem a doprovodnými aktivitami. Učební i pracovní materiály se skládají vždy ze dvou stran. Doporučujeme je vytisknout oboustranně a dětem tak předat jeden pracovní list. Učební listy jsou vytvořeny tak, aby se s nimi mohli učit i ti nejmenší z naší cílové skupiny. Využívají jednoduchý jazyk i metajazyk a slovní zásoba i gramatická pravidla jsou zahrnuta v ilustrovaných komunikačních situacích, nejsou vysvětlována explicitně. Jako rozšíření lekcí o vysvětlení gramatických pravidel a utužení slovní zásoby jsme vytvořili pro starší děti také pracovní list. Je na zvážení učitele, do jaké míry se rozhodne zapojit pracovní list do výuky, záleží na věku dětí a časové dotaci lekce. V případě nedostatku času mohou děti pracovní listy dělat také doma jako domácí úkol, pro tyto účely jsme vytvořili k pracovním listům klíč.

Následují tři doprovodné aktivity, které může učitel využít k edukačním hrám. Vedle jazykově-vzdělávací funkce mají často aktivity také socializační charakter, děti se při nich seznamují a utužují vztahy. Velkou část z těchto materiálů lze také využít vícero způsoby, tipy najdete vždy v metodické podpoře. Jistě ale vymyslíte i další hry, které lze do výuky zapojit za účelem vzdělávání. Také u aktivit je třeba zvážit, které z nich děti, jež učíme, zvládnou. Záměrně jsou jejich součástí úkoly jak pro menší děti (např. výtvarné aktivity), tak i pro starší (např. kvarteto).

Klíče ke všem pracovním listům najdete na konci knihy. Lze je okopírovat, nastříhat a rozdat dětem pro jejich vlastní kontrolu. To vyučující využijí v případech, kdy děti dostávají materiály na každou lekci zvlášť. Pokud mají děti svou verzi Česky raz dva svázanou a na lekce si ji nosí, není třeba jim klíče tisknout zvlášť, jsou součástí jejich verze.

Pár rad pro výuku

V hodinách je třeba využívat srozumitelný metajazyk, mluvit pomalu a nejlépe spisovnou češtinou. K vytvoření audiomateriálu z časových důvodů zatím nedošlo, poslechové dovednosti tedy budou děti trénovat hlavně v závislosti na vyučujícím (pokud do lekce učitel nezapojí jiné poslechové aktivity v souladu s autorskými právy). Pro porozumění instrukcí je vhodné využívat pantomimické posunky, gesta, ikony, obrázky a jiný signální aparát. Také učební a pracovní listy využívají signálního aparátu pro vědomé i nevědomé osvojení si prezentovaných jevů, proto je žádoucí, aby byly materiály vytištěny dětem barevně.

Přiklonili jsme se k používání českých jazykových termínů namísto latinských, protože tyto pojmy děti uslyší také ve škole.

Česky raz dva je účelně nazváno jako soubor materiálů, a ne učebnice či pracovní sešit, neboť je našim cílem, aby se vyučující vyhnuli přehnané frontální výuce a děti, zejména ty starší, pracovaly s češtinou také samy nebo spolu. Čím více se děti pokouší česky mluvit, tím více si fixují jazykové znalosti a posilují svou sebejistotu mluvčího druhého jazyka. Jak bylo řečeno výše, materiály seznamují děti s druhým jazykem hlavně prostřednictvím komunikačních situací, je tedy žádoucí, aby si je v rámci lekce děti sami zkusily v rámci různých aktivit a dokázaly využít jazykový arzenál, s nímž jsou v hodinách češtiny seznamovány.

Při výuce může u dětí docházet k tzv. „přepínání jazykových kódů“. Je velmi časté, že homogenní skupiny se při společných aktivitách „přepnou“ z cílového jazyka do svého mateřského. V takových případech je vhodné děti pobízet a motivovat k produkci v češtině. Problémem může být v takových případech také nedostatečné porozumění ze strany dětí, vyučující se pak musí snažit dětem zevrubněji vysvětlit danou látku nebo instrukce ke cvičením či aktivitám.

Všechny tři sešity můžete také najít v pdf verzi na stránkách www.cicops.cz ke stažení.

Děkujeme, že jste si pro výuku vybrali Česky raz dva. Za celý autorský kolektiv Vám přeji, aby se Vám s touto publikací dobře učilo. Pevně doufám, že vedle vzdělávací funkce Vás bude práce s materiály hlavně bavit!

A. H.

ABECEDA A FONETICKÝ ÚVOD

Metodická podpora

Úvod

Pro cizince učící se český jazyk je často česká výslovnost obtížná. Osvojit si ji alespoň do jisté míry je v cizím jazyce nezbytné, nesprávná výslovnost může velmi často bránit porozumění ze strany adresáta a bránit komunikaci.

V materiálech se učení a procvičování české výslovnosti, a zároveň psaní české abecedy, věnujeme na prvních stranách. Abeceda a následující fonetický úvod předchází čtrnácti lekcím, cvičení zaměřené přímo na výslovnost dále lekce neobsahují. To však neznamená, že by cvičení výslovnosti bylo méně důležité než učení se gramatickým pravidlům a nabývání slovní zásoby. Během lekcí vyučující učí děti správnou výslovnost svým přednesem, vedle toho ale můžete zapojovat i své vlastní logopedické aktivity: čtení logopedických říkanek, zpívání jednoduchých českých písniček, hláskování slov, či použít jiné materiály zaměřené na výuku výslovnosti v souladu s autorskými právy atd.

Po celou dobu kurzu je nutné dbát na správný slovní a větný přízvuk při mluvení, reprodukování a čtení a děti případně opravovat (ale také chválit!). Vedle hlídání projevu dětí dbejte také na svůj projev, aby nebyl ovlivněn dialektologickým přízvukem, zkracováním dlouhých vokálů apod. Při procvičování výslovnosti by měly děti nejprve slyšet přednes od vás a poté ho zopakovat.

Učební list

Učební list s aktivitami můžete pojmout jako jednu výukovou jednotku a udělat z něj úvodní lekci nebo můžete aktivity a procvičování výslovnosti dávkovat a vymezit si na to ve svých lekcích vždy nějaký čas. To záleží především na podobě vašich kurzů.

Lekcím předchází soupis české abecedy s fonetickou transkripcí do cyrilice, který je nutné s dětmi udělat a procvičit předtím, než se pustíte do první lekce. První lekce začíná textem a procvičením české abecedy a hlásek, které děti potřebují, aby dokázaly text číst nahlas.

Druhá strana listu se věnuje specifickým pravidlům české výslovnosti, např. ti - di - ni / ty - dy - ny apod. Kvantita vokálů je v listu graficky naznačena, je ale nutné si s dětmi také nahlas přečíst, jak čteme čárky nad samohláskami. Následuje základní pravidlo o slovním přízvuku v češtině, to je pro tuto homogenní skupinu obzvláště důležité, neboť východoslovanské jazyky mají pohyblivý přízvuk.

Může se také stát, že děti budou dávat přízvuk tam, kde vidí diakritické znaménko. Je třeba děti upozornit na to, že čárka znamená pouze prodloužení hlásky, ne důraz.

Poslední kapitolou je rozdělení konsonantů na hlásky měkkého a tvrdého sklonění. Je třeba si uvědomit, že zde nejde o tvrdé hlásky, které se běžně učíme ve škole, ale o hlásky, po nichž se v češtině tvoří deklinace tvrdých či měkkých vzorů.

Aktivita 1

Abecedu lze použít různými způsoby, můžete dětem diktovat hlásky a ony si je zapisují, nebo můžete nechat děti, aby samy hláskovaly. Dále můžou z písmen skládat česká slova, která znají a potom je číst.

Aktivita 2

Slova můžete rozstříhat a pro děti hláskovat. Hláskování je dobré udělat nejméně dvakrát. Jakmile všem vyjde slovo, můžete jej ještě napsat na tabuli, aby si děti opravily i čárky a háčky. Potom můžou děti pro spolužáky hláskovat samy. Každé slovo má i obrázek v případě, že děti budou chtít vědět, co slova znamenají.

Tyto kartičky můžete během lekcí použít i na jiné hry (např. šibenici, kufr apod.).

Abeceda

Jak to píšeme? Jak to říkáme?

A a	[a]	А а
B b	[be]	Б б
C c	[ce]	Ц ц
Č č	[če]	Ч ч
D d	[de]	Д д
Ď ď	[dě]	дь
E e	[e]	Е е
F f	[ef]	Ф ф
G g	[ge]	Г г
H h	[ha]	Г г
Ch ch	[cha]	Х х
I i	[i]	И и
J j	[je]	Й й
K k	[ka]	К к
L l	[el]	Л л
M m	[em]	М м
N n	[en]	Н н
Ň ň	[eň]	нь

Jak to píšeme? Jak to říkáme?

O o	[o]	О о
P p	[pe]	П п
Q q	[kve]	КВ
R r	[er]	Р р
Ř ř	[eř]	рж
S s	[es]	С с
Š š	[eš]	Ш ш
T t	[te]	Т т
Ť ť	[tě]	ть
U u	[u]	У у
V e	[ve]	В в
W w	dvojitě v	В
X x	[iks]	КС
Y y	[ipsilon]	И и
Z z	[zet]	З з
Ž ž	[žet]	Ж ж



Jak se mění hlásky?

E s háčkem:

Jak to píšeme? **Ě ě**

Jak to říkáme? **[je] € €**

Jak to píšeme? Jak to říkáme? Příklady

BĚ [б'е] Б'€ **BĚHAT**

PĚ [п'е] П'€ **PĚT**

VĚ [в'е] В'€ **VĚDA**

MĚ [м'е] М'€ **MĚSTO**

DĚ [д'е] Д'€ **DĚTI**

TĚ [т'е] Т'€ **TĚLO**

NĚ [н'е] Н'€ **NĚKDO**

Měkké I a Ypsilon:

Jak to píšeme? **I i, Y y**

Jak to říkáme? **[i] I I**

Měkké I po T, D, N:

Jak to píšeme? Jak to říkáme? Příklady

TI [т'и] **DĚTI**

DI [д'и] **RODIČE**

NI [н'и] **NIKDO**



Uprostřed
a na konci slova
píšeme **Ů!**
SŮL, DOLŮ

Dlouhé a krátké samohlásky:

Jak to píšeme a jak to říkáme?

A - E - I - O - U - Y

Á - É - Í - Ó - Ú - Ý

Přízvuk:

Přízvuk je v češtině vždy na první slabice!

MATEMATIKA, ČEPICE, SAMOHLÁSKA, HLAVIČKA, MILÝ, AUTO, PARÁDA

Skupina hlásek měkkého sklonění

C, Č, Ď, J, Ň, Ř, Š, Ť, Ž

Skupina hlásek tvrdého sklonění

B, D, G, H, CH, K, P, M, N, R, S, T, V, Z

Lekce 1: PŘEDSTAVUJEME SE

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti si osvojí základní fráze při představování se a schopnost vyjádřit své jméno, věk, odkud pochází a jak dlouho jsou v České republice. V rámci této komunikační situace se děti seznámí s lingvoreáliemi, které se k seznamovacím dialogům vážou, např. pravidla tykání a vykání.

Gramatická pravidla: Genitiv jednotného čísla, časování slovesa být a tvorba záporu, numerativní genitiv.

Učební list

Cvičení v učebním listu může učitel číst s dětmi dohromady, ve skupinkách nebo je děti mohou číst samostatně, záleží především na věku dětí a dynamice třídy. Je třeba myslet na to, že přednes učitele je jediná mluvená čeština, kterou děti v této lekci uslyší. Pokud se rozhodnete cvičení dětem číst, je důležité dbát na srozumitelný přednes.

Učební list obsahuje jen málo cvičení, která by podporovala samostatnou produkci češtiny ze strany dětí, proto je žádoucí, aby vyučující prokládal cvičení i jinými aktivitami, s nimiž se budou děti učit vyjadřovat se v češtině. V této lekci se děti mohou ve dvojicích či skupinkách pokusit sestavit dialogy podle vzorů v učebním listě, aby byly schopny vyjádřit ty samé informace také o sobě.

Na konci učebního listu najdete také infobox s frázemi, které děti budou možná během svého pobytu v Česku potřebovat. Je žádoucí, aby je vyučující s dětmi prošel a vysvětlil je.

Pracovní list

Pracovní list je určen starším dětem. Obsahuje metajazyk a vysvětlení gramatických pravidel: konjugační tabulky slovesa být, zápor a pravidla tvorby genitivu po předložkách Z a VEDLE. Pokud se rozhodnete dát dětem pracovní list za domácí úkol, je nutné, abyste v lekci vysvětlili časování slovesa a skloňování genitivu, aby děti rozuměly tomu, jaká pravidla v následujících cvičeních aplikují.

Aktivita 3

Rozhovor nastříhejte a rozdejte dětem, aby ho seskládaly. To můžou dělat jednotlivě, ve dvojicích nebo ve skupinkách. Sestavené rozhovory si poté děti můžou nalepit i po vaší kontrole do sešitu. Na základě tohoto vzoru můžou děti vymyslet svůj vlastní dialog.

Aktivita 4

Aktivita je určená pro menší děti, ale můžete ji využít s dětmi každého věku. Do zrcadla děti nakreslí sami sebe a pomocí vět pod zrcadlem se představí. Kdybyste chtěli aktivitu rozšířit, můžete všechny kresby zamíchat a děti můžou postupně hádat, kdo je na obrázku.

Aktivita 5

S mapou Evropy může pracovat celá třída dohromady, skupiny či dvojice. V případech nejmenších je spíš vhodné, abyste děti vedli a kontrolovali jejich otázky a odpovědi.

V tomto pracovním listě si děti fixují pravidla genitivu po předložce Z / ZE, takže se jeden druhého ptají: „Odkud je XXX?“ a druhý odpovídá: „XXX je z Norska“.

U dětí každého věku je potřeba názorně ukázat, jak na to. Nejlépe začít u Pepíka, přečíst vzorové věty a zeptat se dál: „Odkud je Isabel?“. Buďte připraveni na to, že budete možná muset mnohokrát opravit tvar druhého pádu, děti budou nejspíše odpovídat tvarem nominativu ve variantách jako: „Španělsko“, „je z Španělsko“ apod. V takových případech je třeba, aby vyučující trval na vzorové větě a správném tvaru genitivu, aby si děti toto pravidlo zafixovaly.

Na co si dát pozor!

Dejte si pozor na to, jak děti vyslovují čísla 11–19, při výslovnosti východoslovanských mluvčích se často projevuje interference z mateřského jazyka: koncovka -cet namísto -ct.

Dalším komplikovaným tématem pro děti možná bude užití slovesa BÝT, interference z mateřského jazyka se může projevovat tak, že děti budou říkat: „to stůl“, „já Maruška“ apod. V takových případech dbejte na to, aby zazněl správný tvar slovesa BÝT.

Učební ani pracovní list neobsahuje pravidlo o vokalizaci předložky v případech, kdy následující slovo začíná konsonantickou skupinou (např. ZE Španělska). Při použití chybného tvaru je vhodné na to děti upozornit.

Lekce 1: PŘEDSTAVUJEME SE

Ahoj! Jak se jmenuješ? Čau, já jsem Pepík Novák. A ty?

Já jsem Maruška Ševčenko, odkud jsi? Já jsem z Česka, odkud jsi ty?

Já jsem z Ukrajiny. Kolik ti je let? Je mi 11 let. A tobě?

Je mi 10 let. Jak dlouho jsi v Česku?

Jsem tady 3 měsíce.

Odkud jsi?



Česko → Jsem z Česka.
Ukrajina → Jsem z Ukrajiny.
Žitomir → Jsem ze Žitomiru.

Jsem z Ukrajiny a jsem ze Žitomiru, nejsem z Česka.

Jsem z Česka, nejsem z Ukrajiny.



Kolik je ti let?

1 JEDNA	6 ŠEST	11 JEDENÁCT	16 ŠESTNÁCT
2 DVA	7 SEDM	12 DVANÁCT	17 SEDMNÁCT
3 TŘI	8 OSM	13 TŘINÁCT	18 OSMNÁCT
4 ČTYŘI	9 DEVĚT	14 ČTRNÁCT	19 DEVATENÁCT
5 PĚT	10 DESET	15 PATNÁCT	20 DVACET

Je mi... let.

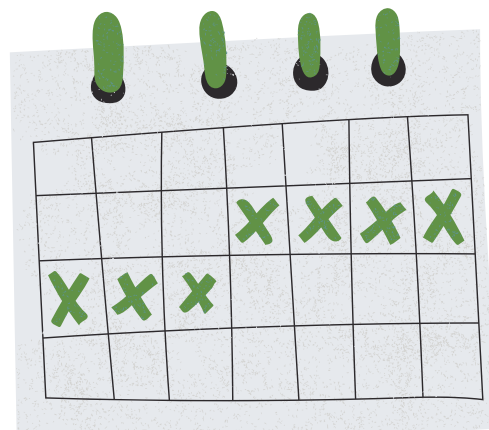
Jak dlouho jsi v Česku?

2
3 ROKY
4

1 ROK
MĚSÍC
TÝDEN
DEN

MĚSÍCE
TÝDNY
DNY

5 - ∞ LET
MĚSÍCŮ
TÝDNŮ
DNŮ



Lekce 1: PŘEDSTAVUJEME SE

Teacher: Ahoj Maruško!
Jak se máš?
Jde to. Odkud jsi?
Ze Žitomiru z Ukrajiny. Odkud jste vy?

Student: Dobrý den, paní učitelko!
Dobře. Jak se máte vy?

Teacher's thought bubble: Kdo to je?
TO JE MARUŠKA!

Student's thought bubble: Co to je?
TO JE ŽIDLE!

ODKUD JE PANÍ UČITELKA?
Z _____

Jak se máš?



Dobře!

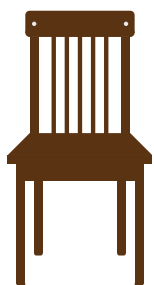


Jde to.



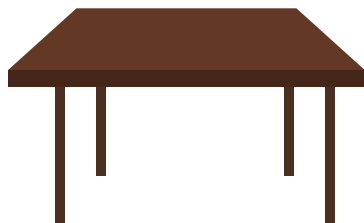
Špatně...

Co to je?



To je židle.
To není stůl.

To je _____
To není židle.



To je pes.
To není kočka.

To je _____
To není pes.



Infobox

Nerozumím.
Nemluvím česky.
Potřebuju na záchod.



Lekce 1: ROZŠÍŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Sloveso BÝT

Zápor

já	JSEM	my	JSME
ty	JSI	vy	JSTE
on ona to	JE	oni ony	JSOU

já	NEJSEM	my	NEJSME
ty	NEJSI	vy	NEJSTE
on ona to	NENÍ	oni ony	NEJSOU

1.1 Doplň osobu (Kdo?):

_____jsem	_____jste	_____nejsem	_____nejste
_____jsme	_____jsi	_____nejsme	_____nejsi
_____je	_____jsou	_____není	_____nejsou
_____jste	_____jsem	_____nejste	_____nejsem
_____je	_____jsi	_____není	_____nejsi
_____jsou	_____je	_____nejsou	_____není

1.2 Napiš sloveso BÝT ve správné formě:

(já)_____ z Ukrajiny.	(vy)_____ paní učitelka.	(ty)_____ z Česka.
(ona)_____ z Česka.	Ona_____ holka.	Pepík_____ můj kamarád.
(my)_____ děti.	To_____ kočka.	(my)_____ z Ukrajiny.
To_____ židle.	(vy)_____ z Itálie.	On_____ kluk.
(já)_____ tady 3 měsíce.	To_____ stůl.	(já)_____ ze Žitomiru.

1.3 Napiš čísla slovy:

1 _____	6 _____	11 _____	16 _____
2 _____	7 _____	12 _____	17 _____
3 _____	8 _____	13 _____	18 _____
4 _____	9 _____	14 _____	19 _____
5 _____	10 _____	15 _____	20 _____

Lekce 1: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

2. pád po předložkách VEDLE

Ukrajina → z Ukrajiny

Itálie → z Itálie

Vietnam → z Vietnamu

Bangladéš → z Bangladéše

Česko → z Česka

končí tvrdou
hláskou

končí měkkou
hláskou
(š, č, ř, ž, j, c)

1.4 Doplň správné tvary:

On je z (Amerika) _____

My jsme z (Polsko) _____

Vy jste z (Kazachstán) _____

Ona je z (Paříž) _____

Oni jsou z (Francie) _____

Česko je vedle (Polsko) _____

Slovensko je vedle (Ukrajina) _____

1.5 Doplň CO nebo KDO:



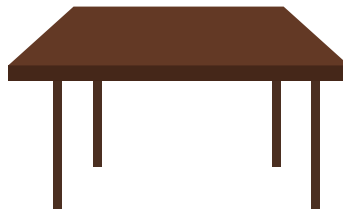
_____ to je?



_____ to je?



_____ to je?



_____ to je?



_____ to je?

1.6 Seřad' dialogy:

Neformální:

1 Ahoj, jak se jmenuješ?

....Jsem tady tři měsíce.

....Já jsem z Ukrajiny, kolik ti je let?

....Já jsem Maruška Ševčenko, odkud jsi?

....Je mi 10 let.

....Čau, já jsem Pepík Novák. A ty?

....Je mi 11 let a tobě?

....Jak dlouho jsi v Česku?

....Já jsem z Česka, odkud jsi ty?

Formální:

....Jde to. Odkud jsi?

1 Ahoj Maruško!

....Jak se máš?

....Z Česka.

....Ze Žitomiru z Ukrajiny. Odkud jste vy?

....Dobrý den, paní učitelko!

....Dobře, jak se máte vy?

Lekce 2: SEZNAMUJEME SE

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti si ukotví své znalosti v úvodních dialogích a naučí se pojmenovat a představovat lidi ve svém okolí. Vedle frází z první lekce se naučí vyjádřit frekventované činnosti a skutečnosti pomocí sloves dělat a mít.

Gramatická pravidla: Přivlastňovací zájmena, časování sloves dělat a mít, slovtvorba vázána s profesemi.

Učební list

Cvičení v učebním listu může učitel číst s dětmi dohromady, ve skupinkách nebo je děti mohou číst samostatně, záleží především na věku dětí a dynamice třídy.

Ve cvičení Co říká Maruška? myslete na to, že musí děti odpovědi napsat a říct v první osobě (např. „to je MOJE kamarádka“), v této fázi není nutné plést děti tvarem JEJÍ. Všechna přivlastňovací zájmena jsou následně rozepsána v pracovním listě pro starší děti.

Cvičení Co děláš? a Co máš? jsou pojata jako spojovačky, děti je můžou spojit samy nebo s pomocí vyučujícího.

Pracovní list

Pracovní list obsahuje celé časování sloves dělat a mít, tabulku s přivlastňovacími zájmeny a pravidla slovtvorby profesí (mužská – ženská). Pokud se rozhodnete dát dětem pracovní list za domácí úkol, je nutné, abyste v lekci vysvětlili časování sloves, co tvary přivlastňovacích zájmen znamenají a pravidla slovtvorby.

Aktivita 6

Jednotlivé fráze i oba obrázky rozstříháte a rozdáte jednotlivcům, do dvojic nebo do skupinek. Každému dítěti, dvojici nebo skupince náleží všech čtrnáct frází i oba obrázky. Děti následně roztrídí fráze k obrázku, který ukazuje neformální dialog a k obrázku, který ukazuje dialog formální. Účelem je, aby si děti ukotvily jazyková pravidla tykání a vykání.

Aktivita 7

Lístky rozstříháte a rozdáte jich libovolný počet každému dítěti podle počtu dětí a času, který si na aktivitu vymezíte. Děti budou chodit mezi sebou a zapisovat si o sobě informace, nakonec si lístky o svých spolužácích mohou nalepit do sešitu. Další možností také je rozdat každému dítěti celý list s tím, že musí nasbírat informace o třech spolužácích a třech spolužačkách. Upozorněte děti na to, že „spolužák“ je kluk a „spolužačka“ holka. Otázky jsou záměrně napsány v druhé osobě, aby je děti použily při oslovení spolužáků, a odpovědi ve třetí, aby je děti správně přečetly, až budou odpovědi prezentovat třídě.

Aktivita 8

Čísla můžete rozstříhat a zadat dětem, aby z nich poskládaly pomocí plus, mínus a rovná se příklady. V případě menších dětí jim můžete rozdat papíry vcelku a děti mezi čísla znaménka jen dopíšou. Důležité je, aby děti po dokončení úlohy příklady nahlas přečetly a cvičily tak česká čísla. Mluvenému projevu může přecházet to, že si děti napíšou čísla slovy na papír, aby byl jejich projev plynulejší.

Na co si dát pozor!

Budete-li s dětmi v následujícím pracovním listě procvičovat slovtvorbu spojenou s profesemi, mějte na paměti hláskové změny v koncovkách: k > č nebo c > č (např. politik > politička, herec > herečka).

Lekce 2: SEZNAMUJEME SE



Co říká Maruška?



To je...



Kdo je to?

Jak se jmenuje?

Odkud je Maruška?

Jak dlouho je v Česku?

Kolik je Marušce let?

Jak se jmenuje její kamarád a její kamarádka?

A ty?

Jak se jmenuješ?

Odkud jsi?

Jak dlouho jsi v Česku?

Kolik ti je let?

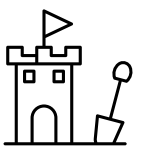
Jak se jmenuje tvůj kamarád?

Jak se jmenuje tvoje kamarádka?

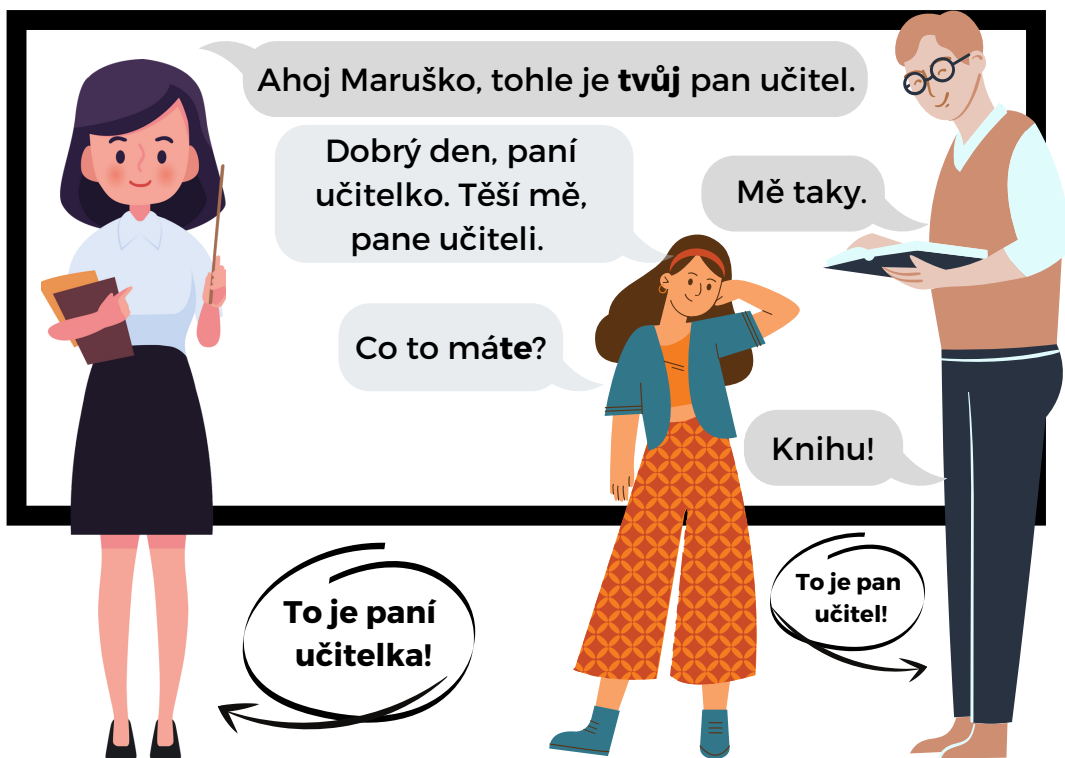
Co děláš?

DĚLÁM

- ČAJ
- HRAD Z PÍSKU
- ŠPAGETY
- NÁKUP
- STOJKU
- DŘEPA



Lekce 2: SEZNAMUJEME SE



Kdo je okolo nás?

PAN



PRODAVAČ



POLICISTA



ŘIDIČ

PANÍ



PRODAVAČKA



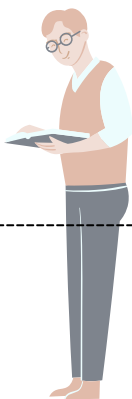
POLICISTKA



ŘIDIČKA

Co mají pan učitel a tatínek?

Pan učitel má



Tatínek má



Co máš?

MÁM

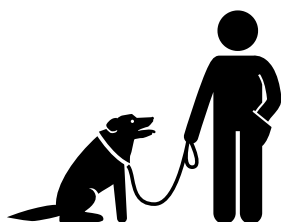
MOBIL

BRÝLE

KRÁLÍKA

KOČKU

PSA



Lekce 2: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Sloveso DĚLAT

já	DĚLÁM	my	DĚLÁME
ty	DĚLÁŠ	vy	DĚLÁTE
on ona to	DĚLÁ	oni ony	DĚLAJÍ

Sloveso MÍT

já	MÁM	my	MÁME
ty	MÁŠ	vy	MÁTE
on ona to	MÁ	oni ony	MAJÍ

2.1 Dopln osobu (Kdo?):

..... dělají nedělá
 dělám nedělají
 dělá neděláš
 děláme neděláte
 děláš nedělám
 děláte neděláme

2.2 Dopln osobu (Kdo?):

..... mám nemám
 má nemáte
 máte nemají
 mají nemáš
 máš nemá
 máme nemáme

2.3 Napiš sloveso DĚLAT ve správné formě:

(já)..... čaj. (vy)..... dřepy. (vy)..... test.
 (ona)..... špagety. (ty)..... hrad z písku. Hanka obrázek.
 (my)..... domácí úkol. (my)..... nákup. (vy)..... pizzu.
 (oni)..... kávu. (já)..... polévku. (ty)..... kakao.
 (já)..... stojku. (ty)..... domácí úkol. (já)..... kliky.

2.4 Napiš sloveso MÍT ve správné formě

(já)..... kočku. (vy)..... mobil. Maruška knihu.
 (ona)..... psa. (ty)..... rybičky. Pepík kamarádku.
 (my)..... králíka. (my)..... svačinu. (vy)..... kamaráda.
 (oni)..... brýle. (já)..... zvíře. (ty)..... kakao.
 (já)..... domácí úkol. (ty)..... brýle. (já)..... kočku.

Lekce 2: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Přivlastňovací zájmena

2.5 Dopln přivlastňovací zájmena z lekce 1B

	<i>já</i>	<i>ty</i>	<i>my</i>	<i>vy</i>	<i>on</i>	<i>ona</i>	<i>oni/ony</i>
Maskulinum (ten)			náš	váš	jeho	její	jejich
Femininum (ta)		tvoje	naše	vaše			
Neutrum (to)	moje	tvoje	naše	vaše			

2.6 Dopln zájmena

(já).....kočka

(ty).....kniha

(já).....kamarádka

(já).....tatínek

(on).....králík

(my).....pes

(já).....maminka

(my).....auto

(ona).....maminka

Profese

učitel → učitel**ka**

prodavač - prodavač**ka**, policista - policist**ka**, uklízeč - uklízeč**ka**, doktor - doktor**ka**

číšník → číšn**ice**

lékárník - lékárn**ice**, zahradník - zahradn**ice**, školník - školn**ice**

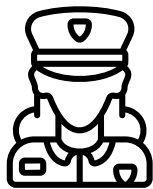
sportovec → sportovk**yně**



2.7 Dopln profese



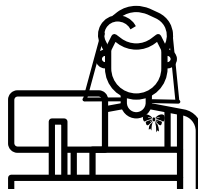
pan



paní



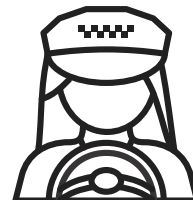
pan



paní



pan



paní

2.8 Napiš profese

policista -

uklízeč -

..... - řidička

..... - doktor**ka**

..... - lékárn**ice**

prodavač -

Lekce 3: NAKUPUJEME

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti si osvojí základní fráze při nakupování v obchodě, jména základních potravin a čísla do sta. V rámci této komunikační situace se děti seznámí s lingvoreáliemi, které se k nákupům vážou, např. zdvořilostní fráze či zdvořilostní kondicionál.

Gramatická pravidla: Časování sloves jíst a pít.

Učební list

Cvičení v učebním listu může učitel číst s dětmi dohromady, ve skupinkách nebo je děti mohou číst samostatně, záleží především na věku dětí a dynamice třídy.

V učebním listu jsou čísla napsaná pouze v desítkách, bylo by vhodné dětem rozepsat na tabuli jak spojujeme desítky s čísly naučenými v první lekci (např. 79 > sedmdesát devět).

Cvičení Co jíš? a Co piješ? jsou pojata jako spojovačky, děti je můžou spojit samy nebo s pomocí vyučujícího. Vyučující poté může navázat na jména potravin v předešlém cvičení a vyzvat děti, aby tvořily věty o sobě.

V této lekci už používáme akuzativ, děti si jeho užívání osvojují zatím jen opakováním po učiteli nebo čtením slov z učebních listů. Pravidla akuzativu jsou explicitně vysvětlena v páté lekci.

Pracovní list

Pracovní list je určen starším dětem. Obsahuje opakování lekcí z učebního listu a celé časování sloves jíst a pít. Pokud se rozhodnete dát dětem pracovní list za domácí úkol, je nutné, abyste v lekci vysvětlili významy a časování sloves, aby děti rozuměly tomu, jaká pravidla v následujících cvičeních aplikují.

Aktivita 9

Aktivita s kartičkami je zamýšlená jako pexeso ve dvojicích či skupinkách.

V případě menších dětí mohou být pravidla pexesa komplikovaná. Kartičky můžete vytisknout oboustranně a nastříhat. Jsou uspořádány tak, aby při oboustranném tisku byl z jedné strany obrázek a z druhé strany název potraviny. Děti potom mohou hádat, jak se potravina jmenuje a ověřit si název na druhé straně kartičky.

Další aktivitou s kartičkami může být „chňapačka“. Učitel rozprostře kartičky s obrázky mezi děti a říká názvy potravin. Nejrychlejší dítě vezme kartičku a nechá si ji. Vyhrává ten, kdo má nejvíce kartiček. Pro ztížení aktivity mohou vyvolávat potraviny i samotné děti a hru si mohou zahrát samostatně ve skupinkách. Další variantou (především pro mladší děti) je vytvořit tolik sad kartiček, kolik je dětí – každé dítě má pak možnost najít kartičku s obrázkem. Nikdo nevyhrává, ale ani není nikdo smutný či demotivovaný, že prohrál.

Aktivita 10

Děti samostatně nebo ve dvojicích vymyslí ceny k potravinám. Následně můžete aktivitu dělat s celou třídou a děti se postupně ptát: „Kolik stojí mléko?“. Tyto otázky a odpovědi se můžou stejně tak cvičit i ve dvojicích nebo ve skupinkách.

Aktivita 11

Rozhovor nastříhejte a rozdejte dětem, aby ho seskládaly. To můžou dělat jednotlivě, ve dvojicích nebo ve skupinkách. Sestavené rozhovory si poté děti můžou nalepit i po vaší kontrole do sešitu. Na základě tohoto vzoru můžou děti vymyslet svůj vlastní dialog, či dokonce nacvičit scénku v obchodě.

Na co si dát pozor!

Dbejte na to, aby ve cvičeních a aktivitách, kde děti vyjadřují cenu, nezapomínaly na sloveso. Vedle procvičování čísel je účelem těchto cvičení také učení se slovesa STÁT ve formě 3. osoby („stojí“).

Lekce 3: NAKUPUJEME



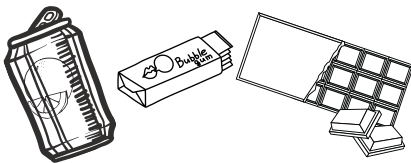
Co odpovídají Hanka a Pepík paní prodavačce?

PANÍ PRODAVAČKA

HANKA

PEPÍK

Dobrý den, co to bude? →



.....
.....
.....

Ano. Platíte zvlášť nebo dohromady? →

.....

Stojí to 68 korun. →

.....

Děkuji, na shledanou. →

.....

Kolik to stojí?

Stojí to...

- 20 DVACET
- 30 TŘICET
- 40 ČTYŘICET

- 50 PADESÁT
- 60 ŠEDESÁT
- 70 SEDMDESÁT
- 80 OSMDESÁT
- 90 DEVADESÁT
- 100 STO

...korun.

Lekce 3: NAKUPUJEME

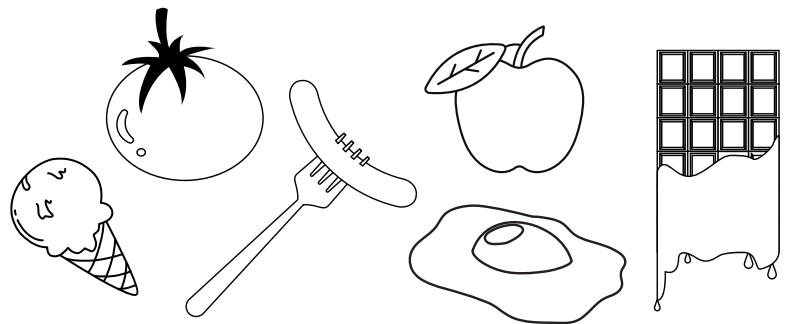
Kolik stojí...?

<p>Jablko stojí 12 korun.</p>	<p>Pomeranč stojí 21 korun.</p>	<p>Rajče stojí 16 korun.</p>	<p>Paprika stojí 18 korun.</p>
<p>Brambory stojí 39 korun.</p>	<p>Houska stojí 7 korun.</p>	<p>Chleba stojí 43 korun.</p>	<p>Vajíčka stojí 52 korun.</p>
<p>Máslo stojí 43 korun.</p>	<p>Šunka stojí 56 korun.</p>	<p>Sýr stojí 28 korun.</p>	<p>Mléko stojí 32 korun.</p>

Co jíš?

JÍM

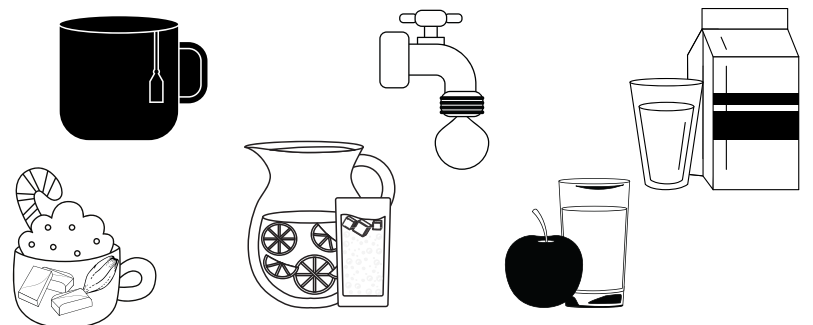
- JABLKO
- PÁREK
- VAJÍČKA
- ČOKOLÁDU
- RAJČE
- ZMRZLINU



Co piješ?

PIJU

- MLÉKO
- LIMONÁDU
- KAKAO
- ČAJ
- VODU
- DŽUS



Kolik to je?

28 _____	56 _____	93 _____
32 _____	67 _____	115 _____
46 _____	89 _____	107 _____

Lekce 3: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

3.1 Seřad' dialog:

___ Děkuji, na shledanou.

___ Stojí to 68 korun.

___ Ano, platíte zvlášť nebo dohromady?

___ 1 Dobrý den, co to bude?



___ Dobrý den, chtěl bych čokoládu a
Hanka by chtěla žvýkačky.

___ Taky děkuji, na shledanou!

___ Dohromady!

___ Prosím.



3.2 Napiš čísla slovy:

138 _____

59 _____

84 _____

72 _____

35 _____

46 _____

63 _____

97 _____

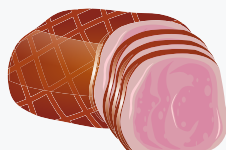
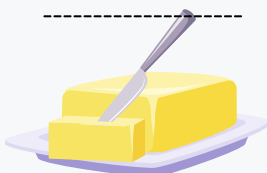
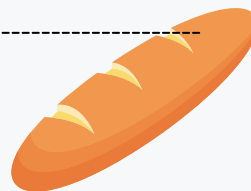
89 _____

117 _____

119 _____

114 _____

3.3 Napiš jména potravin:



Lekce 3: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Sloveso JÍST

já	JÍM	my	JÍME
ty	JÍŠ	vy	JÍTE
on ona to	JÍ	oni ony	JEDÍ

Sloveso PÍT

já	PIJU	my	PIJEME
ty	PIJEŠ	vy	PIJETE
on ona to	PIJE	oni ony	PIJOU

3.4 Napiš sloveso JÍST ve správné formě:

(já).....jablko. (vy).....banán. Maruška..... párek.
 (ona).....pomeranč. (ty).....vajíčka. Pepík.....šunku.
 (my)..... housku se sýrem. (my)..... zmrzlinu. Hanka..... sýr.
 (oni)..... housku se šunkou. (já).....čokoládu. (ty)..... housku s máslem.
 (já)..... papriku. (ty)..... bonbóny. (já)..... brambory.

3.5 Napiš sloveso PÍT ve správné formě:

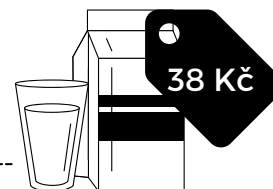
(já).....vodu. (vy).....mléko. Maruška.....minerálku.
 (ona).....kakao. (ty).....kolu. Pepík.....Kofolu.
 (my).....limonádu. (my).....vodu. Hanka.....Fantu.
 (oni).....džus. (já).....malinovku. (ty).....Sprite.
 (já).....čaj. (ty).....ledový čaj. (já).....Pepsi.

3.6 Odpověz celou větou:

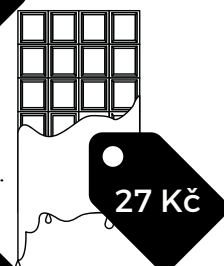
Kolik to stojí? → Jablko stojí patnáct korun.



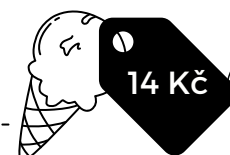
Kolik to stojí? →



Kolik to stojí? →



Kolik to stojí? →



Lekce 4: JÍME A PIJEME

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti se naučí vyjádřit, co rádi jedí a pijí a pojmenování základních pokrmů. V rámci této komunikační situace se děti seznámí s lingvoreáliemi, které se k tématu vážou, např. vyjádření pocitu hladu či žízně.

Gramatická pravidla: Časování slovesa mít rád, tvorba tvarů množného čísla, pravidla skloňování instrumentálu jednotného i množného čísla.

Učební list

V rozhovoru, kterým učební list začíná, je konstrukce „mít rád“ použita v mužském i ženském rodě a v množném čísle. Pro fixaci je vhodné s dětmi tvořit i další věty s konstrukcí „mít rád“ v ženském i mužském rodě.

U cvičení s názvy jídel jsou názvy v akuzativu jako odpověď na otázku „Co máš rád/a?“. Jména jídel je tedy třeba číst jako celou frázi s odpovědí „mám rád/a...“ nebo „nemám rád/a...“, aby bylo použití tvarů akuzativu funkční.

Na konci učebního listu najdete také infobox s frázemi, které děti budou možná během svého pobytu v Česku potřebovat. Je žádoucí, aby je vyučující s dětmi prošel a vysvětlil je.

Pracovní list

Pracovní list je určen starším dětem. Obsahuje opakování lekcí z učebního listu a celé časování „mít rád“, pravidla skloňování instrumentálu a pravidla tvorby množného čísla. Pokud se rozhodnete dát dětem pracovní list za domácí úkol, je nutné, abyste v lekci vysvětlili časování sloves a skloňování, aby děti rozuměly tomu, jaká pravidla v následujících cvičeních aplikují.

U cvičení 4.7 dbejte na správné tvary čísla 2 (mužský rod „dva“, ženský a střední rod „dvě“).

Aktivita 12

Aktivita s kartičkami je zamýšlená jako pexeso ve dvojicích či skupinkách.

V případě menších dětí mohou být pravidla pexesa komplikovaná. Kartičky můžete vytisknout oboustranně a nastříhat. Jsou uspořádány tak, aby při oboustranném tisku byl z jedné strany obrázek a z druhé strany název potraviny. Děti potom mohou hádat, jak se potravina jmenuje a ověřit si název na druhé straně kartičky.

Další aktivitou s kartičkami může být „chňapačka“. Učitel rozprostře kartičky s obrázky mezi děti a říká názvy potravin. Nejrychlejší dítě vezme kartičku a nechá si ji. Vyhrává ten, kdo má nejvíce kartiček. Pro ztížení aktivity mohou vyvolávat potraviny i samotné děti a hru si mohou zahrát samostatně ve skupinkách. Další variantou (především pro mladší děti) je vytvořit tolik sad kartiček, kolik je dětí – každé dítě má pak možnost najít kartičku s obrázkem. Nikdo nevyhrává, ale ani není nikdo smutný či demotivovaný, že prohrál.

Aktivita 13

Aktivita je určená pro menší děti, ale můžete ji využít s dětmi každého věku. Na talíře děti nakreslí jídlo. Instrukce pro to, jaké jídlo děti nakreslí, můžete obměňovat: oblíbené, neoblíbené, snídaně, oběd, večeře atd. Kdybyste chtěli aktivitu rozšířit, můžete všechny kresby zamíchat a děti mohou postupně hádat, co je na obrázku, případně kdo jídlo nakreslil.

Aktivita 14

Tato aktivita funguje jako domino. Kartičky tedy stříhejte po obvodu, ne uprostřed! Děti je samostatně, ve dvojicích či skupinkách pospojují. Správně spojené kartičky domina vytváří kruh. Pokud na sebe vše nenačuzuje, je nějaké spojení chybné.

Na co si dát pozor!

Učební ani pracovní list neobsahuje pravidlo o vokalizaci předložky v případech, kdy následující slovo začíná konsonantickou skupinou (např. SE špenátem). Děti se učí nápodobou, nicméně pokud v tomto případě použijí chybný tvar, je třeba je upozornit. Při tvorbě instrumentálu dávejte pozor na slovo „hranolky“. Pochází od slova „hranolek“, proto tvar instrumentálu zní „s hranolky“. Nezaměňujte tedy s deklinací „brambora – s bramborami“.

Pozor na hláskovou změnu párek > s párkem, kdy pro snadnější výslovnost dochází k redukci e. Na to je vhodné při chybných tvarech děti upozornit.

Lekce 4: JÍME A PIJEME



Co mají rádi Maruška, tatínek a maminka?

Co má ráda Maruška? Co má rád tatínek? Co mají rádi tatínek a maminka?

.....

.....



1 sýr *ale*
2 (dva) sýry

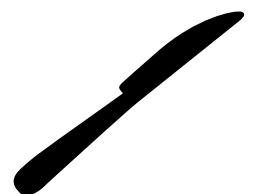
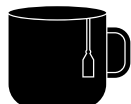
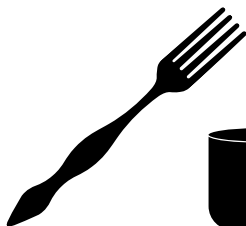
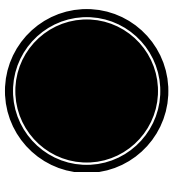
1 vajíčko *ale*
2 (dvě) vajíčka

1 paprika *ale*
2 (dvě) papriky



Jak jíme a pijeme?

TALÍŘ - LŽÍCE - LŽIČKA - VIDLIČKA - NŮŽ - SKLENICE - HRNEK



T _ L _ Ř

V _ D _ I _ K _

_ R _ E _

L _ Í _ E

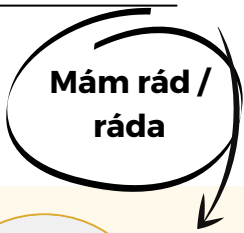
_ Ž _ Č _ A

S _ L _ N _ C _

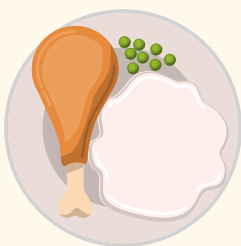
_ Ů _

Lekce 4: JÍME A PIJEME

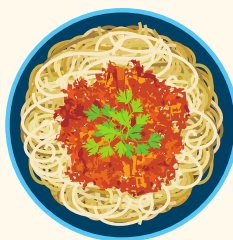
Co máš rád / ráda? Co nemáš rád / ráda?



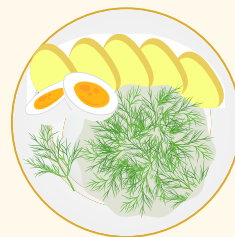
pizzu se sýrem



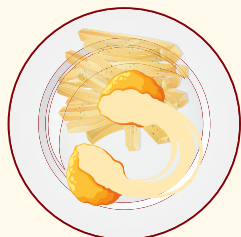
kuře s rýží



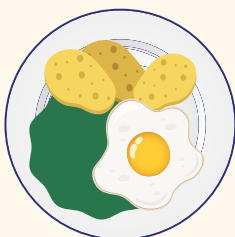
špagety



knedlíky s koprovou omáčkou a vajíčkem



smažený sýr s hranolky



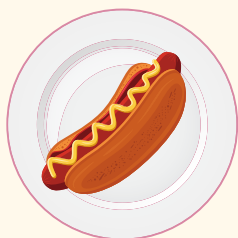
špenát s bramborama a volským okem



řízek s bramborovou kaší



krupicovou kaši



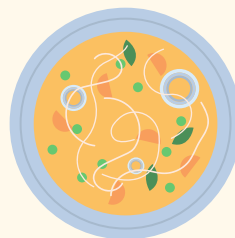
párek v rohlíku



míchaná vajíčka



rajskou polévku



nudlovou polévku (vývar)

OMÁČKA → ŠPAGETY S RAJČATOVOU
KNEDLÍKY S KOPROVOU

RÝŽE → KUŘE S
KAŠE → ŘÍZEK S

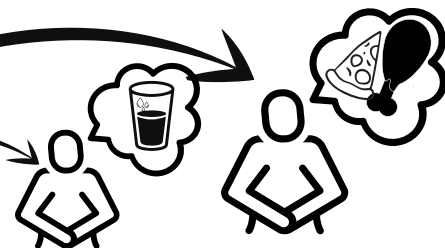
BRAMBORY → ŠPENÁT S

SÝR → PIZZA SE
VAJÍČKO → KNEDLÍKY S OMÁČKOU A
VOLSKÉ OKO → ŠPENÁT S



Infobox

Mám hlad.
Mám žízeň.
Potřebuju se napít.



Lekce 4: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

MÍT RÁD

já	MÁM RÁD / A	my	MÁME RÁDI
ty	MÁŠ RÁD / A	vy	MÁTE RÁDI
on ona	MÁ RÁD / A	oni ony	MAJÍ RÁDI

4.1 Dopln osobu (Kdo?):

..... mám ráda máte rádi
 mám rád má rád
 máme rádi máš rád
 mají rádi má ráda

4.2 Napiš MÍT RÁD ve správné formě:

(já) kuře s rýží.
 (ona) špagety s omáčkou.
 (my) housku se sýrem.
 (oni) housku se šunkou.
 (vy) knedlíky s omáčkou.

Maruška špenát.
 Pepík krupicovou kaší.
 (vy) řízek s kaší.
 (ty) housku s máslem.
 (já) smažený sýr.

4.3 Napiš NEMÍT RÁD ve správné formě:

(vy) párek v rohlíku.
 (ty) míchaná vejčička.
 (my) rajskou polévku.
 (já) vývar.
 (ty) pizzu.

(vy) řízek s kaší.
 Pepík šunku.
 Hanka sýr.
 (ty) housku s máslem.
 (já) brambory.

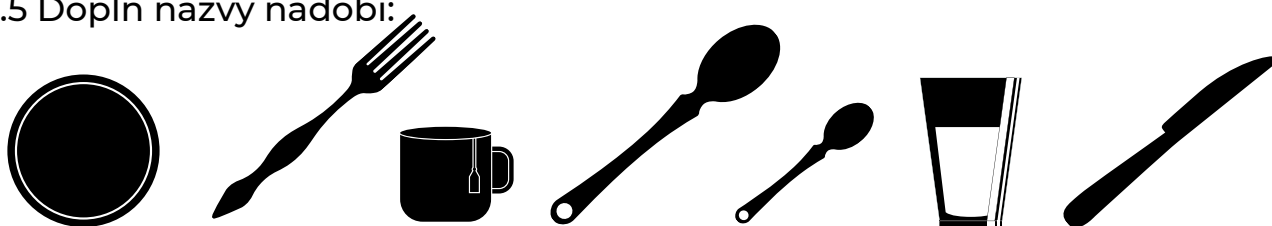
4.4 Napiš co máš rád /a:

.....

.....

.....

4.5 Dopln názvy nádobí:



.....

Lekce 4: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

7. pád po předložce S / SE

koprov á omáčk a	→	s koprov ou omáčk ou
kaš e	→	s kaš í
vajíc ko	→	s vajíc kem
sý r	→	se sý rem
brambor y	→	s brambor ami



4.6 Dopln správné tvary:

sýr	→	houška se _____	omáčka	→	maso s _____
šunka	→	houška se _____	brambory	→	řízek s _____
máslo	→	chleba s _____	maso	→	omáčka s _____
paprika	→	salát s _____	špenát	→	brambory se _____
párek	→	omáčka s _____	kaše	→	párek s _____
vajíčko	→	chleba s _____	kola	→	pizza s _____
mléko	→	káva s _____	rýže	→	kuře s _____

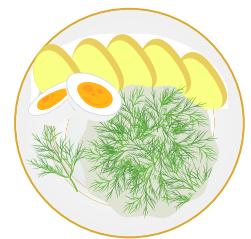
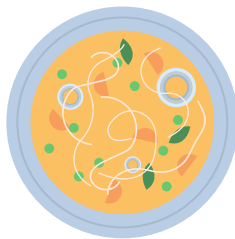
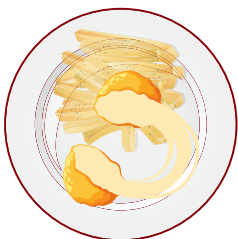
Množné číslo

paprik a	→	paprik y
vajíc ko	→	vajíc ka
sý r	→	sý ry

4.7 Napiš tvary množného čísla:

omáčka	→	2 _____
knedlík	→	2 _____
brambora	→	2 _____
sýr	→	2 _____
maso	→	2 _____
máslo	→	2 _____

4.8 Napiš jména jídel:



Lekce 5: CO MÁME VE MĚSTĚ?

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti si osvojí slovní zásobu týkající se města (místa ve městě, budovy), naučí se vyjádřit, co ve městě dělají a kdo na jakých místech pracuje. **Gramatická pravidla:** Časování slovesa jít, časování sloves -ovat, konstrukce „do + genitiv“ a „na + akuzativ“.

Učební list

Ve cvičení Kdo pracuje ve městě? záměrně děti doplňují pouze slovo „pracuje“, aby si zafixovaly vyčasovanou formu slovesa -ovat. K těmto účelům také slouží cvičení Co dělám ve městě?

Poslední cvičení seznamuje děti s akuzativem. Návodnou otázkou je zde „Co potřebuje Maruška v obchodě?“, která odkazuje k dialogu na začátku strany. Akuzativ nejčastěji učíme cizince jako objekt, který následuje po slovesech, které se k objektu vážou. V tuto chvíli znají děti už nejméně čtyři slovesa, která se pojí k akuzativu (např. dělat, mít, jíst, pít, chtít apod.).

Pracovní list

Pracovní list je určen starším dětem. Obsahuje opakování lekcí z učebního listu a celé časování slovesa jít, pravidla skloňování akuzativu a časování sloves s koncovkou -ovat. Pokud se rozhodnete dát dětem pracovní list za domácí úkol, je nutné, abyste v lekci vysvětlili časování sloves a skloňování, aby děti rozuměly tomu, jaká pravidla v následujících cvičeních aplikují.

Aktivita 15

Touto aktivitou je desková hra, hraje se jako Člověče, nezlob se, budete tedy potřebovat také kostku a figurky. Jakmile se dítě dostane na políčko, musí vždy říct „Jdu + do + genitiv / Jdu + na + akuzativ.“ Pozor, aby děti nevynechávaly sloveso pro fixaci celé konstrukce. Abyste hru prodloužili, můžete zavést pravidlo vyhazování.

Aktivita 16

Tato aktivita funguje jako domino. Kartičky tedy stříhejte po obvodu, ne uprostřed! Děti je samostatně, ve dvojicích či skupinkách pospojují. Správně spojené kartičky domina vytváří kruh. Pokud na sebe vše nenavazuje, je nějaké spojení chybné.

Aktivita 17

Tato aktivita je kvarteto na procvičení akuzativu. Kartičky je vhodné vytisknout nebo okopírovat na tvrdý papír, aby neprosvítaly.

Na co si dát pozor!

V těchto zjednodušených gramatických pravidlech je vysvětleno „do + dovnitř budovy“ a „na + otevřený prostor“. Dejte pozor na spojení „do lesa“ – toto spojení zde funguje jako výjimka z uvedených zjednodušených pravidel.

Lekce 5: CO MÁME VE MĚSTĚ?



Maruško, jdeš po škole do města?

A co máme v našem městě?

Ve městě je...



Kam jdeš ve městě?

JDU



DO OBCHODU

DO PARKU

DO KNIHOVNY

DO NEMOCNICE

NA NÁDRAŽÍ

NA HŘIŠTĚ

NA ZASTÁVKU

ale

	→			→			→			→	
	→			→			→			→	
	→			→			→			→	

Jaká další místa znáš ve městě?

.....

Lekce 5: CO MÁME VE MĚSTĚ?

Kdo pracuje ve městě?



V obchodě pracuje pan prodavač.

V obchodě pracuje paní prodavačka.

V knihovně.....pan knihovník.

V knihovně.....paní knihovnice.

V nemocnici.....pan doktor.

V nemocnici.....paní doktorka.

Na nádraží.....pan průvodčí.

Na nádraží.....paní průvodčí.

Ve škole.....pan učitel.

Ve škole.....paní učitelka.

Co děláš ve městě?



NASTUPUJU DO VLAKU - NAKUPUJU - STUDUJU - SPORTUJU - POTŘEBUJU DOKTORA

V PARKU

V OBCHODĚ

V KNIHOVNĚ

NA NÁDRAŽÍ

V NEMOCNICI

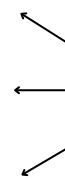
Co potřebuje Maruška v obchodě?



To je **ale** Jím Piju Dělán Mám

voda
šunka
kočka
stojka
rýže
kola
kniha

vodu
šunku
kočku
stojku
rýži
kolu
knihu



Lekce 5: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Sloveso JÍT

5.1 Dopln osobu (Kdo?):

já	JDU	my	JDEME
ty	JDEŠ	vy	JDETE
on ona to	JDE	oni ony	JDOU

..... jdu jdete
 jdeme jdou
 jdou jde
 jdeš jdu

5.2 Napiš sloveso JÍT nebo NEJÍT ve správné formě:

(já) do obchodu. (vy) do restaurace.
 (ona) do kina. Pepík **NE** do divadla.
 (my) **NE** do školy. Hanka na nádraží.
 (oni) do drogerie. (ty) na zastávku.
 (vy) **NE** do parku. (já) **NE** na nákup.

4. pád používáme, když vyjadřujeme OBJEKT

Příklady vyjádření objektu:

ta kočka → mám kočku
 ta tabule → vidím tabuli
 ten bratr → mám bratra
 ten strýc → mám strýce
 ten sýr → jím sýr
 to město → znám město

Mám **maminku**.
 Piju **vodu**.
 Jím **polévku**.
 Jím **kaši**.
 Vidím **slona**.
 Vidím **film**.
 Potřebuju **pero**.

JÁ jsem subjekt!

když je TEN
 člověk nebo zvíře,
 přidáváme **a**
 nebo **e** !

5.3 Dopln správné tvary 4. pádu:

Mám (kočka) Mám (králík)
 Vidím (dům) Potřebuju (tužka)
 Jím (polévka) Mám ráda (maminka)
 Jím (rýže) Mám rád (babička)
 Piju (kola) Nemám rád (matematika)
 Mám (tatínek) Vidím (bratr)

Lekce 5: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

JÍT DO + 2. PÁD

když jdeme do budovy



JÍT NA + 4. PÁD

když jdeme na
otevřený prostor
nebo na instituci (např. NA AMBASÁDU)

5.4 Napiš, kam jdeš:

Jdu



Jdu



Sloveso PRACOVAT

já	PRACUJU	my	PRACUJEME
ty	PRACUJEŠ	vy	PRACUJETE
on ona to	PRACUJE	oni ony	PRACUJOU

! Slovesa, která končí na -ovat
mají stejné formy!

Příklady:

studovat → já studuju
organizovat → já organizuju
relaxovat → já relaxuju

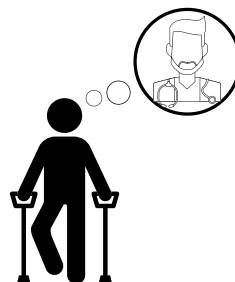
5.5 Doplně slovesa z lekce 5



Já



Já



Já



Já



Já

5.6 Napiš slovesa ve správné formě:

(já - sportovat) _____ každý den.

(ona - plánovat) _____ party.

(my - nastupovat) _____ do tramvaje.

Maruška (studovat) _____ ve škole.

Pepík (relaxovat) _____ doma.

(vy - organizovat) _____ party.

Lekce 6: JDEME DO MĚSTA

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti se naučí, jak se zeptat na cestu, ztratí-li se ve městě, osvojí si orientaci ve směrech a ze slovní zásoby jména dopravních prostředků. V rámci této komunikační situace se seznámí s lingvoreáliemi, které se k tématu vážou, např. vykání při oslovování cizí osoby či poděkování a rozloučení.

Gramatická pravidla: Časování slovesa *jet* a modálního slovesa *muset*, tvary instrumentálu jednotného čísla v souvislosti s dopravními prostředky.

Učební list

Cvičení v učebním listu směřují k tomu, aby dítě bylo schopné vyjádřit ty samé informace o sobě: kam jde, kde bydlí a kontakt na někoho z rodiny. Může se stát, že zde dítě nežije s matkou, jak naznačuje cvičení na druhé straně učebního listu. V takovém případě je bezúčelné, aby vyplňovalo telefon na maminku, musí si ji ve svém učebním listu přepsat na člena rodiny, kterého je třeba kontaktovat, pokud se ztratí. S překladem tohoto člena rodiny dětem pomozte, aby věděly, jak se vyjádří v češtině.

V této lekci je nutné vysvětlit rozdíl mezi slovesem „jedu“ a „jdu“ a zdůraznit, že „jdu“ znamená vždy pěšky.

Na konci učebního listu najdete také infobox s frázemi, které děti budou možná během svého pobytu v Česku potřebovat. Je žádoucí, aby je vyučující s dětmi prošel a vysvětlil je.

Pracovní list

Pracovní list obsahuje časování sloves *muset* a *jet* a pravidla skloňování instrumentálu a genitivu s předložkou *VEDLE*. Učíte-li starší děti, můžete je upozornit na to, že s oběma pády se už v předchozích lekcích setkaly, s genitivním skloňováním po předložce *Z / ZE* a s instrumentálem v kapitole o jídle.

Aktivita 18

Rozhovor nastříhejte a rozdejte dětem, aby ho seskládaly. To můžou dělat jednotlivě, ve dvojicích nebo ve skupinkách. Sestavené rozhovory si poté děti můžou nalepit i po vaší kontrole do sešitu. Na základě tohoto vzoru můžou děti vymyslet svůj vlastní dialog, či dokonce nacvičit scénku ve městě.

Aktivita 19

Flashcards můžete hrát s celou třídou společně anebo je dětem vytisknout do dvojic. Jeden se ptá druhého „Čím jedu?“ a ukáže obrázek, druhý či nejrychlejší ve skupině odpovídá „Jedu vlakem!“.

Správné tvary nejsou nikde napsány, takže hádání stojí děti větší úsilí a aktivního zapojení, zároveň musí vyučující při této aktivitě kontrolovat, zda děti říkají správné tvary instrumentálu, a ne pouze tvary nominativu (např. „vlak“) nebo chybné tvary (např. „jedu tramvajem“).

Aktivita 20

Mapa by měla sloužit jako desková hra, která je vhodná spíše pro starší děti. Hra je pro skupinu maximálně čtyř hráčů, aby děti, které zrovna nejsou na tahu, neztrácely pozornost. Každé z dětí se svou figurkou vychází z jiného bodu mapy a pohybují se pouze po cestách. Úkolem je navštívit každé místo, které je na mapě: hřiště, park, zastávka 1, zastávka 2, knihovna, nemocnice, nádraží a obchod. Musí se ale zeptat na cestu svého souseda. Používají k tomu fráze, které se naučily v učebním listu (např. „Dobrý den, jdu do knihovny. Hledám knihovnu, můžete mi pomoci?“). Odpověď by měla také vycházet z toho, co se děti naučily (např. „Musíte jít rovně a potom doprava.“). Jakmile každé z dětí navštíví všechna stanoviště, hra skončila.

Fráze, které si děti mají při hře procvičovat, je dobré pro účely této hry vypsát na tabuli.

Je dobré, abyste určili směr, kterým se děti budou ptát svého souseda (např. vždy toho po levici). Pokud se bude dítě ptát celé skupiny, může se stát, že odpovídat bude vždy jen nejaktivnější dítě a ostatní si fráze neprocvičí.

Aby děti navštívily všechna stanoviště, můžete na místa dát žetony v barvě jejich figurky, které sbírají nebo vytvořit tabulku se jmény dětí a místy, kde zaznačíte, kdo co navštívil.

Na co si dát pozor!

Při učení se směrů dbejte na to, aby děti při instrukcích „Musíš jít...“ říkaly tvary „doprava“ a „doleva“, a ne tvary „vlevo“ a „vpravo“, které se v češtině užívají při vyjádření lokace. Jako interference z ukrajinštiny mohou dělat chyby také s tvary „zprava“ a „zleva“.

Lekce 6: JDEME DO MĚSTA



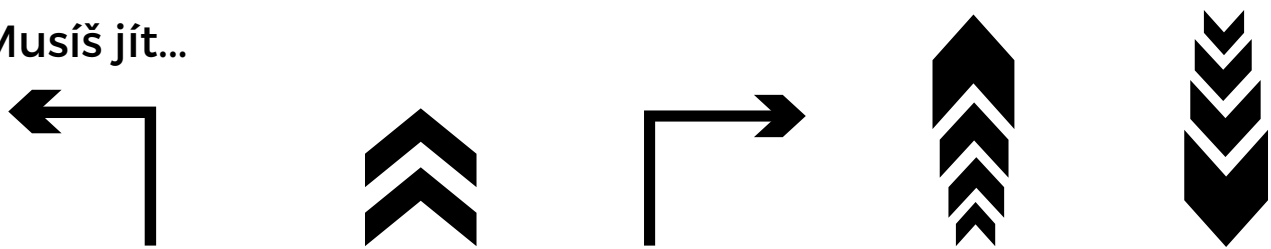
Jakým směrem jdeš?

Musíš jít...



! Na ulici říkáme:
DOBRY DEN
DĚKUJI
a **NA SHLEDANOU**

Musíš jít...



Ztratil jsem se!



Lekce 6: JDEME DO MĚSTA

Co odpovídá Maruška?

PÁN

MARUŠKA

A jakou máš adresu? Kde bydlíš? →

.....

A jaký má telefon tvoje maminka? →

.....



Kde bydlíš a jaký máš telefon?

Tvoje adresa:

Tvůj telefon:

Telefon tvojí maminky:

Čím jedeš domů?

JEDU

ale **JDU PĚŠKY**



METREM



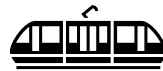
VLAKEM



AUTOBUSEM



AUTEM



TRAMVAJÍ



Hledám....

- ...obchod.
- ...školu.
- ...nemocnici.
- ...park.
- ...knihovnu.
- ...nádraží.
- ...zastávku.



Musíš jít...

- ...doprava.
- ...doleva.
- ...rovně.
- ...nahoru.
- ...dolů.



Infobox

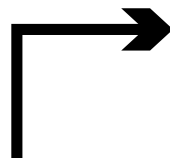
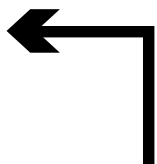


Ztratil / a jsem se.
Nevím, kde jsem.
Nevím, kde mám rodiče.



Lekce 6: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

6.1 Doplně jakým směrem:



Sloveso MUSET

já	MUSÍM	my	MUSÍME
ty	MUSÍŠ	vy	MUSÍTE
on ona to	MUSÍ	oni ony	MUSÍ



MUSET + infinitiv slovesa

Příklady:

Musím jít do školy.

Musím jíst zeleninu.

Musím studovat.

6.2 Napiš sloveso MUSET ve správné formě:

(já)..... pít vodu.

(ona)..... jít do školy.

(my)..... jít domů.

(oni)..... jít domů pěšky.

(vy)..... jíst zeleninu.

Maruška..... jíst špenát.

Pepík..... studovat.

(vy)..... jít doprava a pak rovně.

(ty)..... jít doleva.

(já)..... jít nahoru a pak doleva.

6.3 Spoj obrázek s názvem:



TRAMVAJ



AUTO



METRO



AUTOBUS



VLAK

7. pád u dopravních prostředků

auto → autem

vlak → vlakem

tramvaj → tramvají

6.4 Vytvoř správné tvary 7. pádu:

taxík

metro áčko

autobus

auto

Lekce 6: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Sloveso JET

já	JEDU	my	JEDEME
ty	JEDEŠ	vy	JEDETE
on ona to	JEDE	oni ony	JEDOU

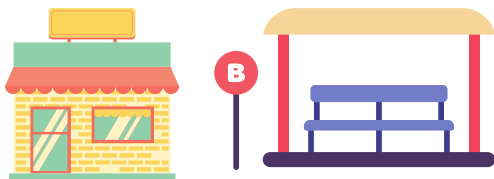
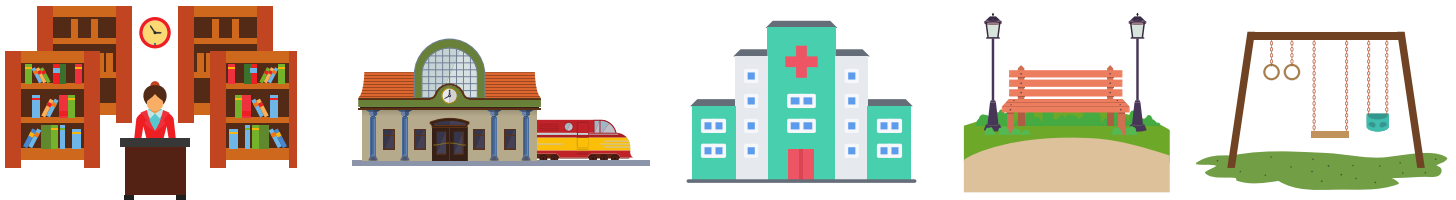
6.5 Dopln osobu (Kdo?):

..... jedu jedete
 jedeme jedou
 jedou jede
 jedeš jedu

6.6 Napiš sloveso JET nebo NEJET ve správné formě:

(já).....do obchodu. Maruška..... autobusem.
 (ona)..... do kina . (vy)..... NE..... do divadla
 (my)..... NE..... taxíkem. Hanka..... na nádraží.
 (oni)..... metrem béčkem. (ty)..... na zastávku.
 (já)..... NE..... tramvají. (já)..... NE..... vlakem.

6.7 Dopln názvy míst ve městě:



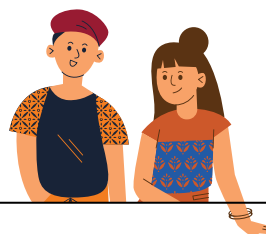
6.8 Vytvoř správné tvary 2. pádu:

nádraží je vedle (knihovna):
 hřiště je vedle (park):
 zastávka je vedle (obchod):
 park je vedle (nemocnice):
 obchod je vedle (zastávka):

2. pád po předložkách VEDLE

Ukrajina → z Ukrajiny
 Česko → z Česka
 Vietnam → z Vietnamu
 Bangladéš → z Bangladéše
 Itálie → z Itálie

Pepík je vedle Marušky.



Lekce 7: BYDLÍME

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Žáci se naučí jména pokojů v domě a jména základních činností, které v pokojích děláme. V této lekci je představena komunikační situace „návštěva“. Děti si osvojí základní fráze, které na návštěvě říkáme a seznámí se s reáliemi a lingvoreáliemi spojenými s touto situací.

Gramatická pravidla: Časování sloves všech tříd vyjma nepravidelných sloves, časování modálního slovesa chtít.

Učební list

Tato lekce obsahuje velkou spoustu skutečností, které je třeba si s dětmi v jejím průběhu vysvětlit. Mezi důležité lingvoreálie patří například užívání výrazů „kafe“ a „obýván“ pro kávu a obývací pokoj. Dále je pro děti cenné zjistit, jak probíhá česká návštěva, například co to znamená, když nám někdo nabízí bačkory nebo skutečnost, že host s sebou často nosí dárek pro hostitele apod. Můžete si s dětmi české zvyklosti vysvětlit a porovnat s tím, co se dělá v jejich zemi.

Pracovní list

V pracovním listě v jednom ze cvičení děti tvoří česká příjmení rodin. Hned prvním příjmením je Svoboda, u něhož možná budete muset dětem vysvětlit, že koncovka -a se při tvorbě příjmení pro celou rodinu odstraňuje.

Děti se zde učí časování sloves „dát si“ a „chtít“. U prvního slovesa je nutné dbát na to, aby neopomijely „si“ s vysvětlením, že samotné „dát“ má jiný význam. U slovesa „chtít“ dejte pozor na jeho nepravidelné tvary.

Aktivita 21

Aktivita je určená pro menší děti, ale můžete ji využít s dětmi každého věku. Do obrysu domu děti nakreslí a pojmenují jednotlivé místnosti. Starším dětem můžete dát za úkol, aby do místností nakreslily ještě také předměty, které doma používají a umí je v češtině pojmenovat.

Aktivita 22

Tento pracovní list je vytvořen jako komiks pro situaci, kdy je Maruška s rodinou na návštěvě u kamarádky Hanky. Děti samostatně nebo ve dvojicích napíší do bublinek text a procvičí si fráze, které na návštěvách říkáme. Můžou vymyslet své vlastní věty nebo se inspirovat v učebním listě. Poté můžou ve skupinách nacvičit scénku vlastní návštěvy.

Aktivita 23

Tato aktivita je kvarteto na procvičení činností a pokojů v domě. Kartičky je vhodné vytisknout nebo okopírovat na tvrdý papír, aby neprosvíaly.

Na co si dát pozor!

V kvartetu dodržujeme pravidlo druhé pozice pro klitika SI a SE. S tímto pravidlem se děti dosud ještě nesetkaly. Pokud by kvarteto vyvolávalo zmatení, vysvětlete dětem, že nezáleží na tom, zda věta začíná slovesem nebo pojmenováním pokojů - SE a SI bude ve větě vždy na druhé pozici (např. V koupelně se sprchuju. Sprchuju se v koupelně.)

V první osobě slovesa chtít dbejte na to, aby děti neříkaly „chcu“ jako interferenci z rodného jazyka.

Lekce 7: BYDLÍME



Tohle je náš dům.
Tady bydlím.
U nás doma je...

ale
říkáme
OBÝVÁK



Jaké pokoje máš doma ty?

Co děláš doma?



HRAJU SI



UKLÍZÍM



ČISTÍM
SI ZUBY

VAŘÍM



DÍVÁM SE
NA TELEVIZI

SPRCHUJU SE



SPÍM



Co děláš v...

...kuchyni?

...obýváku?

...dětském pokoji?

...koupelně?

Lekce 7: BYDLÍME

Co děláme v Česku na návštěvě?

Dobrý den!

Máme pro vás víno a kávu.

Pojďte dál!
Tady si zujte boty
a sundejte si kabáty.

Chcete bačkory?

Tento pokoj se jmenuje **PŘEDSÍŇ**

Jméno celé rodiny Pepíka je **NOVÁKOVI**.
Tatínek je **NOVÁK**.
Maminka je **NOVÁKOVÁ**.

Jak se jmenuje rodina Marušky?
.....
Jak se jmenuje tvoje rodina?
.....

Co si dá maminka?
.....

Co si dá tatínek?
.....

Co si dáš na návštěvě ty?
Dám si

! říkáme **KAFE**

Co si dáte? Dáte si kávu nebo čaj?

Já si dám kávu.

Já chci čaj, prosím.

Co chceš dělat?

Chceš si hrát na schovku?

Chci si hrát!

Tak jo!

Co chce dělat Maruška?
.....

Co chce hrát Pepík?
.....

Jak se řekne **JÁ CHCI** ve tvém jazyce?
.....

Znáš nějaké české synonymum pro **TAK JO**?
.....

Co říkají Ševčenkovi a co říkají Novákovi? Napiš Š nebo N!

___ Máme pro vás víno a kávu. ___ Já chci čaj. ___ Co si dáte? Dáte si kávu nebo čaj?

___ Co chceš dělat? ___ Chci se hrát! ___ Já si dám kávu. ___ Chcete bačkory?

___ Pojďte dál! Tady si zujte boty a sundejte si kabáty. ___ Chceš si hrát na schovku?

Lekce 7: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

7.1 Doplně názvy pokojů v domě:

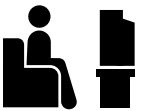


7.2 Odpověz na otázky:

Co děláš v koupelně?



Co děláš v obýváku?



Co děláš v pokojíčku?



Co děláš v kuchyni?



Jméno rodiny

Pepík Novák → oni se jmenují **Novákovi**
 Maruška Ševčenko → oni se jmenují **Ševčenkovi**

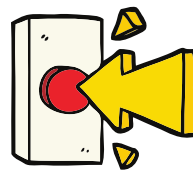
7.3 Vytvoř příjmení českých rodin:

Svoboda _____

Dvořák _____

Klusák _____

Horák _____



HOST

HOSTITEL



7.4 Rozdělte, co říká HOST a co říká HOSTITEL:

Máme pro vás víno a kávu. Já chci čaj, prosím. Co si dáte? Dáte si kávu nebo čaj?
 Pojdte dál! Tady si zujte boty a sundejte si kabáty. Já si dám kávu. Chcete bačkory?

HOST:

HOSTITEL:

Lekce 7: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Sloveso DÁT SI

já	DÁM SI	my	DÁME SI
ty	DÁŠ SI	vy	DÁTE SI
on ona to	DÁ SI	oni ony	DAJÍ SI

7.5 Dopln osobu (Kdo?):

..... dám si	..... dáte si
..... dáme si	..... dají si
..... dají si	..... dáš si
..... dá si	..... dám si

DÁT SI říkáme, když mluvíme o jídle nebo o pití. Znamená **chtít něco jíst nebo pít**.

7.6 Napiš sloveso DÁT SI nebo NEDAT SI ve správné formě:

(já)..... jednu kolu.	(ona)..... bramborovou kaši.
(ona)..... chleba s máslem.	(on) NE špenát.
(my) NE polévku.	(vy)..... koprovou omáčku.
(oni)..... zelený čaj.	(ty)..... kakao.
(já) NE černou kávu.	(já) NE čokoládovou zmrzlinu.

Sloveso CHTÍT

já	CHCI	my	CHCEME
ty	CHCEŠ	vy	CHCETE
on ona to	CHCE	oni ony	CHTĚJÍ

7.7 Dopln osobu (Kdo?):

..... chci	..... chceme
..... chce	..... chtějí
..... chceš	..... chci
..... chcete	..... chce

CHTÍT spojujeme s dalším **slovesem** nebo s **objektem** (ve 4. pádu).

Chci jít ven.
Nechci jít do školy.
Dnes chci hrát fotbal.

Příklady:

Chci čokoládu.
Nechci kakao.
Chci maminku.

7.8 Napiš sloveso CHTÍT nebo NECHTÍT ve správné formě:

(já)..... hrát hokej.	(ona)..... vodu.
(ona)..... chleba s máslem.	(on) NE brokolici.
(my) NE jít do knihovny.	(vy)..... jít do kina.
(oni)..... hrát na počítači.	(ty)..... kakao.
(já) NE uklízet.	(já) NE dělat domácí úkol.

Lekce 8: HRAJEME SI

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti se naučí vyjádřit, jaké aktivity mají rády a mluvit o svých koníčcích se ostatními dětmi. Svou slovní zásobu rozšíří o předměty v domácnosti.

Gramatická pravidla: Systematizace sloves všech čtyř slovesných tříd, konstrukce rád/a + vyčásované sloveso.

Učební list

V této lekci se děti naučí konstrukci rád/a + vyčásované sloveso, která může být pro děti-cizince těžká pro osvojení. Po přečtení dialogu můžete s dětmi za pomoci sloves v učebním listu trénovat, co rády dělají děti ve třídě.

Pracovní list

V pracovním listu si děti systematizují slovesa do čtyř slovesných tříd pro cizince. Na druhé straně pracovního listu se učí novou konstrukci rád/a + vyčásované sloveso. Tuto konstrukci by měl vysvětlit učitel a nenechávat ji pro děti na doma.

Aktivita 24

Tato aktivita funguje jako domino. Kartičky tedy stříhejte po obvodu, ne uprostřed! Děti je samostatně, ve dvojicích či skupinkách pospojují. Správně spojené kartičky domina vytváří kruh. Pokud na sebe vše nenačazuje, je nějaké spojení chybné.

Aktivita 25

Lístky rozstříháte a rozdáte jich libovolný počet každému dítěti podle počtu dětí a času, který si na aktivitu vymezíte. Děti budou chodit mezi sebou a zapisovat si o sobě informace, nakonec si lístky o svých spolužácích mohou nalepit do sešitu. Další možností je rozdat každému dítěti celý list s tím, že musí nasbírat informace o třech spolužácích a třech spolužačkách. Upozorněte děti na to, že „spolužák“ je kluk a „spolužačka“ holka.

Aktivita 26

Aktivita s kartičkami je zamýšlená jako pexeso ve dvojicích či skupinkách.

V případě menších dětí mohou být pravidla pexesa komplikovaná. Kartičky můžete vytisknout oboustranně a nastříhat. Jsou uspořádány tak, aby při oboustranném tisku byl z jedné strany obrázek a z druhé strany název stejné věci. Děti potom mohou hádat, jak se předmět jmenuje a ověřit si název na druhé straně kartičky.

Další aktivitou s kartičkami může být „chňapačka“. Učitel rozprostře kartičky s obrázky mezi děti a říká názvy věcí. Nejrychlejší dítě vezme kartičku a nechá si ji. Vyhrává ten, kdo má nejvíce kartiček. Pro ztížení aktivity mohou vyvolávat slovíčka i samotné děti a hru si mohou zahrát samostatně ve skupinkách. Další variantou (především pro mladší děti) je vytvořit tolik sad kartiček, kolik je dětí – každé dítě má pak možnost najít kartičku s obrázkem. Nikdo nevyhrává, ale ani není nikdo smutný či demotivovaný, že prohrál.

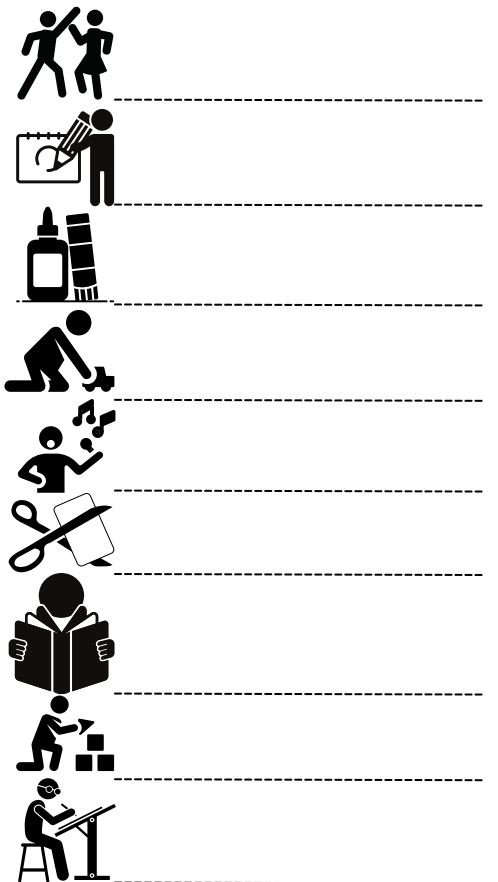
Na co si dát pozor!

Dbejte na to, aby děti neříkaly v konstrukci rád/a + sloveso pouze infinitiv. Stejně tak užití „mám rád/a + sloveso v jakékoliv formě“ je častá chyba cizinců. Zde trváme na konstrukci, kterou se děti v této lekci učí.

Lekce 8: HRAJEME SI



Co děláš v pokojíčku?



Co rád dělá Pepík?

.....

Co ráda dělá Maruška?

.....

Co rád / ráda děláš ty?

.....

.....

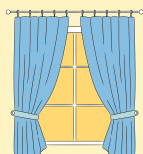


Lekce 8: HRAJEME SI

Jaké věci máme doma?



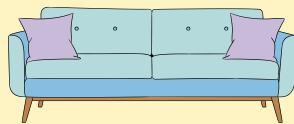
DVEŘE



OKNO



KŘESLO



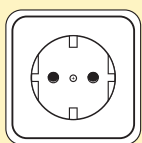
SEDAČKA



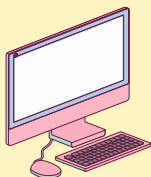
DEKA



POLŠTÁŘ



ZÁSUVKA



POČÍTAČ



LEDNICE



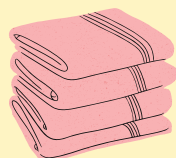
PRAČKA



LAMPA



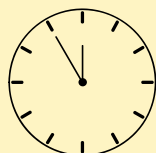
VARNÁ KONVICE



RUČNÍK



UMYVADLO



HODINY



ZRCADLO



VANA



VĚŠÁK

Jaké věci máš v pokojíčku?



SKŘÍŇ



POSTEL



KOBEREC



PLYŠÁK



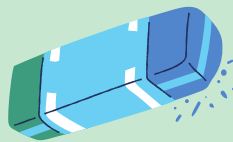
TUŽKA



HRAČKY



PASTELKY



GUMA



OŘEZÁVÁTKO



LEPIDLO



NŮŽKY

Co máme v jakém pokoji?

Jaké věci máš v pokojíčku?

Lekce 8: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

8.1 Dopln slovesa ze **všech** lekcí

Kvízová otázka!

<p>VAŘÍM</p>	<p>POTŘEBUJU DOKTORA</p>	<div style="border: 2px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center;"> <p>Aktivítám, které rádi děláme, říkáme</p> </div>	
		<p>HRAJU SI</p>	<p>DĚLÁM STOJKU</p>
<p>-ÍM ve formě já</p>	<p>-UJU ve formě já</p>	<p>-U ve formě já</p>	<p>-ÁM ve formě já</p>

Lekce 8: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

RÁD / RÁDA + sloveso = POUŽÍVÁME PRO VYJÁDRĚNÍ ZÁJMŮ, KONÍČKŮ, AKTIVIT, KTERÉ MÁME RÁDI

já	RÁD / RÁDA	my	RÁDI / RÁDY
ty	RÁD / RÁDA	vy	RÁDI / RÁDY
on ona	RÁD / RÁDA	oni ony	RÁDI / RÁDY

+ **SLOVESO** ve správné formě

Příklady:

Maruška ráda **tancuje**.

Honzík rád **čte**.

Ona ráda **maluje**.

My rádi **hrajeme** fotbal.

Kluci rádi **hrajou** hokej.

Holky rády **zpívají**.

8.2 Napiš, co rádi dělají:



On



Ona



On

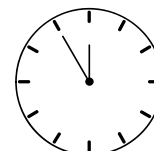
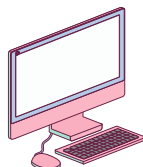
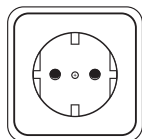
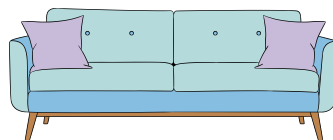
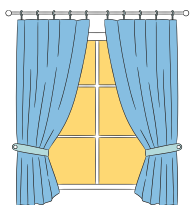


Ona



Oni

8.3 Napiš jména věcí, které máme doma:



Lekce 9: JSME VE ŠKOLE

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti se naučí, jak se zorientovat ve škole, jaké místnosti škola má a kdo tam pracuje. Naučí se pracovat s rozvrhem hodin, pojmenovat dny v týdnu a vyjadřovat digitální čas.

Gramatická pravidla: Vyjádření času s předložkou V / VE + akuzativ, řadové číslovky, pravidla skloňování lokálu jednotného čísla.

Učební list

Orientace v rozvrhu hodin může být pro menší děti komplikovaná. Než se dostanete k rozvrhu hodin na první stránce učebního listu, bude možná třeba nejdříve udělat spojovačku předmětů se zkratkami na druhé straně listu. Teprve potom nejspíše děti budou vědět, jak odpovědět na otázku „Jaký školní den dnes mají Pepík a Maruška?“.

Při orientaci v rozvrhu hodin je žádoucí, aby se děti také naučily řadové číslovky. Ty můžete procvičovat otázkami „Kolikátá hodina je v pondělí matematika?“ nebo „Kdy je v pondělí matematika?“ apod.

Na konci učebního listu je cvičení, ve kterém mají děti poznat podle siluety, kdo je v jaké místnosti. Účelem v tomto cvičení je, aby se naučily jména lidí a místností ve škole, ale také používat lokál (např. paní ředitelka je v ŘEDITELNĚ). Upozorněte děti na výjimku mezi místnostmi ve škole, a tou je předložka „na“ ve spojení NA CHODBĚ.

Velkou výhodou této lekce je, že pokud vaše kurzy probíhají ve třídě ve škole, můžete pro výuku používat a pojmenovávat reálné předměty okolo sebe a místností. Pro zdárnější fixaci lexika můžete s dětmi třídu polepit kartičkami s názvy předmětů. Vedle slovní zásoby obsažené v této lekci můžete zahrnout také předměty, které máme doma (z předešlé lekce).

Pracovní list

Pracovní list je určen starším dětem. Obsahuje opakování lekcí z učebního listu, dále vyjádření času s předložkou V / VE a pravidla skloňování lokálu jednotného čísla. Pokud se rozhodnete dát dětem pracovní list za domácí úkol, je nutné, abyste v lekci vysvětlili kdy u vyjádření času používáme předložku V a kdy VE, a také skloňování šestého pádu včetně hláskových změn $k > c$, $h > z$.

Aktivita 27

Aktivita je určená pro menší děti, ale můžete ji využít s dětmi každého věku. Do obrysu domu děti nakreslí místnosti ve škole. Starším dětem můžete dát za úkol, aby do místností nakreslily ještě také školní pomůcky a lidi, kteří ve škole pracují.

Aktivita 28

Touto aktivitou je desková hra, hraje se jako Člověče, nezlob se, budete tedy potřebovat také kostku a figurky. Jakmile se žák dostane na políčko, musí vždy říct „Jsem v + lokál.“ Pozor, aby děti nevynechávaly sloveso pro fixaci celé konstrukce. Abyste hru prodloužili, můžete zavést pravidlo vyhazování.

Aktivita 29

Digitální čas můžete buď rozstříhat a rozdat dětem jako kartičky nebo jim dát celý papír. Děti si potom ve dvojicích mohou navzájem diktovat časy a zapisovat. Starší děti si mohou s digitálním časem sestavit denní rozvrh činností a nalepit do sešitu (např. „V 08:00 mám snídani.“).

Následně si děti mohou vyplnit i svůj rozvrh hodin. Vyplněný rozvrh můžete zkontrolovat otázkami: „Co máš v pondělí první hodinu?“. Děti se můžete buď ptát vy z pozice vyučujícího anebo si můžou dávat otázky navzájem ve dvojicích.

Na co si dát pozor!

Učební ani pracovní list neobsahuje pravidlo o vokalizaci předložky v případech, kdy následující slovo začíná konsonantickou skupinou (např. VE škole, VE třídě). Dbejte na to, aby děti používaly tyto tvary správně.

Lekce 9: JSME VE ŠKOLE



V kolik hodin?

V JEDNU HODINU

DVĚ

VE TŘI HODINY

ČTYŘI

V PĚT HODIN

✓ 9:00, 10:30, 11:00, 15:45, 17:00,
9:15, 18:30, 8:25, 7:15, 16:17, 6:00

Ve 13:15, 14:20, 12:00, 14:00, 21:45,
20:15, 13:05, 12:15, 20:00, 13:30

V kolik hodin je...

...snídaně?

...svačina?

...oběd?

...večeře?

Jaký školní den dnes mají Maruška a Pepík?

Rozvrh hodin

	PONDĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK
první hodina	ČJ	HV	MA	AJ	VL
druhá hodina	MA	PŘ	ČJ	VL	INF
třetí hodina	VL	INF	ČJ	MA	PŘ
čtvrtá hodina	ČJ	TV	TV	PČ	PČ
pátá hodina	AJ	VV	VV	ČJ	MA

Lekce 9: JSME VE ŠKOLE

Jaké předměty mají Maruška a Pepík ve škole?

- PČ
- INF
- ČJ
- MA
- HV
- AJ
- TV
- VV
- VL
- PŘ

- MATEMATIKA
- ČESKÝ JAZYK
- PŘÍRODOVĚDA
- HUDEBNÍ VÝCHOVA
- VÝTVARNÁ VÝCHOVA
- PRACOVNÍ ČINNOSTI
- ANGLICKÝ JAZYK
- TĚLESNÁ VÝCHOVA
- VLASTIVĚDA
- INFORMATIKA

Jakému předmětu říkáme...

...čeština?

...hudebka?

...angličtina nebo ájina?

...tělocvik nebo tělák?

...výtvarka?

...pracovky?

Kdo pracuje ve škole?



paní kuchařka



paní uklízečka



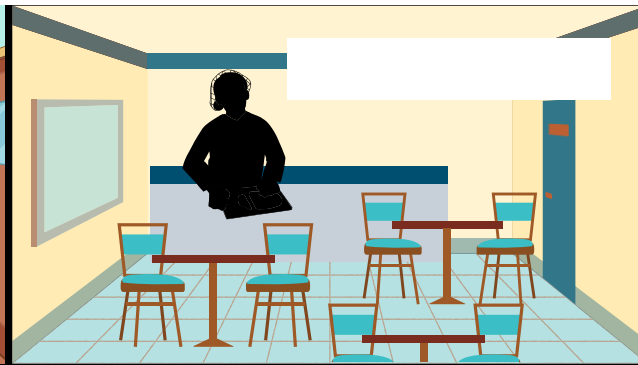
paní vychovatelka



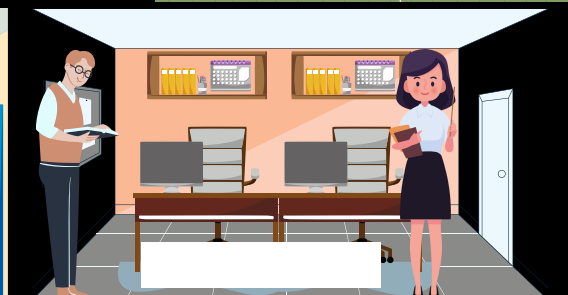
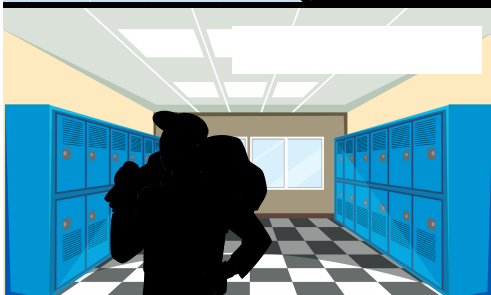
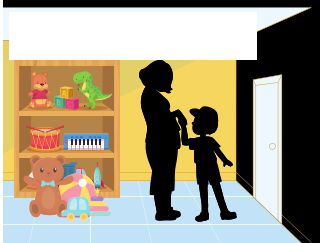
pan školník



paní ředitelka



TŘÍDA
ŘEDITELNA
CHODBA
ZÁCHODY
TĚLOCVIČNA
ŠATNA
KABINET
DRUŽINA
JÍDELNA



Lekce 9: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

V nebo VE + ČAS

Na otázku **V kolik hodin je XXX?** odpovídáme předložkou **v** + **vyjádřením času**.

Pokud je v první číslici **2, 3** nebo **4**, používáme **ve**.

Jde o čísla **2, 3, 4, 12, 13, 14, 20, 21, 22, 23**.

Příklady:

V kolik hodin je svačina?

V 10:30. Ve 14:00.

V 11:00. V 15:20.

Ve 12:15. V 17:00.

Ve 13:40. Ve 20:15.

9.1 Doplň předložku v nebo ve:

..... 9:00	..... 13:20	..... 18:35	..... 6:00
..... 18:30	..... 14:00	..... 16:50	..... 10:15
..... 12:15	..... 17:45	..... 14:40	..... 12:05

9.2 Napiš čas slovy:

Kolik je hodin? Je...

6:00	13:20
10:15	14:00
12:05	17:45

9.3 Napiš názvy předmětů:

<input type="text" value="PČ"/>	<input type="text" value="AJ"/>
<input type="text" value="INF"/>	<input type="text" value="TV"/>
<input type="text" value="ČJ"/>	<input type="text" value="VV"/>
<input type="text" value="MA"/>	<input type="text" value="VL"/>
<input type="text" value="HV"/>	<input type="text" value="PŘ"/>

Rozvrh hodin

	PONDĚLÍ	ÚTERÝ	STŘEDA	ČTVRTEK	PÁTEK
7:45 první hodina	<input type="text" value="ČJ"/>	<input type="text" value="HV"/>	<input type="text" value="MA"/>	<input type="text" value="AJ"/>	<input type="text" value="VL"/>
8:40 druhá hodina	<input type="text" value="MA"/>	<input type="text" value="PŘ"/>	<input type="text" value="ČJ"/>	<input type="text" value="VL"/>	<input type="text" value="INF"/>
9:30 třetí hodina	<input type="text" value="VL"/>	<input type="text" value="INF"/>	<input type="text" value="ČJ"/>	<input type="text" value="MA"/>	<input type="text" value="PŘ"/>
10:35 čtvrtá hodina	<input type="text" value="ČJ"/>	<input type="text" value="TV"/>	<input type="text" value="TV"/>	<input type="text" value="PČ"/>	<input type="text" value="PČ"/>
11:25 pátá hodina	<input type="text" value="AJ"/>	<input type="text" value="VV"/>	<input type="text" value="VV"/>	<input type="text" value="ČJ"/>	<input type="text" value="MA"/>

9.4 Odpověz na otázky:

V kolik hodin je v úterý tělocvik?

.....

V kolik hodin je ve středu matematika?

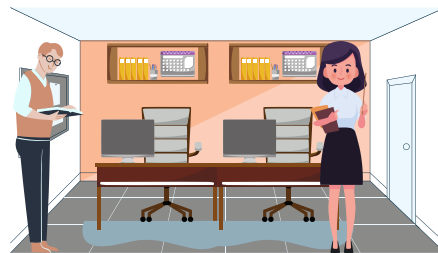
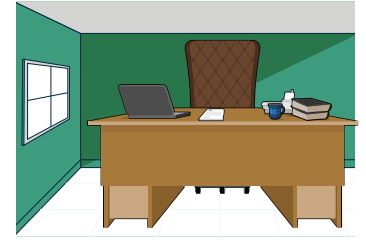
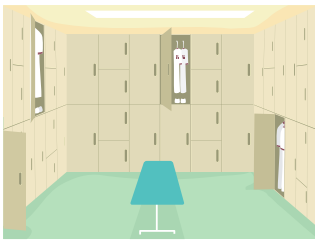
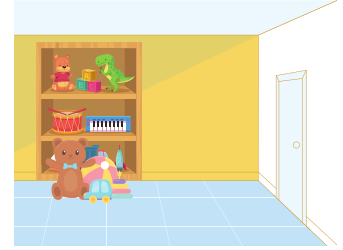
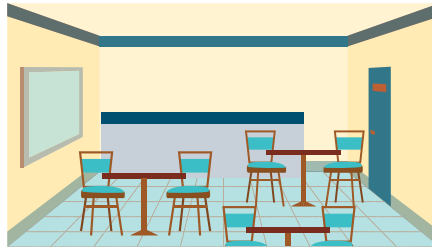
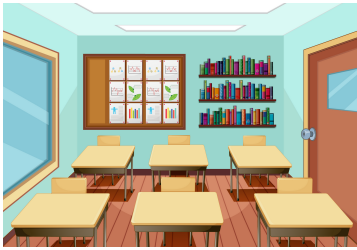
.....

V kolik hodin je ve čtvrtek vlastivěda?

.....

Lekce 9: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

9.5 Napiš názvy místností ve škole:



6. pád používáme, když vyjadřujeme KDE

ten obchod → v obchodě

ten počítač → v počítači

ta budova → v budově

ta restaurace → v restauraci

to kino → v kině

to centrum → v centru

ě píšeme po t, d, m, n, p, b, v

k → c banka **ale** v bance
h → z Praha **ale** v Praze

9.6 Doplň správné tvary 6. pádu a osoby ve škole:



Pan školník pracuje (škola) ve škole.



..... pracuje v (jídlelna)



..... pracuje v (ředitelna)

Lekce 10: POZNÁVÁME BARVY A OBLEČENÍ

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti se naučí vyjádřit, jaké oblečení nosí a jak často. V oblasti slovní zásoby si osvojí jména barev, základní přídavná jména pro charakteristiku věcí, pojmenování oblečení a příslovce frekvence.

Gramatická pravidla: Mužský, ženský a střední rod tvrdých přídavných jmen, několikanásobný zápor.

Učební list

Na první straně cvičebního listu se děti učí tvary přídavných jmen tvrdých. Proto v posledním cvičení první strany dejte pozor, zda u popisu charakteristiky věcí říkají správné koncovky (např. zelené křeslo) a případně je opravujte.

Na druhé straně je třeba dětem vysvětlit rozdíl mezi vyjádřením „rád/a nosím“ / „nosím“ a „mám na sobě“. K tomu se vážou také příslovce frekvence. Význam obojího můžete vysvětlit pomocí signálního aparátu, obrázku či na příkladech ze třídy (např. „paní učitelka nosí vždycky boty“ vs. „paní učitelka má dnes na sobě sukni“).

Pracovní list

V této lekci pracovní list neobsahuje vysvětlení gramatických pravidel, která by nebyla také v učebním listu. Je ale žádoucí věnovat zvláštní pozornost užitím několikanásobného negativu ve větě: „Nikdy nenesím...“. Konstrukci „nikdy ne-“ můžete s dětmi procvičit i na příkladech jiných vět, aby si pravidlo zafixovaly (např. „Oleg nikdy nedělá domácí úkoly. Maruška nikdy nepije kávu.“).

Aktivita 30

Tento pracovní list můžete dělat s celou třídou nebo rozdat do dvojic či skupinek. Jedno dítě si vybere některé ze zvířat na obrázku a přídavnými jmény jej popisuje. Ostatní hádají a ukazují, které zvíře má popisující na mysli.

Děti by měly mít papír na dosah, aby mohly na zvířata ukazovat, jinak se nejspíše stane to, že budou říkat jména zvířat ve svém jazyce, protože české názvy pro všechna obsažená zvířata ještě umět nebudou.

Aby byla popsána všechna zvířata na papíře, můžete zavést pravidlo škrtní již popisovaných obrázků. V opačném případě se může stát to, že děti budou popisovat jen ta zvířata, která se jim líbí a nikdy nepoužijí přídavná jména jako „černý“ nebo „ošklivý“.

Aktivita 31

Touto aktivitou je oblékání panenek, děti si můžou oblečení vybarvit dle svého vkusu, poté vystříhnout a postavy „obléct“. Nejdůležitější částí této aktivity je to, aby děti slovy popsaly, co mají panenky na sobě s užitím barev i názvů oblečení. Starší či pokročilejší děti můžeme vyzvat, aby si popis oblečení napsaly nejprve do sešitu a až poté přečetly – jejich projev tak bude připravenější.

Aktivita 32

Flashcards můžete hrát s celou třídou společně anebo je dětem vytisknout do dvojic. Jeden se ptá druhého „Jak často...?“ a ukáže obrázek. Druhý či nejrychlejší ve skupině odpovídá „Každý den létám na koštěti!“.

Na co si dát pozor!

U procvičování tvarů přídavných jmen dejte pozor, aby děti nepoužívaly a nefixovaly si obecně-české tvary, které mohou znát z mluvené češtiny (např. „modrý kalhoty“).

Lekce 10: POZNÁVÁME BARVY A OBLEČENÍ

TOHLE JE BÍLÁ!

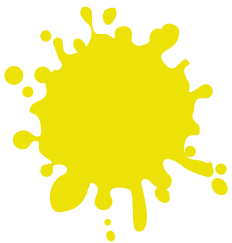
MODRÁ, HNĚDÁ, ČERNÁ, ZELENÁ,
ČERVENÁ, RŮŽOVÁ, FIALOVÁ,
ORANŽOVÁ, ŠEDÁ, ŽLUTÁ



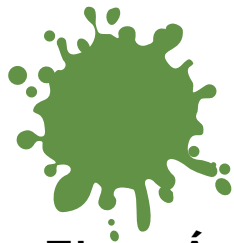
Č _ _ V _ N _



OR _ N Ě _ V _



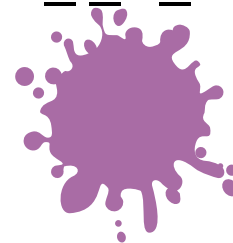
Ž _ U _ _



_ EL _ _ Á



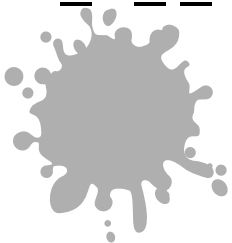
M _ _ R Á



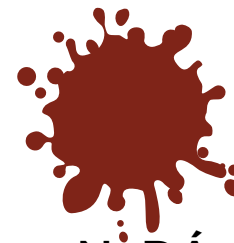
FI _ L _ _ Á



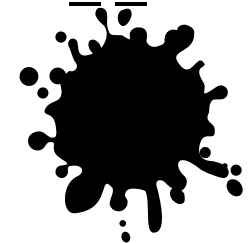
R _ _ OV _



Š E _ _

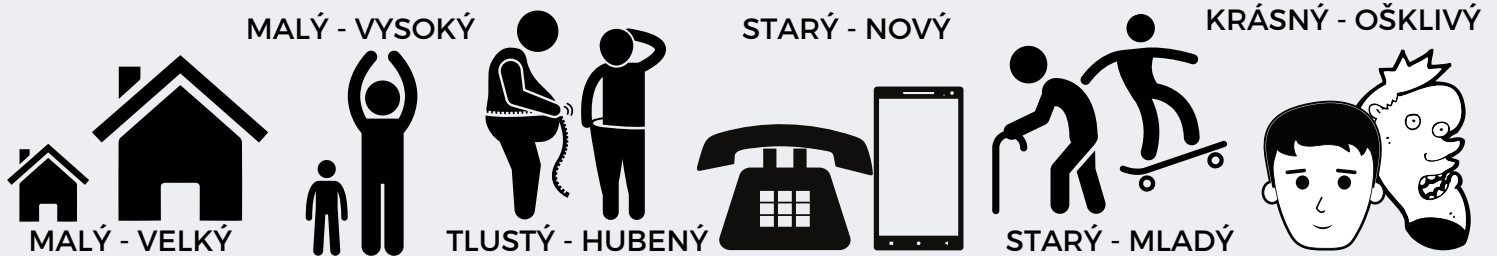


_ N _ D Á



Č _ _ N _

Jaký? Jaká? Jaké?



TEN VYSOKÝ MUŽ, MLADÝ UČITEL, TLUSTÝ PES, KRÁSNÝ TATÍNEK

TA VYSOKÁ ŽENA, MLADÁ UČITELKA, KRÁSNÁ MAMINKA, TLUSTÁ KOČKA

TO MALÉ MIMINKO, VELKÉ PIVO, MALÉ MĚSTO, KRÁSNÉ AUTO

Co to je? Jaký / jaká / jaké je?



Lekce 10: POZNÁVÁME BARVY A OBLEČENÍ

Jaké oblečení ráda nosíš?

Já ráda nosím sukni a triko s krátkým rukávem.

Ráda nosím kalhoty a svetr. A ty?

Já nerada nosím bundu. Ráda nosím šaty a letní oblečení!



Co mají Hanka a Maruška na sobě?

Co Hanka a Maruška rády nosí?

SVETR

PONOŽKY

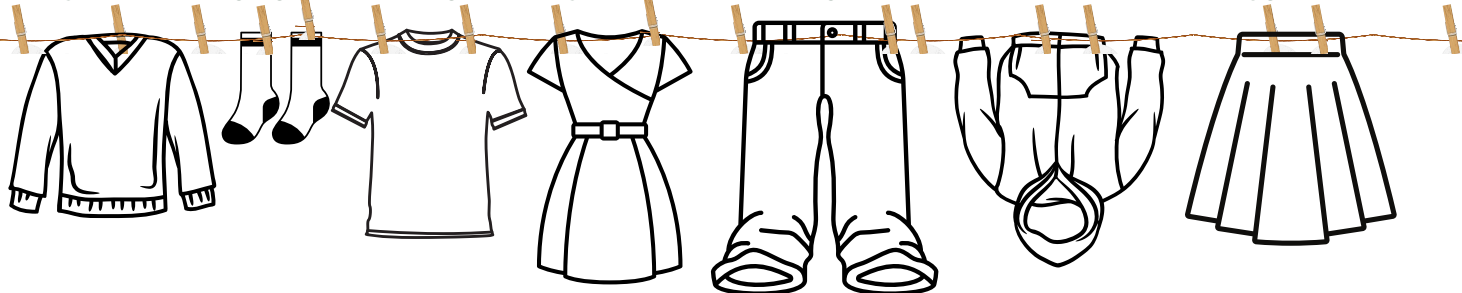
TRIKO

ŠATY

KALHOTY

MIKINA

SUKNĚ



KALHOTKY

BOXERKY

PODPRSENKA

BUNDA

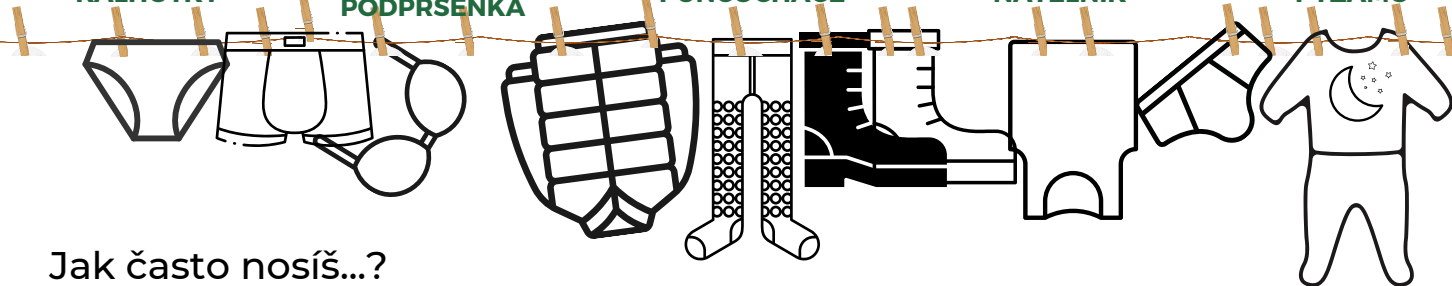
PUNČOCHÁČE

BOTY

NÁTĚLNÍK

SLIPY

PYŽAMO



Jak často nosíš...?

VŽDYCKY nosím kalhotky nebo slipy.

ČASTO nosím mikinu.

NĚKDY nosím svetr.

NIKDY **nenosím** šaty.

Co máš na sobě teď?

Co často nosíš?

Co rád nebo ráda nosíš?

Jaké barvy rád nebo ráda nosíš?

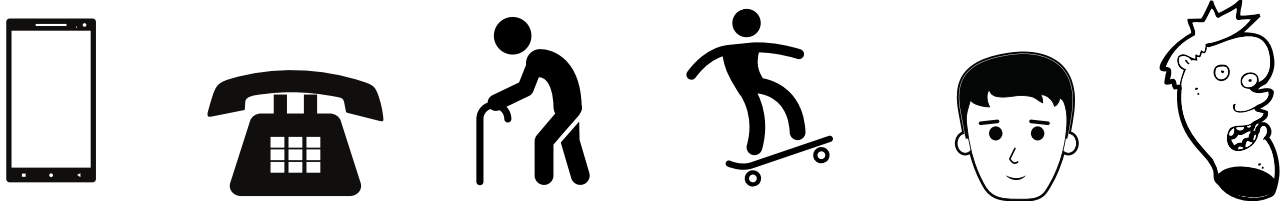
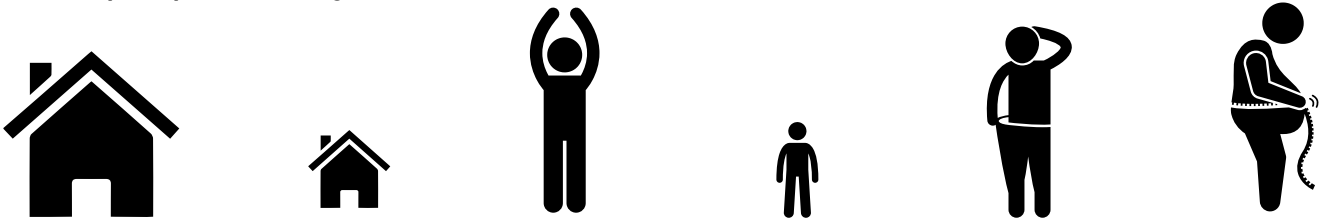
Co **nikdy** **nenosíš**?

Lekce 10: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

10.1 Dopln TĚN / TA / TO:

- | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|
| _____ vysoký muž | _____ tlustý dědeček | _____ krásné město |
| _____ černá kočka | _____ hubená maminka | _____ hodná babička |
| _____ malé dítě | _____ starý dům | _____ dobré jídlo |
| _____ vysoká kamarádka | _____ nový mobil | _____ červená paprika |

10.2 Dopln přídavná jména z lekce 10:

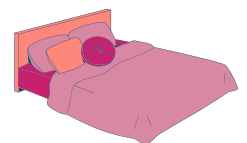
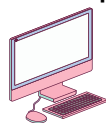


10.3 Vytvoř správnou formu JAKÁ nebo JAKÉ:

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| (hezký) _____ maminka | (hubený) _____ kamarádka |
| (mladý) _____ paní učitelka | (červený) _____ paprika |
| (starý) _____ babička | (starý) _____ město |
| (nový) _____ město | (černý) _____ kočka |
| (ošklivý) _____ kino | (hubený) _____ dítě |

10.4 Napiš, co vidíš na obrázku podle příkladu:


to zelené křeslo



Lekce 10: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

10.5 Dopln, co vidíš na obrázku podle příkladu:

	ČERVENÉ ŠATY		O _ _ _ _ _ É _ _ _ _ _		H _ _ _ _ Ý _ _ _ _ _
	Ž _ _ _ _ Á _ _ _ _ _		Z _ _ _ _ É _ _ _ _ _		Z _ _ _ _ É _ _ _ _ _
	R _ _ _ _ É _ _ _ _ _		Š _ _ _ _ Á _ _ _ _ _		M _ _ _ _ É _ _ _ _ _

10.6 Dopln MÁM NA SOBĚ nebo NOSÍM podle příkladu:

Dnes **mám na sobě** červené kalhoty a černé triko.
Každý den **nosím** bundu.

Každé pondělí.....zelené kalhoty. Dnes.....žluté pyžamo.

Dnes.....modré triko. Každý den.....černé boty.

Každý týden.....punčocháče. Vždycky.....bílé ponožky.

10.7 Napiš co nosíš / nenosíš VŽDYCKY - ČASTO - NĚKDY - NIKDY:

Vždycky nosím ponožky. Vždycky

Často nosím kalhoty. *Aty?* Často

Někdy nosím mikinu. Někdy

Nikdy **nenosím** šaty. Nikdy ne

Lekce 11: JDEME VEN

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti se naučí vyjádřit informace o podnebí a počasí. V oblasti slovní zásoby se naučí názvy pro činnosti a aktivity, které dělají zpravidla venku a názvy pro předměty, které používají za různého počasí.

Gramatická pravidla: Vedlejší věta časová se spojkou „když“.

Učební list

Na druhé straně učebního listu si děti rozšiřují slovní zásobu o názvy aktivit. V dalším cvičení píšou sami o sobě, jakou aktivitu dělají v jakém ročním období.

Na konci učebního listu najdete také infobox s frázemi, které děti budou možná během svého pobytu v Česku potřebovat. Je žádoucí, aby je vyučující s dětmi prošel a vysvětlil je.

Pracovní list

Pracovní list je rozšířen o konstrukce „je mi + příslovce“ a „jsem + přídavné jméno“. Pokud se rozhodnete dát dětem pracovní list za domácí úkol, je nutné, abyste si tyto konstrukce vysvětlili v lekci.

Aktivita 33

Aktivita je určena pro menší děti, ale můžete ji využít s dětmi každého věku. Do rámečků děti nakreslí vždy tři aktivity, které rády dělají v ročních obdobích, poté je i pojmenují. Kdybyste chtěli aktivitu rozšířit, můžete všechny malby zamíchat a děti mohou postupně hádat, jaká aktivita je na obrázku znázorněna.

Aktivita 34

Aktivity 2 a 3 jsou spolu propojené, proto v materiálech vychází na oboustranný tisk. Aktivita 2 je křížovka, kterou by měly starší děti zvládnout samy, mladší ji mohou dělat ve dvojicích.

Aktivita 35

Text k předpovědi počasí si děti můžou přečíst samy nebo jej můžete přečíst dohromady, při čtení tohoto textu budete muset nejspíše vypsát na tabuli jména světových stran. Jakmile děti textu porozumí, můžou ve dvojicích či skupinkách na základě dalšího obrázku a vzoru předešlého textu napsat svou vlastní předpověď počasí. Aktivitu můžete rozšířit ještě tak, že děti nacvičí scénku, kdy jako moderátoři a moderátorky předpovídají v televizi počasí.

Na co si dát pozor!

Pokud se rozhodnete dětem pouštět video předpovědi počasí v češtině k aktivitě 3, pečlivě jej vybírejte. Moderátoři v předpovědi počasí mají zpravidla velmi rychlý projev a pro děti by mohlo být neporozumění videa demotivující.

Lekce 11: JDEME VEN

Rok má čtyři roční období...



JARO

LÉTO

PODZIM

ZIMA

Jaké oblečení nosíš na jaře, v létě, na podzim a v zimě?

Na jaře

V létě

Na podzim

V zimě

Jaké je počasí?

Venku je horko.

Venku je zima.

MRAKY: Je polojasno. Je zataženo.

SNÍH: Sněží.

VÍTR: Fouká.

PRŠÍ: Prší.

RAMPOUCH: Mrzne.

SVÍTÍ SLUNCE: Svítí slunce.

BLESK vidíme HROM slyšíme: Je bouřka.

Co potřebuješ, když...?

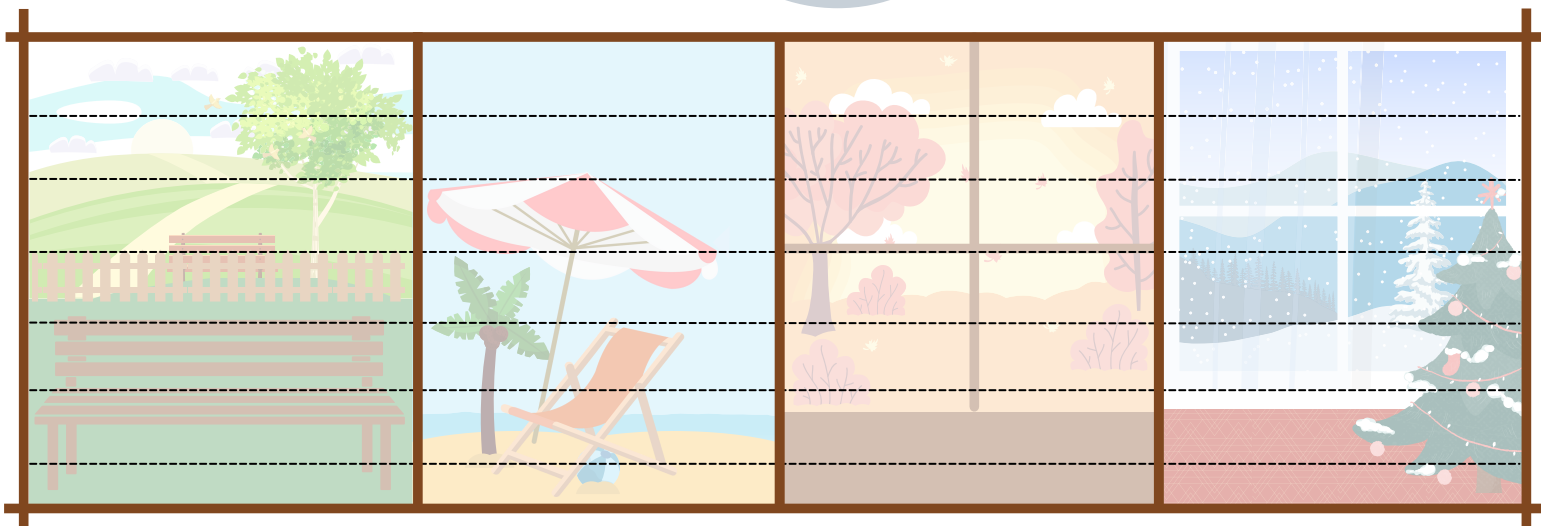
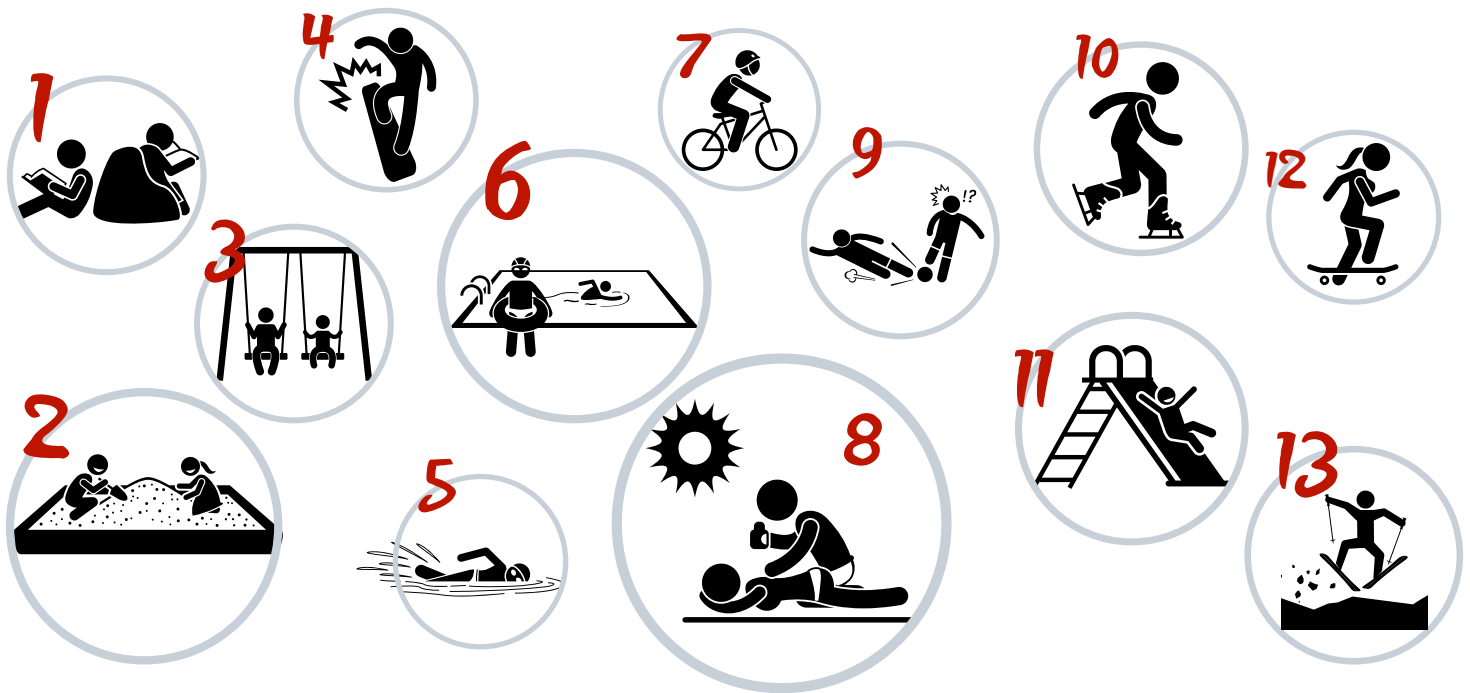
KDYŽ PRŠÍ,
SNĚŽÍ,
MRZNE,
FOUKÁ,
SVÍTÍ SLUNCE,
JE BOUŘKA,
POTŘEBUJU

pláštěnka, čepici, slamák, sluneční brýle, opalovací krém, kšiltovka, deštník, rukavice, šálu

Lekce 11: JDEME VEN

Co děláš na jaře, v létě, na podzim a v zimě?

__ČTU KNÍŽKU __HRAJU FOTBAL __BRUSLÍM __JEZDÍM NA SKATEBOARDU
 __LYŽUJU __OPALUJU SE __JEZDÍM NA KOLE __JSEM NA KLOUZAČCE
 __HRAJU SI NA PÍSKOVIŠTI __KOUPU SE __JEZDÍM NA SNOWBOARDU __PLAVU
 __HOUPU SE NA HOUPAČCE

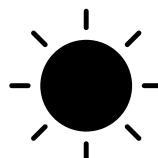
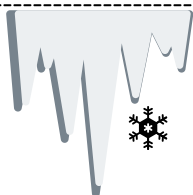
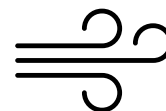


Infobox i
 Je mi moc zima.
 Je mi moc horko.



Lekce 11: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

11.1 Napiš, jaké je počasí:



11.2 Vytvoř věty podle příkladu:

Když svítí slunce, potřebuju slamák.

..... sluneční brýle.

..... deštník.

..... čepici.

..... pláštěnku.

..... kšiltovku.

..... šálu.

..... rukavice.

Když chceme říct, jak se cítíme, používáme...

JE MI + příslovce

Je mi horko.

Je mi zima.

Je mi špatně.

Je mi dobře.



JSEM + přídavné jméno

Jsem zpocený / zpocená.

Jsem zadýchaný / zadýchaná.

Jsem nachlazený / nachlazená.

Jsem spálený / spálená.



Lekce 11: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

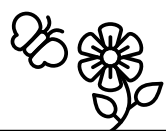
11.3 Doplň JE MI nebo JSEM:

..... nachlazená.	..... zpocený.	..... teplo.
..... špatně.	..... zima.	..... chladno.
..... horko.	..... dobře.	..... červená.
..... spálený.	..... zadýchaný.	..... smutný.

11.4 Napiš formu JÁ sloves z lekce 11 podle příkladu:

ČÍST KNÍŽKU →	čtu knížku
HRÁT FOTBAL →	.....
BRUSLIT →	.....
JEZDIT NA SKATEBOARDU →	.....
LYŽOVAT →	.....
OPALOVAT SE →	.....
JEZDIT NA KOLE →	.....
BÝT NA KLOUZAČCE →	.....
HRÁT SI NA PÍSKOVIŠTI →	.....
KOUPAT SE →	.....
JEZDIT NA SNOWBOARDU →	.....
PLAVAT →	.....
HOUPAT SE NA HOUPAČCE →	.....

11.5 Spoj s obrázkem a vytvoř správné tvary po předložkách V a NA:



JARO →	.....	NA
LÉTO →	V	.....
PODZIM →	.....	NA
ZIMA →	V	.....

Lekce 12: JSME U DOKTORA

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: V této lekci je představena komunikační situace „prohlídka u doktora“. Děti si osvojí základní fráze, které v ordinaci i lékárně říkáme a seznámí se s reáliemi a lingvoreáliemi spojenými s touto situací. V oblasti slovní zásoby se děti naučí části lidského těla, popis vzhledu, přídavná jména pro základní vlastnosti, názvy nevolností a nemocí a jména medicínských předmětů.

Gramatická pravidla: Nepravidelný plurál částí lidského těla, předložka na + akuzativ v případě aktivit, předložka u + genitiv v případě návštěvy, konstrukce „mám...“, „je mi...“ a „bolí mě...“.

Učební list

Na první straně učebního listu se děti můžou pokusit popsat někoho ze svého okolí, maminku nebo kamaráda. Ve cvičení Jak vypadáš ty? se může menší dítě nakreslit, starší popsat slovy.

Tato lekce obsahuje velkou spoustu skutečností, které je třeba si s dětmi v jejím průběhu vysvětlit. Mezi důležité lingvoreálie patří například užívání imperativu u doktora či význam slov „výdej na recept“ v lékárně. Dále je pro děti cenné zjistit, jak probíhá prohlídka u doktora, například jak to chodí v čekárně, kdo je sestřička apod. Můžete si s dětmi české zvyklosti vysvětlit a porovnat s tím, co se dělá v jejich zemi.

Na konci učebního listu najdete také infobox s čísly první pomoci, která děti budou možná během svého pobytu v Česku potřebovat. Je žádoucí, aby je vyučující s dětmi prošel a vysvětlil je.

Pracovní list

Tvary rozkazovacího způsobu ve cvičení 12.5 nechte děti spojit a poté si je uveďte do kontextu a vysvětlete jejich význam. Můžete například dětem říkat imperativy, na které budou reagovat pantomimickými činnostmi. Gramatické vysvětlení tvorby rozkazovacího způsobu v češtině není v pracovním listě záměrně obsaženo, neboť jeho osvojení patří do pokročilejší úrovně mluvčích češtiny.

Aktivita 36

Pracovní list dětem neukazujte a řekněte jim, jaké barvy si mají vzít. Děti poté budou kreslit dle pokynů, které jim budete říkat. Na konci cvičení můžou děti porovnat, jak vypadá původní obrázek a na kolik si je podobný s jejich výtvořem. Pro rozšíření aktivity následně každé z dětí může vymyslet svou vlastní příšeru a diktovat ostatním, co mají nakreslit a jakou barvou.

Aktivita 37

Tento pracovní list můžete dělat s celou třídou nebo rozdat do dvojic či skupinek. Jedno dítě si vybere někoho z lidí na obrázku a popisuje jej. Ostatní hádají a ukazují, kterou osobu má popisující na mysli.

Děti by měly mít papír na dosah, aby mohly na lidi ukazovat.

Aby byly popsány všechny osoby na papíře, můžete zavést pravidlo škrtní již popisovaných obrázků. V opačném případě se může stát to, že děti budou popisovat jen ty lidi, kteří se jim líbí a nepoužijí veškerou slovní zásobu z lekce 12.

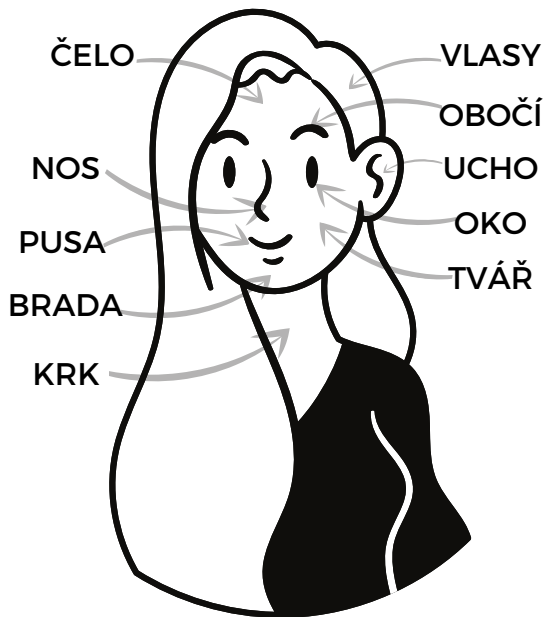
Aktivita 38

Tento pracovní list je vytvořen jako komiks pro situaci, kdy je Maruška na prohlídce u paní doktorky. Děti samostatně nebo ve dvojicích napíšou do bublinek text a procvičí si fráze, které v podobných situacích říkáme. Můžou vymyslet své vlastní věty nebo se inspirovat v učebním listě. Poté můžou ve skupinách nacvičit scénku vlastní prohlídky u doktora.

Na co si dát pozor!

Mějte na paměti nepravidelné tvary množného čísla u částí těla, zejména u aktivity 1, kdy děti diktují ostatním svou vlastní příšeru.

Lekce 12: JSME U DOKTORA



Jaké máme vlasy?



BLONĎATÉ

ŠEDIVÉ ZRZAVÉ

Jaké máme oči?



HNĚDOZELENÉ



KRÁTKÉ

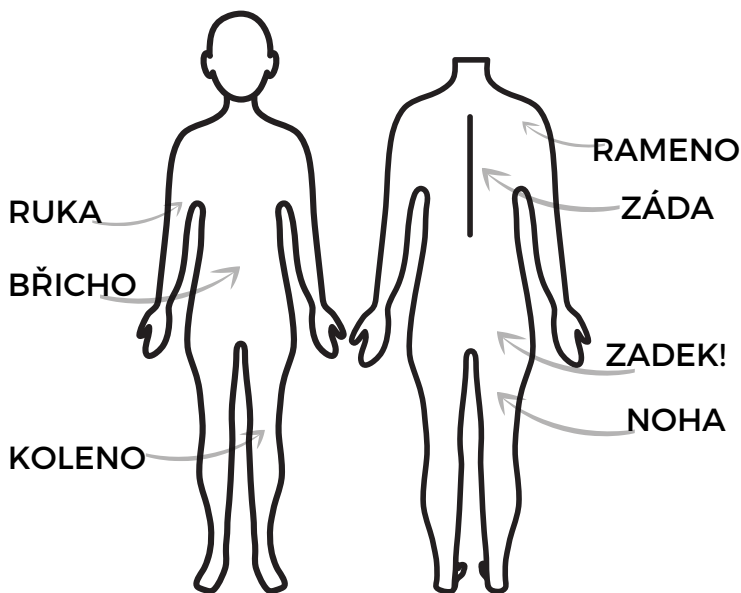
KRÁTKÉ A
KUDRNATÉ

DLOUHÉ A
VLNITÉ

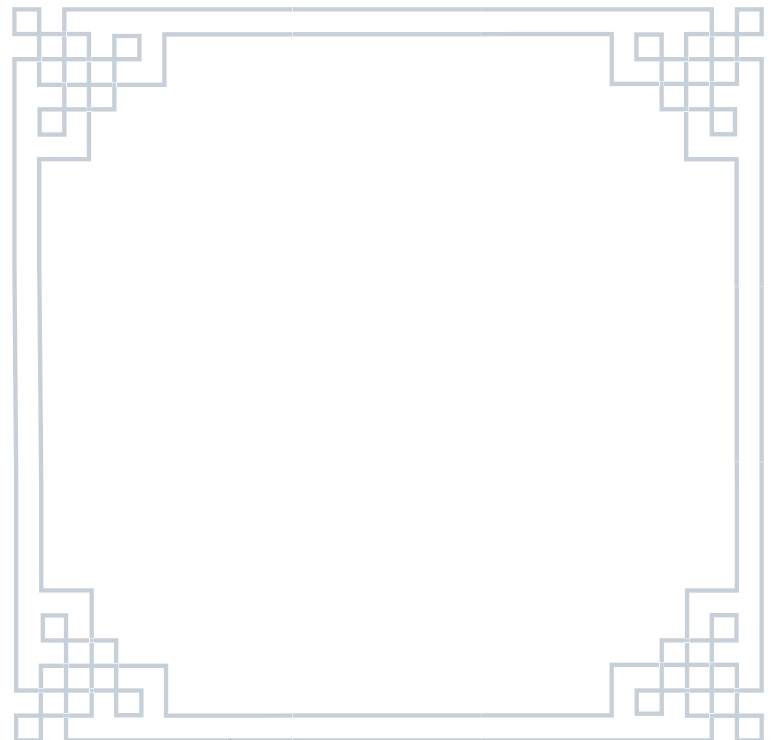
DLOUHÉ A
ROVNÉ

- | | | | | | |
|---|-------|------|---|-------|-------|
| 1 | VLAS | UCHO | 2 | VLASY | UŠI |
| | OBOČÍ | TVÁŘ | | OBOČÍ | TVÁŘE |
| | OKO | RUKA | | OČI | RUCE |

Jaké máme části těla?



Jak vypadáš ty?



Jaké máme vlastnosti?



HODNÝ

ZLÝ

HLOUPÝ

CHYTRÝ

BOJÁCNÝ

ODVÁŽNÝ

LÍNÝ

PRACOVITÝ

Lekce 12: JSME U DOKTORA



Kdy říkáme NA a U?
 Maruška je **na** prohlídce **u** doktorky.
 Maruška je __ návštěvě __ Hanky.
 Maruška je __ prohlídce __ doktora.
 Maruška je __ návštěvě __ Pepíka.

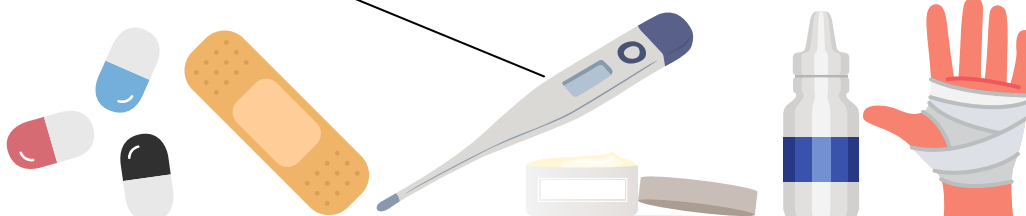


Mám...	Bolí mě...	Je mi...
teplotu.	v krku.	špatně.
horečku.	hlava.	horko.
chřipku.	břicho.	zima.
angínu.	noha.	
zánět.	ucho.	
průjem.		
kašel.		



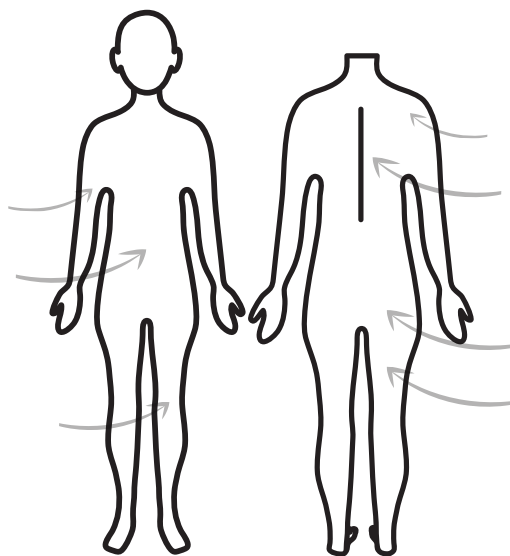
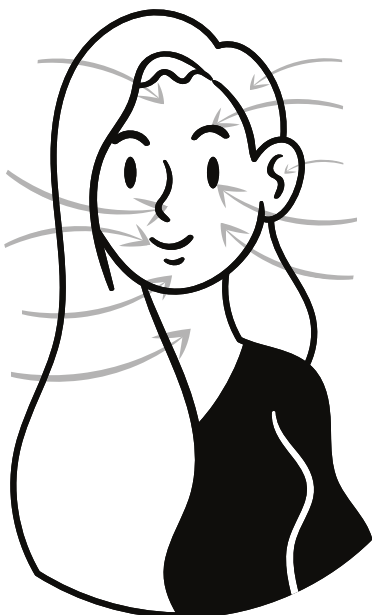
Co používáme, když jsme nemocní?

LÉKY - TEPLMĚR - KAPKY - NÁPLASTI - OBVAZ - MAST



Lekce 12: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

12.1 Napiš části obličeje a části těla:



Moje maminka



12.2 Popiš svou maminku:

Moje maminka se jmenuje Alena.
 Je jí 35 let. Je mladá, vysoká
 a hubená. Má zelené oči. Má malý
 nos. Má blondáté kudrnaté vlasy.
 Často nosí červené šaty, černé
 punčocháče a hnědé boty. Má ráda
 červenou barvu. Je moc hodná,
 pracovitá a chytrá. Ráda sportuje.
 Má ráda fotbal. Mám ji moc rád!

Moje maminka se jmenuje
 _____. Je jí ____ let. Je
 _____, _____ a
 _____. Má _____
 oči. Má _____ nos. Má
 _____ vlasy.
 Často nosí _____,
 _____ a
 _____. Má ráda
 _____ barvu. Je moc
 _____ a
 _____. Ráda _____. Má
 ráda _____. Mám ji moc rád/a!

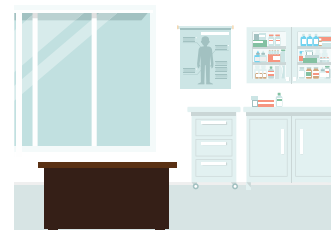
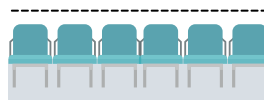
12.3 Napiš tvary množného čísla:

1 VLAS
 OBOČÍ
 OKO

2 UCHO
 TVÁŘ
 RUKA

Lekce 12: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

12.4 Napiš jména k obrázkům:



BÝT NA + 6. pád

→ když děláme nějakou aktivitu

Jsem **na prohlídce**

+

BÝT U + 2. pád

→ když někoho navštěvujeme

u doktorky.

Jsem na _____ (návštěva) u _____ (kamarádka).

Jsem na _____ (oběd) u _____ (babička).

12.5 Spoj slovesa s tvary rozkazovacího způsobu formy TY a VY

LEHNOUT SI

SEDNI SI

SPOJTE

SEDNOUT SI

SPOJ

LEHNĚTE SI

VYPLÁZNOUT JAZYK

OTEVŘI PUSU

NAPIŠTE

OTEVŘÍT PUSU

NAPIŠ

VYTVOŘTE

NAPSAT

VYTVOŘ

VYPLÁZNĚTE JAZYK

DOPLNIT

PŘEČTI

NAMALUJTE

VYTVOŘIT

NAMALUJ

PŘEČTĚTE

NAMALOVAT

VYPLÁZNI JAZYK

DOPLŇTE

PŘEČÍST

LEHNI SI

SEDNĚTE SI

SPOJIT

DOPLŇ

OTEVŘETE PUSU

12.6 Rozděľ podle lekce 12

teplotu - v krku - horko - zima - noha - ucho - chřipku - zánět - špatně - kašel - břicho -
horečku - průjem - hlava - angínu

Mám...

Bolí mě...

Je mi...

Lekce 13: CO JSME DĚLALI VČERA?

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti se naučí mluvit o činnostech v minulém čase, v oblasti slovní zásoby si osvojí časové pojmy včera – dnes – zítra a minulý týden – měsíc – rok.

Gramatická pravidla: Tvorba minulého času pravidelných i několika nepravidelných sloves.

Učební a pracovní list

Pravidlo tvorby minulého času v učebním listě vysvětlujeme pomocí infinitivu, infinitivy děti už znají z předchozích lekcí.

Učební list ani pracovní list neobsahuje vysvětlení pravidla druhé pozice pomocného slovesa. Na toto pravidlo ovšem v lekci nejspíš narazíte, učební list totiž děti učí také příslovce času, která mohou stát na začátku věty. V takových případech je nutné dětem názorně vysvětlit, že začíná-li věta jiným slovem než slovesem, přesouvá se pomocné sloveso na druhou pozici ve větě. Toto pravidlo si děti už můžou pamatovat z kvarteta z lekce 7.

Aktivita 39

Tato aktivita funguje jako domino. Kartičky tedy stříhejte po obvodu, ne uprostřed! Děti je samostatně, ve dvojicích či skupinkách pospojují. Správně spojené kartičky domina vytváří kruh. Pokud na sebe vše nenavazuje, je nějaké spojení chybné.

U tohoto domina jsou zájmena šedou barvou, abychom naznačili, že nejsou součástí věty. Budou-li děti po spojení domina tvary číst nahlas jako „já dělal jsem“, je třeba je upozornit na to, že zájmeno v nepříznakových větách nepoužíváme. Pokud jej použijeme, pomocné sloveso se musí přesunout na druhou pozici před sloveso plnovýznamové (např. „vy – tancovali jste“ vs. „vy jste tancovali“).

Aktivita 40

Aktivita s kartičkami je zamýšlená jako pexeso ve dvojicích či skupinkách.

V případě menších dětí mohou být pravidla pexesa komplikovaná. Kartičky můžete vytisknout oboustranně a nastříhat. Jsou uspořádány tak, aby při oboustranném tisku byl z jedné strany obrázek a z druhé strany pojmenování činnosti. Děti potom mohou hádat, „co jsem dělal“ a ověřit si slovíčko na druhé straně kartičky.

Další aktivitou s kartičkami může být „chňapačka“. Učitel rozprostře kartičky s obrázky mezi děti a říká slovesa v minulém čase. Nejrychlejší dítě vezme kartičku a nechá si ji. Vyhrává ten, kdo má nejvíce kartiček. Pro ztížení aktivity mohou vyvolávat slovesa v minulém čase i samotné děti a hru si mohou zahrát samostatně ve skupinkách. Další variantou (především pro mladší děti) je vytvořit tolik sad kartiček, kolik je dětí - každé dítě má pak možnost najít kartičku s obrázkem. Nikdo nevyhrává, ale ani není nikdo smutný či demotivovaný, že prohrál.

Kartičky s obrázky činností se dají také dobře použít pro pantomimické hry. Vyučující nebo někdo z dětí vezme kartičku za balíčku a předvede beze slov činnost. Ostatní hádají co dělal (používají minulý čas).

Aktivita 41

Příběh o Aleně dětem nastříhejte a rozdejte, poté si jej přečtete a vysvětlete si vše, čemu děti nerozumí. Následně rozdejte papír s obrázkem Martina a vyzvěte děti, aby vymyslely samy příběh v minulém čase pomocí sloves, která se v lekci naučily. Děti mohou pracovat ve dvojicích, ve skupinkách, ale i samostatně.

Pro menší děti může náročné sestavit a napsat lineárně posloupný příběh, jako oporu k této aktivitě jim můžete dát kartičky z aktivity 2. Nejprve za sebe naskládají do řady obrázky s činnostmi, které Martin dělal, poté k nim přiřadí kartičky s textem a nakonec napíší text na papír k Martinovi.

Na co si dát pozor!

U tvorby minulého času je třeba si dávat velký pozor na to, aby mluvčí nevynechávali pomocná slovesa v první a druhé osobě. U východoslovanských mluvčích je tento jev navíc interferencí z rodného jazyka a vliv této interference bývá často velmi silný. Proto je třeba děti opravovat, např. já byla > byla jsem.

Lekce 13: CO JSME DĚLALI VČERA?

MALOVAL JSEM (maloval jsem) - **BĚHAL JSEM** (běhal jsem)

DĚLAL JSEM STOJKU (dělal jsem stojku) - **HRÁLA JSEM FOTBAL** (hrála jsem fotbal)

PLAVAL JSEM (plaval jsem) - **TANCOVALA JSEM** (tancovala jsem)

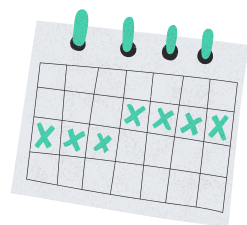
UKLÍZEL JSEM (uklízěl jsem) - **NAKUPOVALA JSEM** (nakupovala jsem)

SPRCHOVALA JSEM SE (sprchovala jsem se)

Maruško, co jsi dělala včera?
No...
A ty?

včera	BĚHAT	dnes
běhal jsem		běhám
MALOVAT		maluju
DĚLAT STOJKU		dělám stojku
PLAVAT		plavu
UKLÍZET		uklízím
HRÁT		hraju
TANCOVAT		tancuju
NAKUPOVAT		nakupuju
TANCOVAT		tancuju

včera - dnes - zítra



Jaký den byl včera?
Jaký den je dnes?
Jaký den je zítra?

Lekce 13: CO JSME DĚLALI VČERA?

Co včera dělal tatínek?



Tatínek hrál fotbal.



Tatínek telefonoval.



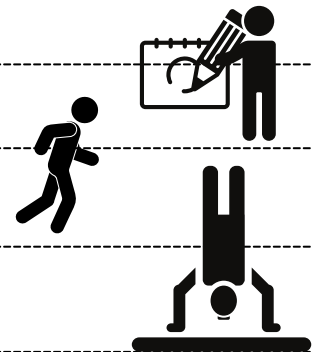
Co včera dělala maminka?



Maminka uklízela.



Maminka plavala.



Nepravidelná slovesa

BYL / BYLA
na klouzačce



ŠEL /
ŠLA

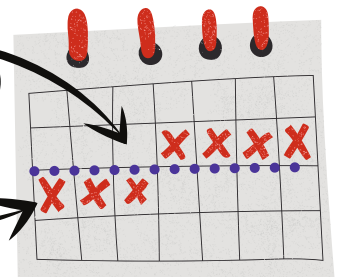
ČETL /
ČETLA



JEDL
JEDLA

dnes

minulý
týden



Co jsi dělal včera?

Lekce 13: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

Minulý čas

Jednotné číslo

D Ě L A ~~T~~ +   L / A

Množné číslo

D Ě L A ~~T~~ +       L I / L Y

Sloveso DĚLAT v minulém čase

já	DĚLAL/A JSEM	my	DĚLALI/Y JSME
ty	DĚLAL/A JSI	vy	DĚLALI/Y JSTE
on ona	DĚLAL/A	oni ony	DĚLALI/Y

Zápor

já	NEDĚLAL/A JSEM	my	NEDĚLALI/Y JSME
ty	NEDĚLAL/A JSI	vy	NEDĚLALI/Y JSTE
on ona	NEDĚLAL/A	oni ony	NEDĚLALI/Y

13.1 Doplně do tabulek tvary minulého času podle tabulky slovesa DĚLAT:

Sloveso VAŘIT v minulém čase

já		my	
ty		vy	
on ona		oni ony	

Zápor

já		my	
ty		vy	
on ona		oni ony	

Sloveso JET v minulém čase

já		my	
ty		vy	
on ona		oni ony	

Zápor

já		my	
ty		vy	
on ona		oni ony	

Sloveso KUPOVAT v minulém čase

já		my	
ty		vy	
on ona		oni ony	

Zápor














já		my	
ty		vy	
on ona		oni ony	

Lekce 13: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

13.2 Napiš slovesa v minulém čase ve správném tvaru:

Maminka (sportovat) _____. Tatínek (hrát) _____
 fotbal. Maruška (kupovat) _____ zmrzlinu. Pepík (sportovat)
 _____ na hřišti. (já - dělat) _____ stojku. (my -
 hrát) _____ hokej. (ona - vařit) _____ špagety. (ty
 - jet) _____ metrem. Paní učitelka (mluvit) _____
 česky. Pan školník (opravovat) _____ automat na jídlo. (já -
 tancovat) _____ v pokojíčku. Džus (stát) _____ 32 korun.

Nepravidelná slovesa v minulém čase

JÍT	→	 ŠEL	ČÍST	→	 ČETL	MÍT	→	 MĚL
		 ŠLA	BÝT	→	 BYL	PÍT	→	 PIL
		  ŠLI 	CHTÍT	→	 CHTĚL	JÍST	→	 JEDL
		  ŠLY						

13.3 Doplň do tabulek tvary minulého času:

Sloveso JÍT v minulém čase

já	ŠEL / ŠLA JSEM	my	ŠLI / ŠLY JSME
ty	ŠEL / ŠLA JSI	vy	ŠLI / ŠLY JSTE
on ona	ŠEL / ŠLA	oni ony	ŠLI / ŠLY

Sloveso BÝT v minulém čase

já		my	
ty		vy	
on ona		oni ony	

Sloveso ČÍST v minulém čase

já		my	
ty		vy	
on ona		oni ony	

Sloveso MÍT v minulém čase

já		my	
ty		vy	
on ona		oni ony	

13.4 Napiš slovesa v minulém čase:

(ona - jít) _____ do obchodu. (já - číst) _____ knížku. (on - být)
 _____ ve škole. (ty - mít) _____ kočku. (já - jíst) _____.

Lekce 14: JAK SE CÍTÍME?

Metodická podpora

Cíl lekce

Komunikační situace a slovní zásoba: Děti se naučí vyjádřit své pocity pomocí tří větných konstrukcí. Rozšíří svou slovní zásobu o přídavná jména vyjadřující duševní a tělesné stavy.

Gramatická pravidla: Větné konstrukce „mít rád + akuzativ“, „líbit se + nominativ“ a „chutnat + nominativ“, pravidla skloňování dativu.

Učební list

V této lekci musí děti pochopit významový rozdíl mezi chutnat, mít rád a líbit se, a s tím spojená i gramatická pravidla tvoření těchto konstrukcí. Může se stát, že děti budou významově tato tři slovesa zaměňovat.

Pracovní list

Pracovní list obsahuje vysvětlení větných konstrukcí a pravidla skloňování dativu. Obojí byste si s dětmi měli vysvětlit, pokud jim dáte cvičení v pracovním listu k vyplnění domů.

Aktivita 42

Lístky rozstříháte a rozdáte jich libovolný počet každému dítěti podle počtu dětí a času, který si na aktivitu vymezíte. Děti budou chodit mezi sebou a zapisovat si o sobě informace, nakonec si lístky o svých spolužácích mohou nalepit do sešitu. Je také možné rozdat každému dítěti celý list s tím, že musí nasbírat informace o třech spolužácích a třech spolužačkách. Upozorněte děti na to, že „spolužák“ je kluk a „spolužačka“ holka.

Aktivita 43

Aktivita s kartičkami je zamýšlená jako pexeso ve dvojicích či skupinkách.

V případě menších dětí mohou být pravidla pexesa komplikovaná. Kartičky můžete vytisknout oboustranně a nastříhat. Jsou uspořádány tak, aby při oboustranném tisku byl z jedné strany obrázek a z druhé strany název téže věci. Děti potom mohou hádat, jak se věc jmenuje a ověřit si název na druhé straně kartičky.

Další aktivitou s kartičkami může být „chňapačka“. Učitel rozprostře kartičky s obrázky mezi děti a říká přídavná jména. Nejrychlejší dítě vezme kartičku a nechá si ji. Vyhrává ten, kdo má nejvíce kartiček. Pro ztížení aktivity mohou vyvolávat slovíčka i samotné děti a hru si mohou zahrát samostatně ve skupinkách. Další variantou (především pro mladší děti) je vytvořit tolik sad kartiček, kolik je dětí – každé dítě má pak možnost najít kartičku s obrázkem. Nikdo nevyhrává, ale ani není nikdo smutný či demotivovaný, že prohrál.

Aktivita 44

Flashcards můžete hrát s celou třídou společně anebo je dětem vytisknout do dvojic. Jeden se ptá druhého „Máš rád/a...?“ a ukáže obrázek, druhý či nejrychlejší ve skupině odpovídá „Ano, mám!“ nebo „Ne, nemám!“.

Jména objektů nejsou nikde napsána, takže tvorba otázek stojí děti větší úsilí a aktivního zapojení, zároveň musí učitel při této aktivitě kontrolovat, zda děti říkají správné tvary akuzativu po konstrukci „mít rád“.

Aktivita obsahuje sadu flashcards „Máš rád/a?“, a také „Líbí se ti?“, aby si děti uvědomily významový rozdíl mezi těmito dvěma slovesy.

Na co si dát pozor!

U výuky konstrukce „mít rád“ dejte pozor, aby ji děti nespojovaly se slovesem (např. „mám rád sportovat“ nebo „mám rád sportuju“). V takovém případě opravte děti na konstrukci „rád + sloveso“, kterou se učily v lekci 8 a upozorněte je, že „mít rád“ spojujeme s podstatným jménem (např. „mám rád sport“).

Lekce 14: JAK SE CÍTIME?



Ahoj Maruško, už jsi v Česku dlouho.
Dělala jsi tady už moc věcí.
Šla jsi do města, nakupovala jsi, byla jsi u doktorky...
Líbí se ti tady?

Ano, líbí! Líbí se mi Praha, líbí se mi naše škola, líbí se mi můj nový pokojíček. Ale pořád mám ráda Ukrajinu.

LÍBÍ SE MI říkáme, když něco vidíme!

MÁM RÁD říkáme, když máme k něčemu vztah!

Co se ti líbí?
Napiš 5 věcí!

Líbí se mi...

- ...Praha.
- ...můj nový pokojíček.
- ...naše škola.
- ...ty červené šaty.
- ...to zelené kolo.

Nelíbí se mi...

- ...ta šedá ryba.
- ...ta žába.
- ...ten muž.
- _____
- _____

Mám rád / mám ráda...

- ...Ukrajinu.
- ...našeho psa.
- ...maminku.
- ...tatínka.
- ...naši kočku.

Nemám rád / nemám ráda...

- _____
- ...kaktusy.
- ...matematiku.
- ...krysy.

Co máš rád / ráda?
Napiš 5 věcí!

Co se ti nelíbí? Napiš 2 věci!







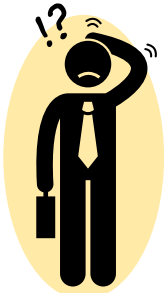



Co nemáš rád / ráda? Napiš 2 věci!

Lekce 14: JAK SE CÍTÍME?

Jak se cítíš?

Jsem...

SMUTNÝ - ŠŤASTNÝ - ZMATENÝ - UNAVENÝ - VESELÝ - ZAMILOVANÝ - ZNUDĚNÝ
NAŠTVANÝ - SPOKOJENÝ - PŘEKVAPENÝ

				
Š _ AS _ N _	ZN _ _ Ě _ Ý	S _ U _ N _	V _ S _ L _	S _ O _ O _ E _ Ý
				
UN _ V _ NÝ	ZM _ _ E _ Ý	ZA _ I _ OV _ NÝ	N _ ŠT _ _ NÝ	_ Ř _ KV _ PE _ _

Když jsem

naštvaný,
znuděný,
unavený,
smutný,
veselý,



jdu

ke kamarádovi.
ke kamarádce.
k doktorovi.
k doktorce.
k mamince.
k babičce.

Co ti chutná?

Chutná mi...



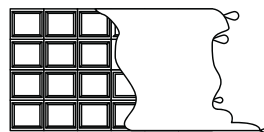
...jablko.



...zmrzlina.



...kakao.



...čokoláda.

CHUTNÁ MI
říkáme, když
mluvíme o jídle a
pití!

Nechutná mi... ❌

Co ti chutná?
Napiš 5 věcí!

.....

.....

.....

.....

.....

Lekce 14: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

LÍBÍ SE MI + 1. pád, říkáme, když něco vidíme 

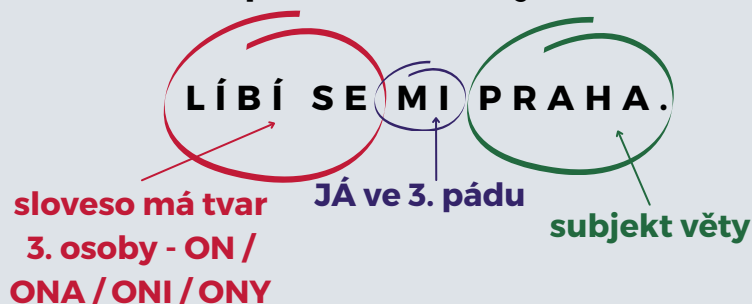
Příklady:

Líbí se mi můj kamarád.

Líbí se mi tvoje šaty.

Líbí se mi ty ponožky.

Líbí se mi to červené auto.



14.1 Doplně LÍBÍ SE MI nebo NELÍBÍ SE MI:

_____ můj mobil.	_____ naše škola.	_____ moje bunda.
_____ Praha.	_____ maminka.	_____ fialové šaty.
_____ naše třída.	_____ moje aktovka.	_____ červená barva.

CHUTNÁ MI + 1. pád, říkáme, když něco jíme nebo pijeme 

Příklady jednotného čísla:

Chutná mi jablko.

Chutná mi pomerančový džus.

Chutná mi řízek.

Příklady množného čísla:

Chutnají mi brambory.

Chutnají mi bonbóny.

Chutnají mi knedlíky.

14.2 Doplně CHUTNÁ MI nebo CHUTNAJÍ MI:

_____ šunka.	_____ smažený sýr.	_____ koprová omáčka.
_____ párky.	_____ čokoláda.	_____ rajčata.
_____ hranolky.	_____ knedlíky.	_____ vajíčka.

MÁM RÁD/A + 4. pád, říkáme, když máme k něčemu vztah 

4. pádem vyjadřujeme OBJEKT

Příklady:

Mám rád maminku.

Mám ráda tatínka.

14.3 Doplně LÍBÍ SE MI nebo MÁM RÁD/A:

_____ červené šaty.	_____ Ukrajinu.	_____ naši kočku.
_____ mamink <u>u</u> .	_____ našeho psa.	_____ moderní mobil.
_____ Praha.	_____ ta bílá taška.	_____ babičku.

Lekce 14: ROZŠIŘUJÍCÍ GRAMATICKÁ CVIČENÍ

14.4 Dopln přídavná jména z lekce 14:



3. pád používáme, když adresujeme k někomu nebo něčemu

Ptáme se na něj **KOMU? ČEMU?**

ten doktor → k doktor**ovi**
 ten strýc → ke strý**ci**
 ta teta → k tet**ě**
 ta lékárnice → k lékárnic**i**

ě píšeme po **t, d, m, n, p, b, v**
 k → c maminka **ale** k maminc**e**
 h → z Praha **ale** k Praze

14.5 Vytvoř správné tvary 3. pádu:

Volám (maminka) Jedu k (teta)

Jdu ke (kamarád) Jdu k (babička)

Telefonuju (kamarádka) Telefonuju (paní učitelka)

Dám dárek (babička) Píšu báseň (spolužák)

Píšu dopis (tatínek) Zpívám písničku (maminka)

Píšu sms (kamarád) Volám (paní ředitelka)

Slovesa v přítomném čase



DĚLAT: kategorie -AT
-ám ve formě JÁ

<i>já</i> DĚLÁM	<i>my</i> DĚLÁME
<i>ty</i> DĚLÁŠ	<i>vy</i> DĚLÁTE
<i>on/ona/to</i> DĚLÁ	<i>oni/ony</i> DĚLAJÍ

STŘÍHAT BĚHAT HLEDAT
DÁT SI ZPÍVAT DÍVAT SE
CHUTNAT ODPOVÍDAT
ŘÍKAT FOUKAT POUŽÍVAT
také nepravidelná MÍT a MÍT RÁD

BYDLET: kategorie -IT/-ET
-ím ve formě JÁ

MUSET UKLÍZET BRUSLIT
PLATIT MLUVIT VIDĚT ČISTIT
STAVĚT NOSIT JEZDIT PRŠET
SNĚŽIT LÍBIT SE SVÍTIT BOLET
také nepravidelná SPÁT, JÍST a STÁT (to stojí)

<i>já</i> BYDLÍM	<i>my</i> BYDLÍME
<i>ty</i> BYDLÍŠ	<i>vy</i> BYDLÍTE
<i>on/ona/to</i> BYDLÍ	<i>oni/ony</i> BYDLÍ

KUPOVAT: kategorie -OVAT
-uju ve formě JÁ

<i>já</i> KUPUJU	<i>my</i> KUPUJEME
<i>ty</i> KUPUJEŠ	<i>vy</i> KUPUJETE
<i>on/ona/to</i> KUPUJE	<i>oni/ony</i> KUPUJOU

JMENOVAT SE DĚKOVAT MALOVAT
RELAXOVAT PRACOVAT
POTŘEBOVAT STUDOVAT
LYŽOVAT NASTUPOVAT
SPRCHOVAT SE OPALOVAT SE
SPORTOVAT TANCOVAT ORGANIZOVAT
PLÁNOVAT

Nepravidelná slovesa
-u ve formě JÁ

PÍT HOUPAT SE ČÍST
JET KOUPAT SE
PLAVAT
HRÁT SI PSÁT
také nepravidelné CHTÍT

<i>já</i> JDU	<i>my</i> JDEME
<i>ty</i> JDEŠ	<i>vy</i> JDETE
<i>on/ona/to</i> JDE	<i>oni/ony</i> JDOU

Podstatná jména a pády

Čeština má 7 pádů:

Jak se na ně ptáme?

1.pád	2.pád	3.pád	4.pád	6.pád	7.pád
<i>Kdo?</i>	<i>Koho?</i>	<i>Komu?</i>	<i>Koho?</i>	<i>O kom?</i>	<i>S kým?</i>
<i>Co?</i>	<i>Čeho?</i>	<i>Čemu?</i>	<i>Co?</i>	<i>O čem?</i>	<i>S čím?</i>
TA maminka TA restaurace TEN obchod TEN počítač TEN tatínek TEN učitel TO město TO nádraží	maminky restaurace obchodu počítače tatínka učitele města nádraží	mamince restauraci obchodu počítači tatínkovi učiteli městu nádraží	maminku restauraci obchod počítač tatínka učitele město nádraží	mamince restauraci obchodě počítači tatínkovi učiteli městě nádraží	maminkou restaurací obchodem počítačem tatínkem učitelem městem nádražím

A 5. pád?

5. pádem oslovujeme a voláme!



Maminko!
Tatínku!
Pane učiteli!



TEN

tatínek
Pepík
kamarád
doktor
školník
lékárník
slon
krém
králík
pes
učitel
řidič
prodavač
uklízeč

TEN

obchod
záchod
obývací
sešit
tělocvik
nátělník
hrnek
podzim
stůl
kumbál
penál
mobil
pokoj
počítač

TA

maminka
kamarádka
babička
učitelka
řidička
uklízečka
škola
aktovka
noha
ruka
bunda
lavice
restaurace
lékárnice

TO

město
místo
vajíčko
léto
jaro
víno
dítě
auto
křeslo
triko
metro
nádraží
náměstí
pondělí

TY

kalhoty
hodiny
nůžky
šaty
slipy
narozeníny
plavky
prázdniny
punčocháče
dveře
brýle
Velikonoce
Vánoce
hodinky

KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 1

1.1 já jsem - my jsme - on/ona je - vy jste - on/ona je - oni/ony jsou - vy jste - ty jsi - oni/ony jsou - já jsem - ty jsi - on/ona je - já nejsem - my nejsme - on/ona není - vy nejste - on/ona není - oni/ony nejsou - vy nejste - ty nejsi - oni/ony nejsou - já nejsem - ty nejsi - on/ona není

1.2 Jsem z Ukrajiny. - Je z Česka. - Jsme děti. - To je židle. - Jsem tady tři měsíce. - Jste paní učitelka. - Ona je holka. - To je kočka. - Jste z Itálie. - To je stůl. - Jsi z Česka. - Pepík je můj kamarád. - Jsme z Ukrajiny. - On je kluk. - Jsem ze Žitomiru.

1.4 Ameriky - Polska - Kazachstánu - Paříže - Francie - Polska - Ukrajiny

1.5 KDO - CO - KDO - CO - KDO

1.6 Neformální: 1. Ahoj, jak se jmenuješ? 2. Čau, já jsem Pepík Novák. A ty? 3. Já jsem Maruška Ševčenko, odkud jsi? 4. Já jsem z Česka, odkud jsi ty? 5. Já jsem z Ukrajiny, kolik ti je let? 6. Je mi 11 let a tobě? 7. Je mi 10 let. 8. Jak dlouho jsi v Česku? 9. Jsem tady tři měsíce.

Formální: 1. Ahoj Maruško! 2. Dobrý den, paní učitelko! 3. Jak se máš? 4. Dobře, jak se máte vy? 5. Jde to. Odkud jsi? 6. Ze Žitomiru z Ukrajiny. Odkud jste vy? 7. Z Česka.



1.1 já jsem - my jsme - on/ona je - vy jste - on/ona je - oni/ony jsou - vy jste - ty jsi - oni/ony jsou - já jsem - ty jsi - on/ona je - já nejsem - my nejsme - on/ona není - vy nejste - on/ona není - oni/ony nejsou - vy nejste - ty nejsi - oni/ony nejsou - já nejsem - ty nejsi - on/ona není

1.2 Jsem z Ukrajiny. - Je z Česka. - Jsme děti. - To je židle. - Jsem tady tři měsíce. - Jste paní učitelka. - Ona je holka. - To je kočka. - Jste z Itálie. - To je stůl. - Jsi z Česka. - Pepík je můj kamarád. - Jsme z Ukrajiny. - On je kluk. - Jsem ze Žitomiru.

1.4 Ameriky - Polska - Kazachstánu - Paříže - Francie - Polska - Ukrajiny

1.5 KDO - CO - KDO - CO - KDO

1.6 Neformální: 1. Ahoj, jak se jmenuješ? 2. Čau, já jsem Pepík Novák. A ty? 3. Já jsem Maruška Ševčenko, odkud jsi? 4. Já jsem z Česka, odkud jsi ty? 5. Já jsem z Ukrajiny, kolik ti je let? 6. Je mi 11 let a tobě? 7. Je mi 10 let. 8. Jak dlouho jsi v Česku? 9. Jsem tady tři měsíce.

Formální: 1. Ahoj Maruško! 2. Dobrý den, paní učitelko! 3. Jak se máš? 4. Dobře, jak se máte vy? 5. Jde to. Odkud jsi? 6. Ze Žitomiru z Ukrajiny. Odkud jste vy? 7. Z Česka.



1.1 já jsem - my jsme - on/ona je - vy jste - on/ona je - oni/ony jsou - vy jste - ty jsi - oni/ony jsou - já jsem - ty jsi - on/ona je - já nejsem - my nejsme - on/ona není - vy nejste - on/ona není - oni/ony nejsou - vy nejste - ty nejsi - oni/ony nejsou - já nejsem - ty nejsi - on/ona není

1.2 Jsem z Ukrajiny. - Je z Česka. - Jsme děti. - To je židle. - Jsem tady tři měsíce. - Jste paní učitelka. - Ona je holka. - To je kočka. - Jste z Itálie. - To je stůl. - Jsi z Česka. - Pepík je můj kamarád. - Jsme z Ukrajiny. - On je kluk. - Jsem ze Žitomiru.

1.4 Ameriky - Polska - Kazachstánu - Paříže - Francie - Polska - Ukrajiny

1.5 KDO - CO - KDO - CO - KDO

1.6 Neformální: 1. Ahoj, jak se jmenuješ? 2. Čau, já jsem Pepík Novák. A ty? 3. Já jsem Maruška Ševčenko, odkud jsi? 4. Já jsem z Česka, odkud jsi ty? 5. Já jsem z Ukrajiny, kolik ti je let? 6. Je mi 11 let a tobě? 7. Je mi 10 let. 8. Jak dlouho jsi v Česku? 9. Jsem tady tři měsíce.

Formální: 1. Ahoj Maruško! 2. Dobrý den, paní učitelko! 3. Jak se máš? 4. Dobře, jak se máte vy? 5. Jde to. Odkud jsi? 6. Ze Žitomiru z Ukrajiny. Odkud jste vy? 7. Z Česka.



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 2

2.1 oni/ony dělají - já dělám - on/ona dělá - my děláme - ty děláš - vy děláte - on/ona nedělá - oni/ony nedělají - ty neděláš - vy neděláte - já nedělám - my neděláme

2.2 já mám - on/ona má - vy máte - oni/ony mají - ty máš - my máme - já nemám - vy nemáte - oni/ony nemají - ty nemáš - on/ona nemá - my nemáme

2.3 Dělam čaj. - Dělá špagety. - Děláme domácí úkol. - Dělalí kávu. - Dělam stojku. - Děláte dřepy. - Dělaš hrad z písku. - Děláme nákup. - Dělam polévku. - Dělaš domácí úkol. - Děláte test. - Hanka dělá obrázek. - Děláte pizzu. - Dělaš kakao. - Dělam kliky.

2.4 Mám kočku. - Má psa. - Máme králíka. - Mají brýle. - Mám domácí úkol. - Máte mobil. - Máš rybičky. - Máme svačinu. - Mám zvíře. - Máš brýle. - Maruška má knihu. - Pepík má kamarádku. - Máte kamaráda. - Máš kakao. - Mám kočku.

2.5 můj - moje - tvůj

2.6 moje kočka - můj tatínek - moje maminka - tvoje kniha - jeho králík - naše auto - moje kamarádka - náš pes - její maminka

2.8 policista - policistka - řidič - prodavačka - prodavač - řidička



2.1 oni/ony dělají - já dělám - on/ona dělá - my děláme - ty děláš - vy děláte - on/ona nedělá - oni/ony nedělají - ty neděláš - vy neděláte - já nedělám - my neděláme

2.2 já mám - on/ona má - vy máte - oni/ony mají - ty máš - my máme - já nemám - vy nemáte - oni/ony nemají - ty nemáš - on/ona nemá - my nemáme

2.3 Dělam čaj. - Dělá špagety. - Děláme domácí úkol. - Dělalí kávu. - Dělam stojku. - Děláte dřepy. - Dělaš hrad z písku. - Děláme nákup. - Dělam polévku. - Dělaš domácí úkol. - Děláte test. - Hanka dělá obrázek. - Děláte pizzu. - Dělaš kakao. - Dělam kliky.

2.4 Mám kočku. - Má psa. - Máme králíka. - Mají brýle. - Mám domácí úkol. - Máte mobil. - Máš rybičky. - Máme svačinu. - Mám zvíře. - Máš brýle. - Maruška má knihu. - Pepík má kamarádku. - Máte kamaráda. - Máš kakao. - Mám kočku.

2.5 můj - moje - tvůj

2.6 moje kočka - můj tatínek - moje maminka - tvoje kniha - jeho králík - naše auto - moje kamarádka - náš pes - její maminka

2.8 policista - policistka - řidič - prodavačka - prodavač - řidička



2.1 oni/ony dělají - já dělám - on/ona dělá - my děláme - ty děláš - vy děláte - on/ona nedělá - oni/ony nedělají - ty neděláš - vy neděláte - já nedělám - my neděláme

2.2 já mám - on/ona má - vy máte - oni/ony mají - ty máš - my máme - já nemám - vy nemáte - oni/ony nemají - ty nemáš - on/ona nemá - my nemáme

2.3 Dělam čaj. - Dělá špagety. - Děláme domácí úkol. - Dělalí kávu. - Dělam stojku. - Děláte dřepy. - Dělaš hrad z písku. - Děláme nákup. - Dělam polévku. - Dělaš domácí úkol. - Děláte test. - Hanka dělá obrázek. - Děláte pizzu. - Dělaš kakao. - Dělam kliky.

2.4 Mám kočku. - Má psa. - Máme králíka. - Mají brýle. - Mám domácí úkol. - Máte mobil. - Máš rybičky. - Máme svačinu. - Mám zvíře. - Máš brýle. - Maruška má knihu. - Pepík má kamarádku. - Máte kamaráda. - Máš kakao. - Mám kočku.

2.5 můj - moje - tvůj

2.6 moje kočka - můj tatínek - moje maminka - tvoje kniha - jeho králík - naše auto - moje kamarádka - náš pes - její maminka

2.8 policista - policistka - řidič - prodavačka - prodavač - řidička



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 3

3.1 1. Dobrý den, co to bude? 2. Dobrý den, chtěl bych čokoládu a Hanka by chtěla žvýkačky. 3. Ano, platíte zvlášť nebo dohromady? 4. Dohromady! 5. Stojí to 68 korun. 6. Prosím. 7. Děkuji, na shledanou. 8. Taky děkuji, na shledanou.

3.2 sto třicet osm – padesát devět – osmdesát čtyři – sedmdesát dva – třicet pět – čtyřicet šest – šedesát tři – devadesát sedm – osmdesát devět – sto sedmnáct – sto devatenáct – sto čtrnáct

3.4 Jím jablko. – Jí pomeranč. – Jíme housku se sýrem. – Jedí housku se šunkou. – Jím papriku. – Jíte banán. – Jíš vajíčka. – Jíme zmrzlinu. – Jím čokoládu. – Jíš bonbóny. – Maruška jí párek. – Pepík jí šunku. – Hanka jí sýr. – Jíš housku s máslem. – Jím brambory.

3.5 Piju vodu. – Pije kakao. – Pijeme limonádu. – Pijou džus. – Piju čaj. – Pijete mléko. – Piješ kolu. – Pijeme vodu. – Piju malinovku. – Piješ ledový čaj. – Maruška pije minerálku. – Pepík pije Kofolu. – Hanka pije Fantu. – Piješ Sprite. – Piju Pepsi.

3.6 Mléko stojí třicet osm korun. Čokoláda stojí dvacet sedm korun. Zmrzlina stojí čtrnáct korun.



3.1 1. Dobrý den, co to bude? 2. Dobrý den, chtěl bych čokoládu a Hanka by chtěla žvýkačky. 3. Ano, platíte zvlášť nebo dohromady? 4. Dohromady! 5. Stojí to 68 korun. 6. Prosím. 7. Děkuji, na shledanou. 8. Taky děkuji, na shledanou.

3.2 sto třicet osm – padesát devět – osmdesát čtyři – sedmdesát dva – třicet pět – čtyřicet šest – šedesát tři – devadesát sedm – osmdesát devět – sto sedmnáct – sto devatenáct – sto čtrnáct

3.4 Jím jablko. – Jí pomeranč. – Jíme housku se sýrem. – Jedí housku se šunkou. – Jím papriku. – Jíte banán. – Jíš vajíčka. – Jíme zmrzlinu. – Jím čokoládu. – Jíš bonbóny. – Maruška jí párek. – Pepík jí šunku. – Hanka jí sýr. – Jíš housku s máslem. – Jím brambory.

3.5 Piju vodu. – Pije kakao. – Pijeme limonádu. – Pijou džus. – Piju čaj. – Pijete mléko. – Piješ kolu. – Pijeme vodu. – Piju malinovku. – Piješ ledový čaj. – Maruška pije minerálku. – Pepík pije Kofolu. – Hanka pije Fantu. – Piješ Sprite. – Piju Pepsi.

3.6 Mléko stojí třicet osm korun. Čokoláda stojí dvacet sedm korun. Zmrzlina stojí čtrnáct korun.



3.1 1. Dobrý den, co to bude? 2. Dobrý den, chtěl bych čokoládu a Hanka by chtěla žvýkačky. 3. Ano, platíte zvlášť nebo dohromady? 4. Dohromady! 5. Stojí to 68 korun. 6. Prosím. 7. Děkuji, na shledanou. 8. Taky děkuji, na shledanou.

3.2 sto třicet osm – padesát devět – osmdesát čtyři – sedmdesát dva – třicet pět – čtyřicet šest – šedesát tři – devadesát sedm – osmdesát devět – sto sedmnáct – sto devatenáct – sto čtrnáct

3.4 Jím jablko. – Jí pomeranč. – Jíme housku se sýrem. – Jedí housku se šunkou. – Jím papriku. – Jíte banán. – Jíš vajíčka. – Jíme zmrzlinu. – Jím čokoládu. – Jíš bonbóny. – Maruška jí párek. – Pepík jí šunku. – Hanka jí sýr. – Jíš housku s máslem. – Jím brambory.

3.5 Piju vodu. – Pije kakao. – Pijeme limonádu. – Pijou džus. – Piju čaj. – Pijete mléko. – Piješ kolu. – Pijeme vodu. – Piju malinovku. – Piješ ledový čaj. – Maruška pije minerálku. – Pepík pije Kofolu. – Hanka pije Fantu. – Piješ Sprite. – Piju Pepsi.

3.6 Mléko stojí třicet osm korun. Čokoláda stojí dvacet sedm korun. Zmrzlina stojí čtrnáct korun.



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 4

4.1 já mám ráda – já mám rád – my máme rádi – oni mají rádi – vy máte rádi – on má rád – ty máš rád – ona má ráda

4.2 Mám rád/a kuře s rýží. – Má ráda špagety s omáčkou. – Máme rádi housku se sýrem. – Mají rádi housku se šunkou. – Máte rádi knedlíky s omáčkou. – Maruška má ráda špenát. – Pepík má rád krupicovou kaši. – Máte rádi řízek s kaší. – Máš rád/a housku s máslem. – Mám rád/a smažený sýr.

4.3 Nemáte rádi párek v rohlíku. – Nemáš rád/a míchaná vajíčka. – Nemáme rádi rajskou polévku. – Nemám rád/a vývar. – Nemáš rád/a pizzu. – Nemáte rádi řízek s kaší. – Pepík nemá rád šunku. – Hanka nemá ráda sýr. – Nemáš rád/a housku s máslem. – Nemám rád/a brambory.

4.6 se sýrem – se šunkou – s máslem – s paprikou – s párkem – s vajíčkem – s mlékem – s omáčkou – s bramborami / bramborama – s masem – se špenátem – s kaší – s kolou – s rýží

4.7 omáčky – knedlíky – brambory – sýry – masa – másla



4.1 já mám ráda – já mám rád – my máme rádi – oni mají rádi – vy máte rádi – on má rád – ty máš rád – ona má ráda

4.2 Mám rád/a kuře s rýží. – Má ráda špagety s omáčkou. – Máme rádi housku se sýrem. – Mají rádi housku se šunkou. – Máte rádi knedlíky s omáčkou. – Maruška má ráda špenát. – Pepík má rád krupicovou kaši. – Máte rádi řízek s kaší. – Máš rád/a housku s máslem. – Mám rád/a smažený sýr.

4.3 Nemáte rádi párek v rohlíku. – Nemáš rád/a míchaná vajíčka. – Nemáme rádi rajskou polévku. – Nemám rád/a vývar. – Nemáš rád/a pizzu. – Nemáte rádi řízek s kaší. – Pepík nemá rád šunku. – Hanka nemá ráda sýr. – Nemáš rád/a housku s máslem. – Nemám rád/a brambory.

4.6 se sýrem – se šunkou – s máslem – s paprikou – s párkem – s vajíčkem – s mlékem – s omáčkou – s bramborami / bramborama – s masem – se špenátem – s kaší – s kolou – s rýží

4.7 omáčky – knedlíky – brambory – sýry – masa – másla



4.1 já mám ráda – já mám rád – my máme rádi – oni mají rádi – vy máte rádi – on má rád – ty máš rád – ona má ráda

4.2 Mám rád/a kuře s rýží. – Má ráda špagety s omáčkou. – Máme rádi housku se sýrem. – Mají rádi housku se šunkou. – Máte rádi knedlíky s omáčkou. – Maruška má ráda špenát. – Pepík má rád krupicovou kaši. – Máte rádi řízek s kaší. – Máš rád/a housku s máslem. – Mám rád/a smažený sýr.

4.3 Nemáte rádi párek v rohlíku. – Nemáš rád/a míchaná vajíčka. – Nemáme rádi rajskou polévku. – Nemám rád/a vývar. – Nemáš rád/a pizzu. – Nemáte rádi řízek s kaší. – Pepík nemá rád šunku. – Hanka nemá ráda sýr. – Nemáš rád/a housku s máslem. – Nemám rád/a brambory.

4.6 se sýrem – se šunkou – s máslem – s paprikou – s párkem – s vajíčkem – s mlékem – s omáčkou – s bramborami / bramborama – s masem – se špenátem – s kaší – s kolou – s rýží

4.7 omáčky – knedlíky – brambory – sýry – masa – másla



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 5

5.1 já jdu - my jdeme - oni/ony jdou - ty jdeš - vy jdete - oni/ony jdou - on/ona jde - já jdu

5.2 Jdu do obchodu. - Jde do kina. - Nejdeme do školy. - Jdou do drogerie. - Nejdete do parku. - Jdete do restaurace. - Pepík nejde do divadla. - Hanka jde na nádraží. - Jdeš na zastávku. - Nejdou na nákup.

5.3 kočku - dům - polévku - rýži - kolu - tatínka - králíka - tužku - maminku - babičku - matematiku - bratra

5.4 Jdu do knihovny, do obchodu, na hřiště, na nádraží. Jdu do obchodu, na hřiště, do parku, na zastávku.

5.6 Sportuju každý den. - Plánuje party. - Nastupujeme do tramvaje. - Maruška studuje ve škole. - Pepík relaxuje doma. - Organizujete party.



5.1 já jdu - my jdeme - oni/ony jdou - ty jdeš - vy jdete - oni/ony jdou - on/ona jde - já jdu

5.2 Jdu do obchodu. - Jde do kina. - Nejdeme do školy. - Jdou do drogerie. - Nejdete do parku. - Jdete do restaurace. - Pepík nejde do divadla. - Hanka jde na nádraží. - Jdeš na zastávku. - Nejdou na nákup.

5.3 kočku - dům - polévku - rýži - kolu - tatínka - králíka - tužku - maminku - babičku - matematiku - bratra

5.4 Jdu do knihovny, do obchodu, na hřiště, na nádraží. Jdu do obchodu, na hřiště, do parku, na zastávku.

5.6 Sportuju každý den. - Plánuje party. - Nastupujeme do tramvaje. - Maruška studuje ve škole. - Pepík relaxuje doma. - Organizujete party.



5.1 já jdu - my jdeme - oni/ony jdou - ty jdeš - vy jdete - oni/ony jdou - on/ona jde - já jdu

5.2 Jdu do obchodu. - Jde do kina. - Nejdeme do školy. - Jdou do drogerie. - Nejdete do parku. - Jdete do restaurace. - Pepík nejde do divadla. - Hanka jde na nádraží. - Jdeš na zastávku. - Nejdou na nákup.

5.3 kočku - dům - polévku - rýži - kolu - tatínka - králíka - tužku - maminku - babičku - matematiku - bratra

5.4 Jdu do knihovny, do obchodu, na hřiště, na nádraží. Jdu do obchodu, na hřiště, do parku, na zastávku.

5.6 Sportuju každý den. - Plánuje party. - Nastupujeme do tramvaje. - Maruška studuje ve škole. - Pepík relaxuje doma. - Organizujete party.



5.1 já jdu - my jdeme - oni/ony jdou - ty jdeš - vy jdete - oni/ony jdou - on/ona jde - já jdu

5.2 Jdu do obchodu. - Jde do kina. - Nejdeme do školy. - Jdou do drogerie. - Nejdete do parku. - Jdete do restaurace. - Pepík nejde do divadla. - Hanka jde na nádraží. - Jdeš na zastávku. - Nejdou na nákup.

5.3 kočku - dům - polévku - rýži - kolu - tatínka - králíka - tužku - maminku - babičku - matematiku - bratra

5.4 Jdu do knihovny, do obchodu, na hřiště, na nádraží. Jdu do obchodu, na hřiště, do parku, na zastávku.

5.6 Sportuju každý den. - Plánuje party. - Nastupujeme do tramvaje. - Maruška studuje ve škole. - Pepík relaxuje doma. - Organizujete party.



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 6

6.2 Musím pít vodu. – Musí jít do školy. – Musíme jít domů. – Musí jít domů pěšky. – Musíte jíst zeleninu. – Maruška musí jíst špenát. – Pepík musí studovat. – Musíte jít doprava a pak rovně. – Musíš jít doleva. – Musím jít nahoru a pak doleva.

6.4 taxíkem – metrem áčkem – autobusem – autem

6.5 já jedu – my jedeme – oni/ony jedou – ty jedeš – vy jedete – oni/ony jedou – on/ona jede – já jedu

6.6 Jedu do obchodu. – Jede do kina. – Nejedeme taxíkem. – Jedou metrem béčkem. – Nejedou tramvají. – Maruška jede autobusem. – Nejedete do divadla. – Hanka jede na nádraží. – Jedeš na zastávku. – Nejedu vlakem.

6.8 vedle knihovny – vedle parku – vedle obchodu – vedle nemocnice – vedle zastávky



6.2 Musím pít vodu. – Musí jít do školy. – Musíme jít domů. – Musí jít domů pěšky. – Musíte jíst zeleninu. – Maruška musí jíst špenát. – Pepík musí studovat. – Musíte jít doprava a pak rovně. – Musíš jít doleva. – Musím jít nahoru a pak doleva.

6.4 taxíkem – metrem áčkem – autobusem – autem

6.5 já jedu – my jedeme – oni/ony jedou – ty jedeš – vy jedete – oni/ony jedou – on/ona jede – já jedu

6.6 Jedu do obchodu. – Jede do kina. – Nejedeme taxíkem. – Jedou metrem béčkem. – Nejedou tramvají. – Maruška jede autobusem. – Nejedete do divadla. – Hanka jede na nádraží. – Jedeš na zastávku. – Nejedu vlakem.

6.8 vedle knihovny – vedle parku – vedle obchodu – vedle nemocnice – vedle zastávky



6.2 Musím pít vodu. – Musí jít do školy. – Musíme jít domů. – Musí jít domů pěšky. – Musíte jíst zeleninu. – Maruška musí jíst špenát. – Pepík musí studovat. – Musíte jít doprava a pak rovně. – Musíš jít doleva. – Musím jít nahoru a pak doleva.

6.4 taxíkem – metrem áčkem – autobusem – autem

6.5 já jedu – my jedeme – oni/ony jedou – ty jedeš – vy jedete – oni/ony jedou – on/ona jede – já jedu

6.6 Jedu do obchodu. – Jede do kina. – Nejedeme taxíkem. – Jedou metrem béčkem. – Nejedou tramvají. – Maruška jede autobusem. – Nejedete do divadla. – Hanka jede na nádraží. – Jedeš na zastávku. – Nejedu vlakem.

6.8 vedle knihovny – vedle parku – vedle obchodu – vedle nemocnice – vedle zastávky



6.2 Musím pít vodu. – Musí jít do školy. – Musíme jít domů. – Musí jít domů pěšky. – Musíte jíst zeleninu. – Maruška musí jíst špenát. – Pepík musí studovat. – Musíte jít doprava a pak rovně. – Musíš jít doleva. – Musím jít nahoru a pak doleva.

6.4 taxíkem – metrem áčkem – autobusem – autem

6.5 já jedu – my jedeme – oni/ony jedou – ty jedeš – vy jedete – oni/ony jedou – on/ona jede – já jedu

6.6 Jedu do obchodu. – Jede do kina. – Nejedeme taxíkem. – Jedou metrem béčkem. – Nejedou tramvají. – Maruška jede autobusem. – Nejedete do divadla. – Hanka jede na nádraží. – Jedeš na zastávku. – Nejedu vlakem.

6.8 vedle knihovny – vedle parku – vedle obchodu – vedle nemocnice – vedle zastávky



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 7

7.2 Čistím si zuby. – Sprchuju se. – Dívám se na televizi. – Spím. – Hraju si. – Vařím.

7.3 Svobodovi – Dvořákovi – Klusákovi – Horákovi

7.4 HOST: Máme pro vás víno a kávu. – Já chci čaj. – Já si dám kávu. HOSTITEL: Co si dáte? Dáte si kávu nebo čaj? – Pojd'te dál! Tady si zujte boty a sundejte si kabáty. – Chcete bačkory?

7.5 já dám si – my dáme si – oni/ony dají si – on/ona dá si – vy dáte si – oni/ony dají si – ty dáš si – já dám si

7.6 Dám si jednu kolu. – Dá si chleba s máslem. – Nedáme si polévku. – Dají si zelený čaj. – Nedám si černou kávu. – Dá si bramborovou kaši. – Nedá si špenát. – Dáte si koprovou omáčku. – Dáš si kakao. – Nedám si čokoládovou zmrzlinu.

7.7 já chci – on/ona chce – ty chceš – vy chcete – my chceme – oni/ony chtějí – já chci – on/ona chce

7.8 Chci hrát hokej. – Chce chleba s máslem. – Nechceme jít do knihovny. – Chtějí hrát na počítači. – Nechci uklízet. – Chce vodu. – Nechce brokolici. – Chcete jít do kina. – Chceš kakao. – Nechci dělat domácí úkol.



7.2 Čistím si zuby. – Sprchuju se. – Dívám se na televizi. – Spím. – Hraju si. – Vařím.

7.3 Svobodovi – Dvořákovi – Klusákovi – Horákovi

7.4 HOST: Máme pro vás víno a kávu. – Já chci čaj. – Já si dám kávu. HOSTITEL: Co si dáte? Dáte si kávu nebo čaj? – Pojd'te dál! Tady si zujte boty a sundejte si kabáty. – Chcete bačkory?

7.5 já dám si – my dáme si – oni/ony dají si – on/ona dá si – vy dáte si – oni/ony dají si – ty dáš si – já dám si

7.6 Dám si jednu kolu. – Dá si chleba s máslem. – Nedáme si polévku. – Dají si zelený čaj. – Nedám si černou kávu. – Dá si bramborovou kaši. – Nedá si špenát. – Dáte si koprovou omáčku. – Dáš si kakao. – Nedám si čokoládovou zmrzlinu.

7.7 já chci – on/ona chce – ty chceš – vy chcete – my chceme – oni/ony chtějí – já chci – on/ona chce

7.8 Chci hrát hokej. – Chce chleba s máslem. – Nechceme jít do knihovny. – Chtějí hrát na počítači. – Nechci uklízet. – Chce vodu. – Nechce brokolici. – Chcete jít do kina. – Chceš kakao. – Nechci dělat domácí úkol.



7.2 Čistím si zuby. – Sprchuju se. – Dívám se na televizi. – Spím. – Hraju si. – Vařím.

7.3 Svobodovi – Dvořákovi – Klusákovi – Horákovi

7.4 HOST: Máme pro vás víno a kávu. – Já chci čaj. – Já si dám kávu. HOSTITEL: Co si dáte? Dáte si kávu nebo čaj? – Pojd'te dál! Tady si zujte boty a sundejte si kabáty. – Chcete bačkory?

7.5 já dám si – my dáme si – oni/ony dají si – on/ona dá si – vy dáte si – oni/ony dají si – ty dáš si – já dám si

7.6 Dám si jednu kolu. – Dá si chleba s máslem. – Nedáme si polévku. – Dají si zelený čaj. – Nedám si černou kávu. – Dá si bramborovou kaši. – Nedá si špenát. – Dáte si koprovou omáčku. – Dáš si kakao. – Nedám si čokoládovou zmrzlinu.

7.7 já chci – on/ona chce – ty chceš – vy chcete – my chceme – oni/ony chtějí – já chci – on/ona chce

7.8 Chci hrát hokej. – Chce chleba s máslem. – Nechceme jít do knihovny. – Chtějí hrát na počítači. – Nechci uklízet. – Chce vodu. – Nechce brokolici. – Chcete jít do kina. – Chceš kakao. – Nechci dělat domácí úkol.



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 8

8.1 vařím – čistím si zuby – lepím – stavím stavebnici – spím – uklízím
potřebuju doktora – nastupuju – tancuju – maluju – sprchuju se – nakupuju
hraju si – jdu – jedu – píšu – čtu
dělám stojku – zpívám – dívám se na televizi – stříhám

8.2 On rád píše. – Ona ráda zpívá. – On rád maluje. – Ona ráda hraje fotbal. – Oni rádi tancuju.



8.1 vařím – čistím si zuby – lepím – stavím stavebnici – spím – uklízím
potřebuju doktora – nastupuju – tancuju – maluju – sprchuju se – nakupuju
hraju si – jdu – jedu – píšu – čtu
dělám stojku – zpívám – dívám se na televizi – stříhám

8.2 On rád píše. – Ona ráda zpívá. – On rád maluje. – Ona ráda hraje fotbal. – Oni rádi tancuju.



8.1 vařím – čistím si zuby – lepím – stavím stavebnici – spím – uklízím
potřebuju doktora – nastupuju – tancuju – maluju – sprchuju se – nakupuju
hraju si – jdu – jedu – píšu – čtu
dělám stojku – zpívám – dívám se na televizi – stříhám

8.2 On rád píše. – Ona ráda zpívá. – On rád maluje. – Ona ráda hraje fotbal. – Oni rádi tancuju.



8.1 vařím – čistím si zuby – lepím – stavím stavebnici – spím – uklízím
potřebuju doktora – nastupuju – tancuju – maluju – sprchuju se – nakupuju
hraju si – jdu – jedu – píšu – čtu
dělám stojku – zpívám – dívám se na televizi – stříhám

8.2 On rád píše. – Ona ráda zpívá. – On rád maluje. – Ona ráda hraje fotbal. – Oni rádi tancuju.



8.1 vařím – čistím si zuby – lepím – stavím stavebnici – spím – uklízím
potřebuju doktora – nastupuju – tancuju – maluju – sprchuju se – nakupuju
hraju si – jdu – jedu – píšu – čtu
dělám stojku – zpívám – dívám se na televizi – stříhám

8.2 On rád píše. – Ona ráda zpívá. – On rád maluje. – Ona ráda hraje fotbal. – Oni rádi tancuju.



8.1 vařím – čistím si zuby – lepím – stavím stavebnici – spím – uklízím
potřebuju doktora – nastupuju – tancuju – maluju – sprchuju se – nakupuju
hraju si – jdu – jedu – píšu – čtu
dělám stojku – zpívám – dívám se na televizi – stříhám

8.2 On rád píše. – Ona ráda zpívá. – On rád maluje. – Ona ráda hraje fotbal. – Oni rádi tancuju.



8.1 vařím – čistím si zuby – lepím – stavím stavebnici – spím – uklízím
potřebuju doktora – nastupuju – tancuju – maluju – sprchuju se – nakupuju
hraju si – jdu – jedu – píšu – čtu
dělám stojku – zpívám – dívám se na televizi – stříhám

8.2 On rád píše. – Ona ráda zpívá. – On rád maluje. – Ona ráda hraje fotbal. – Oni rádi tancuju.



8.1 vařím – čistím si zuby – lepím – stavím stavebnici – spím – uklízím
potřebuju doktora – nastupuju – tancuju – maluju – sprchuju se – nakupuju
hraju si – jdu – jedu – píšu – čtu
dělám stojku – zpívám – dívám se na televizi – stříhám

8.2 On rád píše. – Ona ráda zpívá. – On rád maluje. – Ona ráda hraje fotbal. – Oni rádi tancuju.



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 9

9.1 v 9:00 – v 18:30 – ve 12:15 – ve 13:20 – ve 14:00 – v 17:45 – v 18:35 – v 16:50 – ve 14:40 – v 6:00 – v 10:15 – ve 12:05

9.2 Je šest. / Je šest nula nula. – Je deset patnáct. – Je dvanáct pět. / Je dvanáct nula pět. – Je třináct dvacet. – Je čtrnáct nula nula. – Je sedmnáct čtyřicet pět.

9.3 PČ: pracovní činnosti – INF: informatika – ČJ: český jazyk – MA: matematika – HV: hudební výchova – AJ: anglický jazyk – TV: tělesná výchova – VV: výtvarná výchova – VL: vlastivěda – PŘ: přírodověda

9.4 Tělocvik je v úterý v 10:35. – Matematika je ve středu v 7:45. – Vlastivěda je ve čtvrtek v 8:40.

9.6 Paní kuchařka pracuje v jídelně. – Paní ředitelka pracuje v ředitelně.



9.1 v 9:00 – v 18:30 – ve 12:15 – ve 13:20 – ve 14:00 – v 17:45 – v 18:35 – v 16:50 – ve 14:40 – v 6:00 – v 10:15 – ve 12:05

9.2 Je šest. / Je šest nula nula. – Je deset patnáct. – Je dvanáct pět. / Je dvanáct nula pět. – Je třináct dvacet. – Je čtrnáct nula nula. – Je sedmnáct čtyřicet pět.

9.3 PČ: pracovní činnosti – INF: informatika – ČJ: český jazyk – MA: matematika – HV: hudební výchova – AJ: anglický jazyk – TV: tělesná výchova – VV: výtvarná výchova – VL: vlastivěda – PŘ: přírodověda

9.4 Tělocvik je v úterý v 10:35. – Matematika je ve středu v 7:45. – Vlastivěda je ve čtvrtek v 8:40.

9.6 Paní kuchařka pracuje v jídelně. – Paní ředitelka pracuje v ředitelně.



9.1 v 9:00 – v 18:30 – ve 12:15 – ve 13:20 – ve 14:00 – v 17:45 – v 18:35 – v 16:50 – ve 14:40 – v 6:00 – v 10:15 – ve 12:05

9.2 Je šest. / Je šest nula nula. – Je deset patnáct. – Je dvanáct pět. / Je dvanáct nula pět. – Je třináct dvacet. – Je čtrnáct nula nula. – Je sedmnáct čtyřicet pět.

9.3 PČ: pracovní činnosti – INF: informatika – ČJ: český jazyk – MA: matematika – HV: hudební výchova – AJ: anglický jazyk – TV: tělesná výchova – VV: výtvarná výchova – VL: vlastivěda – PŘ: přírodověda

9.4 Tělocvik je v úterý v 10:35. – Matematika je ve středu v 7:45. – Vlastivěda je ve čtvrtek v 8:40.

9.6 Paní kuchařka pracuje v jídelně. – Paní ředitelka pracuje v ředitelně.



9.1 v 9:00 – v 18:30 – ve 12:15 – ve 13:20 – ve 14:00 – v 17:45 – v 18:35 – v 16:50 – ve 14:40 – v 6:00 – v 10:15 – ve 12:05

9.2 Je šest. / Je šest nula nula. – Je deset patnáct. – Je dvanáct pět. / Je dvanáct nula pět. – Je třináct dvacet. – Je čtrnáct nula nula. – Je sedmnáct čtyřicet pět.

9.3 PČ: pracovní činnosti – INF: informatika – ČJ: český jazyk – MA: matematika – HV: hudební výchova – AJ: anglický jazyk – TV: tělesná výchova – VV: výtvarná výchova – VL: vlastivěda – PŘ: přírodověda

9.4 Tělocvik je v úterý v 10:35. – Matematika je ve středu v 7:45. – Vlastivěda je ve čtvrtek v 8:40.

9.6 Paní kuchařka pracuje v jídelně. – Paní ředitelka pracuje v ředitelně.



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 10

10.1 ten vysoký muž - ta černá kočka - to malé dítě - ta vysoká kamarádka - ten tlustý dědeček - ta hubená maminka - ten starý dům - ten nový mobil - to krásné město - ta hodná babička - to dobré jídlo - ta červená paprika

10.3 hezká maminka - mladá paní učitelka - stará babička - nové město - ošklivé kino - hubená kamarádka - červená paprika - staré město - černá kočka - hubené dítě

10.4 ten růžový počítač - ta šedá lednice - ta růžová postel - ta modrá pračka - ta bílá vana - ta fialová konvice

10.5 žlutá sukně - zelené punčocháče - oranžové triko - hnědý svetr - růžové ponožky - šedá mikina - zelené pyžamo - modré kalhoty

10.6 Každé pondělí nosím zelené kalhoty. - Dnes mám na sobě modré triko. - Každý týden nosím punčocháče. - Dnes mám na sobě žluté pyžamo. - Každý den nosím černé boty. - Vždycky nosím bílé ponožky.



10.1 ten vysoký muž - ta černá kočka - to malé dítě - ta vysoká kamarádka - ten tlustý dědeček - ta hubená maminka - ten starý dům - ten nový mobil - to krásné město - ta hodná babička - to dobré jídlo - ta červená paprika

10.3 hezká maminka - mladá paní učitelka - stará babička - nové město - ošklivé kino - hubená kamarádka - červená paprika - staré město - černá kočka - hubené dítě

10.4 ten růžový počítač - ta šedá lednice - ta růžová postel - ta modrá pračka - ta bílá vana - ta fialová konvice

10.5 žlutá sukně - zelené punčocháče - oranžové triko - hnědý svetr - růžové ponožky - šedá mikina - zelené pyžamo - modré kalhoty

10.6 Každé pondělí nosím zelené kalhoty. - Dnes mám na sobě modré triko. - Každý týden nosím punčocháče. - Dnes mám na sobě žluté pyžamo. - Každý den nosím černé boty. - Vždycky nosím bílé ponožky.



10.1 ten vysoký muž - ta černá kočka - to malé dítě - ta vysoká kamarádka - ten tlustý dědeček - ta hubená maminka - ten starý dům - ten nový mobil - to krásné město - ta hodná babička - to dobré jídlo - ta červená paprika

10.3 hezká maminka - mladá paní učitelka - stará babička - nové město - ošklivé kino - hubená kamarádka - červená paprika - staré město - černá kočka - hubené dítě

10.4 ten růžový počítač - ta šedá lednice - ta růžová postel - ta modrá pračka - ta bílá vana - ta fialová konvice

10.5 žlutá sukně - zelené punčocháče - oranžové triko - hnědý svetr - růžové ponožky - šedá mikina - zelené pyžamo - modré kalhoty

10.6 Každé pondělí nosím zelené kalhoty. - Dnes mám na sobě modré triko. - Každý týden nosím punčocháče. - Dnes mám na sobě žluté pyžamo. - Každý den nosím černé boty. - Vždycky nosím bílé ponožky.



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 11

11.2 Když svítí slunce, potřebuju sluneční brýle. – Když prší, potřebuju deštník. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju čepici. – Když prší, potřebuju pláštěnku. – Když svítí slunce, potřebuju kšiltovku. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju šálu. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju rukavice.

11.3 Jsem nachlazená. – Je mi špatně. – Je mi horko. – Jsem spálený. – Jsem zpocený. – Je mi zima. – Je mi dobře. – Jsem zadýchaný. – Je mi teplo. – Je mi chladno. – Jsem červená. – Jsem smutný,

11.4 hraju fotbal – bruslím – jezdím na skateboardu – lyžuju – opaluju se – jezdím na kole – jsem na klouzačce – hraju si na pískovišti – koupu se – jezdím na snowboardu – plavu – houpu se na houpačce

11.5 na jaře – v létě – na podzim – v zimě



11.2 Když svítí slunce, potřebuju sluneční brýle. – Když prší, potřebuju deštník. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju čepici. – Když prší, potřebuju pláštěnku. – Když svítí slunce, potřebuju kšiltovku. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju šálu. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju rukavice.

11.3 Jsem nachlazená. – Je mi špatně. – Je mi horko. – Jsem spálený. – Jsem zpocený. – Je mi zima. – Je mi dobře. – Jsem zadýchaný. – Je mi teplo. – Je mi chladno. – Jsem červená. – Jsem smutný,

11.4 hraju fotbal – bruslím – jezdím na skateboardu – lyžuju – opaluju se – jezdím na kole – jsem na klouzačce – hraju si na pískovišti – koupu se – jezdím na snowboardu – plavu – houpu se na houpačce

11.5 na jaře – v létě – na podzim – v zimě



11.2 Když svítí slunce, potřebuju sluneční brýle. – Když prší, potřebuju deštník. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju čepici. – Když prší, potřebuju pláštěnku. – Když svítí slunce, potřebuju kšiltovku. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju šálu. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju rukavice.

11.3 Jsem nachlazená. – Je mi špatně. – Je mi horko. – Jsem spálený. – Jsem zpocený. – Je mi zima. – Je mi dobře. – Jsem zadýchaný. – Je mi teplo. – Je mi chladno. – Jsem červená. – Jsem smutný,

11.4 hraju fotbal – bruslím – jezdím na skateboardu – lyžuju – opaluju se – jezdím na kole – jsem na klouzačce – hraju si na pískovišti – koupu se – jezdím na snowboardu – plavu – houpu se na houpačce

11.5 na jaře – v létě – na podzim – v zimě



11.2 Když svítí slunce, potřebuju sluneční brýle. – Když prší, potřebuju deštník. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju čepici. – Když prší, potřebuju pláštěnku. – Když svítí slunce, potřebuju kšiltovku. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju šálu. – Když sněží / fouká / mrzne, potřebuju rukavice.

11.3 Jsem nachlazená. – Je mi špatně. – Je mi horko. – Jsem spálený. – Jsem zpocený. – Je mi zima. – Je mi dobře. – Jsem zadýchaný. – Je mi teplo. – Je mi chladno. – Jsem červená. – Jsem smutný,

11.4 hraju fotbal – bruslím – jezdím na skateboardu – lyžuju – opaluju se – jezdím na kole – jsem na klouzačce – hraju si na pískovišti – koupu se – jezdím na snowboardu – plavu – houpu se na houpačce

11.5 na jaře – v létě – na podzim – v zimě



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 12

12.3 2 vlasy – 2 obočí – 2 oči – 2 uši – 2 tváře – 2 ruce

12.5 lehnout si, lehni si, lehněte si – sednout si, sedni si, sedněte si – vypláznout jazyk, vyplázni jazyk, vyplázněte jazyk – otevřít pusu, otevři pusu, otevřete pusu – napsat, napiš, napište – doplnit, doplň, doplňte – vytvořit, vytvoř, vytvořte – namalovat, namaluj, namalujte – přečíst, přečti, přečtěte – spojit, spoj, spojte

12.6 mám: teplotu, chřipku, zánět, kašel, horečku, průjem, angínu – bolí mě: v krku, ucho, břicho, hlava, noha – je mi: horko, zima, špatně



12.3 2 vlasy – 2 obočí – 2 oči – 2 uši – 2 tváře – 2 ruce

12.5 lehnout si, lehni si, lehněte si – sednout si, sedni si, sedněte si – vypláznout jazyk, vyplázni jazyk, vyplázněte jazyk – otevřít pusu, otevři pusu, otevřete pusu – napsat, napiš, napište – doplnit, doplň, doplňte – vytvořit, vytvoř, vytvořte – namalovat, namaluj, namalujte – přečíst, přečti, přečtěte – spojit, spoj, spojte

12.6 mám: teplotu, chřipku, zánět, kašel, horečku, průjem, angínu – bolí mě: v krku, ucho, břicho, hlava, noha – je mi: horko, zima, špatně



12.3 2 vlasy – 2 obočí – 2 oči – 2 uši – 2 tváře – 2 ruce

12.5 lehnout si, lehni si, lehněte si – sednout si, sedni si, sedněte si – vypláznout jazyk, vyplázni jazyk, vyplázněte jazyk – otevřít pusu, otevři pusu, otevřete pusu – napsat, napiš, napište – doplnit, doplň, doplňte – vytvořit, vytvoř, vytvořte – namalovat, namaluj, namalujte – přečíst, přečti, přečtěte – spojit, spoj, spojte

12.6 mám: teplotu, chřipku, zánět, kašel, horečku, průjem, angínu – bolí mě: v krku, ucho, břicho, hlava, noha – je mi: horko, zima, špatně



12.3 2 vlasy – 2 obočí – 2 oči – 2 uši – 2 tváře – 2 ruce

12.5 lehnout si, lehni si, lehněte si – sednout si, sedni si, sedněte si – vypláznout jazyk, vyplázni jazyk, vyplázněte jazyk – otevřít pusu, otevři pusu, otevřete pusu – napsat, napiš, napište – doplnit, doplň, doplňte – vytvořit, vytvoř, vytvořte – namalovat, namaluj, namalujte – přečíst, přečti, přečtěte – spojit, spoj, spojte

12.6 mám: teplotu, chřipku, zánět, kašel, horečku, průjem, angínu – bolí mě: v krku, ucho, břicho, hlava, noha – je mi: horko, zima, špatně



12.3 2 vlasy – 2 obočí – 2 oči – 2 uši – 2 tváře – 2 ruce

12.5 lehnout si, lehni si, lehněte si – sednout si, sedni si, sedněte si – vypláznout jazyk, vyplázni jazyk, vyplázněte jazyk – otevřít pusu, otevři pusu, otevřete pusu – napsat, napiš, napište – doplnit, doplň, doplňte – vytvořit, vytvoř, vytvořte – namalovat, namaluj, namalujte – přečíst, přečti, přečtěte – spojit, spoj, spojte

12.6 mám: teplotu, chřipku, zánět, kašel, horečku, průjem, angínu – bolí mě: v krku, ucho, břicho, hlava, noha – je mi: horko, zima, špatně



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 13

13.1 já vařil/a jsem, ty vařil/a jsi, on/ona vařil/a, my vařil/y jsme, vy vařil/y jste, oni/ony vařil/y, ZÁPOR: já nevařil/a jsem, ty nevařil/a jsi, on/ona nevařil/a, my nevařil/y jsme, vy nevařil/y jste, oni/ony nevařil/y – já jel/a jsem, ty jel/a jsi, on/ona jel/a, my jeli/y jsme, vy jeli/y jste, oni/ony jeli/y, ZÁPOR: já nejel/a jsem, ty nejel/a jsi, on/ona nejel/a, my nejeli/y jsme, vy nejeli/y jste, oni/ony nejeli/y – já kupoval/a jsem, ty kupoval/a jsi, on/ona kupoval/a, my kupovali/y jsme, vy kupovali/y jste, oni/ony kupovali/y, ZÁPOR: já nekupoval/a jsem, ty nekupoval/a jsi, on/ona nekupoval/a, my nekupovali/y jsme, vy nekupovali/y jste, oni/ony nekupovali/y

13.2 Maminka sportovala. – Tatínek hrál fotbal. – Maruška kupovala zmrzlinu, – Pepík sportoval na hřišti. – Dělal/a jsem stojku. – Hráli jsme hokej. – Vařila špagety. – Jel/a jsi metrem. – Paní učitelka mluvila česky. – Pan školník opravoval automat na jídlo. – Tancoval/a jsem v pokojíčku. – Džus stál 32 korun.

13.3 já byl/a jsem, ty byl/a jsi, on/ona byl/a, my byli/y jsme, vy byli/y jste, oni/ony byli/y – já četl/a jsem, ty četl/a jsi, on/ona četl/a, my četli/y jsme, vy četli/y jste, oni/ony četli/y – já měl/a jsem, ty měl/a jsi, on/ona měl/a, my měli/y jsme, vy měli/y jste, oni/ony měli/y

13.4 Šla do obchodu. – Četl/a jsem knížku. – Byl ve škole. – Měl/a jsi kočku. – Jedl/a jsem.



13.1 já vařil/a jsem, ty vařil/a jsi, on/ona vařil/a, my vařil/y jsme, vy vařil/y jste, oni/ony vařil/y, ZÁPOR: já nevařil/a jsem, ty nevařil/a jsi, on/ona nevařil/a, my nevařil/y jsme, vy nevařil/y jste, oni/ony nevařil/y – já jel/a jsem, ty jel/a jsi, on/ona jel/a, my jeli/y jsme, vy jeli/y jste, oni/ony jeli/y, ZÁPOR: já nejel/a jsem, ty nejel/a jsi, on/ona nejel/a, my nejeli/y jsme, vy nejeli/y jste, oni/ony nejeli/y – já kupoval/a jsem, ty kupoval/a jsi, on/ona kupoval/a, my kupovali/y jsme, vy kupovali/y jste, oni/ony kupovali/y, ZÁPOR: já nekupoval/a jsem, ty nekupoval/a jsi, on/ona nekupoval/a, my nekupovali/y jsme, vy nekupovali/y jste, oni/ony nekupovali/y

13.2 Maminka sportovala. – Tatínek hrál fotbal. – Maruška kupovala zmrzlinu, – Pepík sportoval na hřišti. – Dělal/a jsem stojku. – Hráli jsme hokej. – Vařila špagety. – Jel/a jsi metrem. – Paní učitelka mluvila česky. – Pan školník opravoval automat na jídlo. – Tancoval/a jsem v pokojíčku. – Džus stál 32 korun.

13.3 já byl/a jsem, ty byl/a jsi, on/ona byl/a, my byli/y jsme, vy byli/y jste, oni/ony byli/y – já četl/a jsem, ty četl/a jsi, on/ona četl/a, my četli/y jsme, vy četli/y jste, oni/ony četli/y – já měl/a jsem, ty měl/a jsi, on/ona měl/a, my měli/y jsme, vy měli/y jste, oni/ony měli/y

13.4 Šla do obchodu. – Četl/a jsem knížku. – Byl ve škole. – Měl/a jsi kočku. – Jedl/a jsem.



13.1 já vařil/a jsem, ty vařil/a jsi, on/ona vařil/a, my vařil/y jsme, vy vařil/y jste, oni/ony vařil/y, ZÁPOR: já nevařil/a jsem, ty nevařil/a jsi, on/ona nevařil/a, my nevařil/y jsme, vy nevařil/y jste, oni/ony nevařil/y – já jel/a jsem, ty jel/a jsi, on/ona jel/a, my jeli/y jsme, vy jeli/y jste, oni/ony jeli/y, ZÁPOR: já nejel/a jsem, ty nejel/a jsi, on/ona nejel/a, my nejeli/y jsme, vy nejeli/y jste, oni/ony nejeli/y – já kupoval/a jsem, ty kupoval/a jsi, on/ona kupoval/a, my kupovali/y jsme, vy kupovali/y jste, oni/ony kupovali/y, ZÁPOR: já nekupoval/a jsem, ty nekupoval/a jsi, on/ona nekupoval/a, my nekupovali/y jsme, vy nekupovali/y jste, oni/ony nekupovali/y

13.2 Maminka sportovala. – Tatínek hrál fotbal. – Maruška kupovala zmrzlinu, – Pepík sportoval na hřišti. – Dělal/a jsem stojku. – Hráli jsme hokej. – Vařila špagety. – Jel/a jsi metrem. – Paní učitelka mluvila česky. – Pan školník opravoval automat na jídlo. – Tancoval/a jsem v pokojíčku. – Džus stál 32 korun.

13.3 já byl/a jsem, ty byl/a jsi, on/ona byl/a, my byli/y jsme, vy byli/y jste, oni/ony byli/y – já četl/a jsem, ty četl/a jsi, on/ona četl/a, my četli/y jsme, vy četli/y jste, oni/ony četli/y – já měl/a jsem, ty měl/a jsi, on/ona měl/a, my měli/y jsme, vy měli/y jste, oni/ony měli/y

13.4 Šla do obchodu. – Četl/a jsem knížku. – Byl ve škole. – Měl/a jsi kočku. – Jedl/a jsem.



KLÍČ K ROZŠIŘUJÍCÍM GRAMATICKÝM CVIČENÍM 14

14.2 Chutná mi šunka. – Chutnají mi párky. – Chutnají mi hranolky. – Chutná mi smažený sýr. – Chutná mi čokoláda. – Chutnají mi knedlíky. – Chutná mi koprová omáčka. – Chutnají mi rajčata. – Chutnají mi vajíčka.

14.3 Líbí se mi červené šaty. – Mám rád/a maminku. – Líbí se mi Praha. – Mám rád/a Ukrajinu. – Mám rád/a našeho psa. – Líbí se mi ta bílá taška. – Mám rád/a naši kočku. – Líbí se mi moderní mobil. – Mám rád/a babičku.

14.5 Volám mamince. – Jdu ke kamarádovi. – Telefonuju kamarádce. – Dám dárek babičce. – Píšu dopis tatínkovi. – Píšu sms kamarádovi. – Jedu k tetě. – Jdu k babičce. – Telefonuju paní učitelce. – Píšu báseň spolužákovi. – Zpívám písničku mamince. – Volám paní ředitelce.



14.2 Chutná mi šunka. – Chutnají mi párky. – Chutnají mi hranolky. – Chutná mi smažený sýr. – Chutná mi čokoláda. – Chutnají mi knedlíky. – Chutná mi koprová omáčka. – Chutnají mi rajčata. – Chutnají mi vajíčka.

14.3 Líbí se mi červené šaty. – Mám rád/a maminku. – Líbí se mi Praha. – Mám rád/a Ukrajinu. – Mám rád/a našeho psa. – Líbí se mi ta bílá taška. – Mám rád/a naši kočku. – Líbí se mi moderní mobil. – Mám rád/a babičku.

14.5 Volám mamince. – Jdu ke kamarádovi. – Telefonuju kamarádce. – Dám dárek babičce. – Píšu dopis tatínkovi. – Píšu sms kamarádovi. – Jedu k tetě. – Jdu k babičce. – Telefonuju paní učitelce. – Píšu báseň spolužákovi. – Zpívám písničku mamince. – Volám paní ředitelce.



14.2 Chutná mi šunka. – Chutnají mi párky. – Chutnají mi hranolky. – Chutná mi smažený sýr. – Chutná mi čokoláda. – Chutnají mi knedlíky. – Chutná mi koprová omáčka. – Chutnají mi rajčata. – Chutnají mi vajíčka.

14.3 Líbí se mi červené šaty. – Mám rád/a maminku. – Líbí se mi Praha. – Mám rád/a Ukrajinu. – Mám rád/a našeho psa. – Líbí se mi ta bílá taška. – Mám rád/a naši kočku. – Líbí se mi moderní mobil. – Mám rád/a babičku.

14.5 Volám mamince. – Jdu ke kamarádovi. – Telefonuju kamarádce. – Dám dárek babičce. – Píšu dopis tatínkovi. – Píšu sms kamarádovi. – Jedu k tetě. – Jdu k babičce. – Telefonuju paní učitelce. – Píšu báseň spolužákovi. – Zpívám písničku mamince. – Volám paní ředitelce.



14.2 Chutná mi šunka. – Chutnají mi párky. – Chutnají mi hranolky. – Chutná mi smažený sýr. – Chutná mi čokoláda. – Chutnají mi knedlíky. – Chutná mi koprová omáčka. – Chutnají mi rajčata. – Chutnají mi vajíčka.

14.3 Líbí se mi červené šaty. – Mám rád/a maminku. – Líbí se mi Praha. – Mám rád/a Ukrajinu. – Mám rád/a našeho psa. – Líbí se mi ta bílá taška. – Mám rád/a naši kočku. – Líbí se mi moderní mobil. – Mám rád/a babičku.

14.5 Volám mamince. – Jdu ke kamarádovi. – Telefonuju kamarádce. – Dám dárek babičce. – Píšu dopis tatínkovi. – Píšu sms kamarádovi. – Jedu k tetě. – Jdu k babičce. – Telefonuju paní učitelce. – Píšu báseň spolužákovi. – Zpívám písničku mamince. – Volám paní ředitelce.



14.2 Chutná mi šunka. – Chutnají mi párky. – Chutnají mi hranolky. – Chutná mi smažený sýr. – Chutná mi čokoláda. – Chutnají mi knedlíky. – Chutná mi koprová omáčka. – Chutnají mi rajčata. – Chutnají mi vajíčka.

14.3 Líbí se mi červené šaty. – Mám rád/a maminku. – Líbí se mi Praha. – Mám rád/a Ukrajinu. – Mám rád/a našeho psa. – Líbí se mi ta bílá taška. – Mám rád/a naši kočku. – Líbí se mi moderní mobil. – Mám rád/a babičku.

14.5 Volám mamince. – Jdu ke kamarádovi. – Telefonuju kamarádce. – Dám dárek babičce. – Píšu dopis tatínkovi. – Píšu sms kamarádovi. – Jedu k tetě. – Jdu k babičce. – Telefonuju paní učitelce. – Píšu báseň spolužákovi. – Zpívám písničku mamince. – Volám paní ředitelce.



Centrum pro integraci cizinců (CIC)
je obecně prospěšná společnost (založena roku 2003
jako občanské sdružení). CIC poskytuje sociální
služby imigrantům, kteří jsou ohroženi nepříznivou
sociální situací při integraci do společenského
prostředí v ČR. CIC má dlouhodobé zkušenosti
s realizací výuky českého jazyka pro cizince, a to jak
pro dospělé, tak i pro děti. Dále vzdělávací tým CIC
vytváří výukové materiály a věnuje se metodické
podpoře pedagogů a lektorů.

Tyto a další výukové materiály jsou
k dispozici na webu organizace
www.cicops.cz.



ISBN 978-80-908603-1-5